**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
* Закон «Об образовании» от 10.07.1992года №3266 (с изменениями и дополнениями)
* Примерная программа по технологии для учащихся 5-8 классов, М.: Просвещение, 2013 год (стандарты второго поколения);
* Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.
* СанПиНа № 2.4.2.2821-10
* Программа составлена в соответствии с Региональным базисным учебным планом, утвержденном МО Оренбургской области **(**Приказ № 01 – 21/1450 от 30.07.2018г «О формировании учебных планов образовательных учреждений Оренбургской области в 2018 – 2019 учебном году») и учебного плана МАОУ «Уртазымская СОШ» на 2018 – 2019 учебный год Приказ №134 от 30.08.2018г.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология. Обслуживающий труд» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология. Обслуживающий труд», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

**Основная цель обучения** школьников по программе «Технология. Обслуживающий труд» - обеспечить усвоение основ политехнических знаний и умений по элементам техники, технологий, материаловедения, информационных технологий в их интеграции с декоративно-прикладным искусством.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей***:

* **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология. Обслуживающий труд», - это ***приобретение жизненно важных умений***.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа полностью реализует Федеральный компонент образовательного стандарта основного общего образования, и составлена с учетом новой Концепции технологического образования.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Учебное содержание программы курса базируется на содержании примерной программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» и структурируется по разделам: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» с обязательным включением в себя таких разделов как: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Современное производство и профессиональное образование» с изучением материала по следующим сквозным линиям

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* проектная деятельность;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

**Содержание курса строится на основе системно-деятельностного подхода. «Технология. Обслуживающий труд» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке, его физиологии, о технологических процессах, применяемых как в быту, так и в промышленном производстве. Предмет "Технология. Обслуживающий труд" обобщает знания полученные обучающимися по другим предметам, преподаваемым в школе, показывает их практическое применение в повседневной жизни**

***Результатом изучения курса является развитие у учащихся широкого круга компетентностей:***

* **Социально – адаптивной (гражданственной)**
* **Когнитивной (познавательной)**
* **Информационно – технологической**
* **Коммуникативной.**

***Новизна данной программы определяется тем, что при её реализации:***

* **Больше внимания уделяется продуктивной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности учащихся;**
* **у учащихся формируются и развиваются универсальные учебные действия (УУД);**
* **реализуется главная задача образования – гражданское становление личности.**

***При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических технологий обучения:***

* **Технология проектной деятельности;**
* **Технология исследовательской деятельности;**
* **Технология проблемного обучения;**
* **Технология формирования универсальных учебных действий;**
* **Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов.**

***Задачи учебного курса***

**Образовательные:**

* приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
* знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
* знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

**Воспитательные:**

* формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
* формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
* формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
* формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

**знать/понимать:**

* основные технологические понятия;
* назначения и технологические свойства материалов;
* назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
* влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
* для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* для обеспечения безопасности труда;
* для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Рабочая программа по учебному курсу «Технология. Обслуживающий труд» включает разделы:

**Кулинария.** Формирование культуры питания у детей способствует созданию физически здорового поколения.

В связи с неполной укомплектованностью кабинета технологии в нашей школе практические работы раздела «Технология приготовления пищи» приготовление происходит в школьной столовой.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.**

**Технология ведения дома**

**Электротехнические работы**

**Творческие проектные работы**

**Дизайн пришкольного участка.**

**Современное производство и профессиональное образование**

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Поскольку ведущей деятельностью пятиклассников остается игра, в процесс обучения включены элементы игровых технологий. Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-6 классах не превышает 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах – не более 10 минут. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

Важной проблемой проведения занятий по технологии в неделимых классах является разработка методики проведения занятий одновременно с мальчиками и девочками.

Все разделы программы включают в себя основные теоретические сведения, практические работы. В реализации программы важное место от­водится методу проектов, который способствует по­вышению познавательной и трудовой активнос­ти школьников, росту их самостоятельности. Такой метод работы предусматривает коллективную форму выполнения проекта.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

 В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет технология в 5 классе отводится – **68 часов (из расчета 2 часа в неделю)**.

