

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру УМК «Гармония»

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы О.Т.Поглазовой (Смоленск, издательство «Ассоциация XXI век», 2013; учебно-методический комплект «Гармония»)

Курс «Окружающий мир» является интегративным, объединяющим знания о природе, человека и обществе, об истории России.

Основной целью образовательного процесса, реализующего данный курс, является последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;

При этом решаются следующие **развивающие, образовательные, воспитательные задачи**:

- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром – развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
- усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков;
- формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Структура предмета

Изучение окружающего мира осуществляется по трем стержневым линиям: окружающий мир многогранен, интересен и все время изменяется – наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был; опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни — уважай и изучай его; природа жизненно необходима тебе и ранима — знай об этом и береги ее красоту и гармонию.

Используемые образовательные технологии

ИКТ (электронная поддержка образовательной системы «Гармония» www.umk-garmoniya.ru)

Дифференцированное обучение

Технология проблемного обучения

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Исследовательский и проектные методы

Требования к результатам освоения предмета «Окружающий мир»

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» ученик должен понимать: – смысл понятий: сутки, неделя, год, век, тысячелетие, календарь; горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план, карта, глобус; планета, естественный спутник, звезда, созвездие, Солнечная система, космонавт, космический корабль, искусственный спутник; полезное ископаемое, природная зона, природное сообщество, полярная ночь (день); исторический источник, род, племя, княжество, государство, дань, иго, революция, Гражданская война, Отечественная война, Президент, Государственная Дума, Совет Федерации; материк, океан, море, кругосветное путешествие; – причины смены дня и ночи и изменения их длительности, смены сезонов, изменения вида Луны, смены климатических условий в природных зонах, экологических проблем, возникающих по вине человека; – названия материков и океанов Земли, 3–4 планет Солнечной системы; 2–3 морей, омывающих Россию, крупных рек, озёр, гор, равнин на территории России и родного края, полезных ископаемых, добываемых в России и в родном крае; природных зон, расположенных на территории России; названия Российского государства, его столиц, имена правителей в разные исторические периоды, изученных исторических памятников России и родного края; – 2–3 примера растений и животных, обитающих в разных природных зонах, природных сообществах, их взаимосвязи и приспособляемость к природным условиям; растений и животных разных материков; коренных жителей природных зон и материков, наиболее многочисленных народов России и родного края; первооткрывателей новых земель; экологических проблем, возникающих по вине хозяйственной деятельности людей в природных зонах, при добыче и транспортировке полезных ископаемых, нерационального их использования; ярких событий в истории России и родного края; великих географических открытий; – способы сохранения видового многообразия растительного и животного мира природных зон и сообществ (Красная книга, заповедник, заказник, национальный парк), меры по сохранению природы своего края; – наблюдаемые свойства минералов и полезных ископаемых (цвет, блеск, прозрачность, запах, твёрдость, рыхлость, пластичность, горючесть, магнитные свойства); – условные знаки, с помощью которых изображаются горы, равнины, возвышенности, водоёмы на физической карте, 2–3 топографических знака плана местности, 3–4 знака полезных ископаемых, 2–3 условных обозначения на исторической карте; – в окружающем нас мире «всё связано со всем»; деятельность людей может

нарушать природное равновесие; важность и необходимость бережного отношения к окружающей среде и собственного участия в сохранении красоты и гармонии природы; – открытие новых земель – великий подвиг исследователей; освоение новых земель сопряжено не только с большими трудностями и опасностями, но и с экологическими проблемами планетарного масштаба; сохранение чистоты воздуха, воды, земли – важнейшая задача всего человечества; – наше Отечество имеет более чем тысячелетнюю историю; народы нашего многонационального государства прошли вместе трудный и славный путь его создания, отстаивали независимость России; россияне могут гордиться нравственным наследием своих предков, памятниками истории и культуры, поэтами, писателями, художниками, композиторами, скульпторами, полководцами, путешественниками, космонавтами, снискавшими мировую славу и признание народов нашей планеты; – родной край – частица нашего великого Отечества, и он имеет свою богатую историю.

Общая трудоемкость

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.