**I четверть ( 9 недель)**

**II четверть ( 7 недель)**

**III четверть ( 10 недель)**

**IV четверть ( 8 недель)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол. часов** | **Практических работ** | **Самостоятельных работ** | **Контрольных работ** |
| **5** | **68** | **14** | **5** | **4** |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения предмета**

***Личностные:***

* Формирование познавательных интересов и активности
* Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
* Овладение установками, нормами и правилами организации труда
* Осознание необходимости общественно-полезного труда
* Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
* Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ

***Метапредметные:***

* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники
* Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук
* Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности
* Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда
* Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой
* Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП

***Предметные:***

1. **В познавательной сфере**

* Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда
* Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»
* Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда

1. **В мотивационной сфере:**

* Оценивание своей способности и готовности к труду
* Осознание ответственности за качество результатов труда
* Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ
* Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ

1. **В трудовой сфере:**

* Планирование технологического процесса
* Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности
* Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены
* Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов

1. **В физиолого-психологической сфере:**

* Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов
* Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
* Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований
* Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

1. **В эстетической сфере:**

* Основы дизайнерского проектирования изделия
* Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»
* Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ

1. **В коммуникативной сфере:**

* Формирование рабочей группы для выполнения проекта
* Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда
* Разработка вариантов рекламных образцов

**Содержание учебного предмета.**

**5-й КЛАСС**

**Вводное занятие (2 ч)**

**Основные теоретические сведения.**Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изу­чения. Санитарно-гигиенические требования и правила внут­реннего распорядка при работе в школьных мастерских. Орга­низация теоретической и практической частей урока.

**Практические работы**.Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средства­ми обучения.

**Варианты объектов труда*.***Учебник «Технология» для 5-х неделимых классов, библиотечка кабинета. Элек­тронные средства обучения.

# Кулинария (14 ч).

## Санитария и гигиена (2 час).

### Основные теоретические сведения

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

### Практические работы

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

### Варианты объектов труда.

Рабочее место бригады на кухне.

## Физиология питания (2 ч).

### Основные теоретические сведения

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. *Содержание витаминов в пищевых продуктах.* Суточная потребность в витаминах.

### Практические работы

*Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах.*  Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

### Варианты объектов труда.

Таблицы, справочные материалы.

## Технология приготовления пищи (6 ч)

## Бутерброды, горячие напитки (2ч)

### Основные теоретические сведения

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

### Практические работы

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

### Варианты объектов труда.

Бутерброды и горячие напитки к завтраку.

## Блюда из яиц (2ч)

### Основные теоретические сведения

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования перепелиных яиц.

### Практические работы

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюда из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц. Крашение и роспись яиц.

### Варианты объектов труда.

Омлет, яичница, вареные яйца.

## Блюда из овощей(2ч)

### Основные теоретические сведения

Виды овощей, *содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.*

Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей.

Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки. Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе.

### Практические работы

Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

### Варианты объектов труда.

Эскизы оформления салатов. Салаты из сырых овощей и вареных овощей. Овощные гарниры.

## Сервировка стола (2 ч).

### Основные теоретические сведения

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

### Практические работы

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

### Варианты объектов труда.

Эскизы художественного украшения стола к завтраку. Салфетки.

## Заготовка продуктов (2 ч).

### Основные теоретические сведения

Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов. Правила сбора ягод, овощей, фруктов грибов, *лекарственных трав для закладки на хранение.* Условия и сроки хранения сушеных и замороженных продуктов. Температура и влажность в хранилище овощей и фруктов.

### Практические работы

Закладка яблок на хранение. Сушка фруктов, ягод, грибов, кореньев, зелени, *лекарственных трав* Замораживание и хранение ягод, фруктов, овощей и зелени в домашнем холодильнике.

### Варианты объектов труда.

Фрукты, ягоды, грибы, коренья, зелень, лекарственные травы.

***Планируемые результаты:* УУД:**

***Личностные:*** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности.

***Метапредметные:***

***- познавательные:*** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы; осмысливать технологию приготовления блюд; соблюдение правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.

***- коммуникативные:*** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

***- регулятивные:*** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно  действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

# Создание изделий из текстильных

# и поделочных материалов (36 ч).

## Рукоделие. Художественные ремесла (12 ч).

### Основные теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества.

Знакомство с художественным ремеслом «Узелковый батик». Технология выполнения изделия в технике «Батик». Виды росписи ткани. Разновидности красителей. Приёмы работы с пластмассой.

### Практические работы

Зарисовка традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки. Организация рабочего места для ручного шитья. Вышивание метки, монограммы стебельчатым швом. Выполнение эскизов композиции вышивки для отделки фартука или салфетки. Определение места и размера узора на изделии.

Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Выполнения простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы безузлового закрепления рабочей нити. Свободная вышивка по рисованному контуру узора. Отделка вышивкой скатерти, салфетки, фартука, носового платка.

### Варианты объектов труда.

Скатерть, салфетка, фартук, носовой платок

## Элементы материаловедения (4 ч).

### Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

### Практические работы

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца полотняного переплетения.

### Варианты объектов труда.

Образцы ткани. Образец полотняного переплетения.

## Элементы машиноведения (8 ч).

### Основные теоретические сведения

Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. *Виды машин, применяемых в швейной промышленности*. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

### Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.

### Варианты объектов труда.

Швейная машина. Образцы машинных строчек.

## Конструирование и моделирование швейных изделий (4 ч).

### Основные теоретические сведения

Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.

Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.

Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий.

### Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

### Варианты объектов труда.

Чертеж и выкройка фартука. Виды отделок.

## Технология изготовления швейных изделий (8 ч).

### Основные теоретические сведения

Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.

Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения.

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий.

### Практические работы

Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука и головного убора. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нагрудника и нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса и бретелей. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

### Варианты объектов труда.

Образцы ручных стежков, строчек и швов, фартук, головной убор.

***Планируемые результаты УУД:***

***Личностные:*** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для изготовления изделия из текстильных материалов с использованием швейных машины; оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки изделий.

Следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

***Метапредметные:***

***- познавательные:*** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений, практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

***- коммуникативные:*** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

***- регулятивные:*** выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно  действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Технологии ведения дома (4 ч).

## Эстетика и экология жилища(2ч)

### Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления

пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

### Практические работы:

Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др.

### Варианты объектов труда.

Интерьер кухни. Прихватки, салфетки, полотенца.

## Уход за одеждой и обувью (2 час).

### Основные теоретические сведения

Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Средства защиты от моли. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки.

### Практические работы:

Удаление пятен с одежды. Ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способами. Закладка на хранение шерстяных и меховых изделий. *Закладка на летнее хранение зимней обуви.* Влажная уборка дома.

### Варианты объектов труда.

Изделие, подлежащее ремонту, шерстяные изделия.

***Планируемые результаты УУД:***

***Личностные:*** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели

***Метапредметные:***

***-*** ***познавательные:*** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы; осмысливать технологию выполнения изделия; соблюдение правил техники безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении работ.***- коммуникативные:*** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

***- регулятивные:*** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

# Электротехнические работы (2 час).

## Электромонтажные работы (2ч)

### Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе. Виды *источников тока* и потребителей электрической энергии. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ.

Виды соединения элементов в электрических цепях. Условное графическое изображение элементов электрических цепей на электрических схемах. Электроустановочные изделия. Виды проводов. Приемы монтажа установочных изделий.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

### Практические работы.

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Подключение проводов к патрону электрической лампы, выключателю, вилке, розетке. Сборка модели электроосветительного прибора из деталей электроконструктора. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

### Варианты объектов труда.

Электроосветительный прибор из деталей электроконструктора.

***Планируемые результаты УУД:***

***- личностные:*** Проявлять познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности. Развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.

***- познавательные*** :Изучать правила эксплуатации бытовых электроприборов, принципы их работы, оценивать результаты деятельности; выстраивать 2 логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.

***- регулятивные*** : Выполнять механическое оконцевание, соединение и ответвление проводов. Подключать провода к патрону электрической лампы, выключателю, вилке, розетке.

***- коммуникативные:*** Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль во время практической деятельности.

**Творческие проектные работы (6ч)**

**Основные теоретические сведения***.* Знакомство с понятием «Творческий проект по технологии». Проектирование и изготовление личностно или общественно значимых изделий с использованием конструкционных, текстильных и поделочных материалов. Этапы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, и их содержание. Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и эго поэтапного выполнения. Реклама. Цель рекламы. Требования к готовому изделию.

**Практические работы**.Выдвижение идеи для выполнения учебного проекта.Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. Подбор материалов, инструментов, и приспособлений, технологии выполнения.Разработка творческого проекта.Разработка рекламного проекта изделия. Отделка изделия. Презентация творческого проекта. Самооценка результатов качества труда.

**Варианты объектов труда.** Творческие проекты, например: «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие» .

**Дизайн пришкольного участка (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** Основные понятия о ландшафте, о террасах, дорожках, миниатюрных садах. Выполнение эскиза миниатюрного сада. Профессии, связанные с дизайном ландшафта. Виды цветочных культур для декоративного оформления клумб.

***Практические работы.*** Тестирование ***Варианты объектов труда.*** Схемы, таблицы.

***Планируемые результаты УУД*:**

***- личностные***: Творческий подход к выполнению изделия. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам.

***- познавательные:*** Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и 8 выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.

***- регулятивные:*** Составление плана на основе эскизов, осуществление действий по алгоритму. Контроль и коррекция своей деятельности на каждом этапе выполнения изделия. -

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**учебного процесса**

**Список литературы**

Учебник  - Технология. Технология ведения дома 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Н.В. Синица, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2014.)

 Технология. Индустриальные технологии 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Р.Тищенко, В.Д. Симоненко – М.:  Вентана-Граф, 2013.)

Технология. 5-6 кл.: поуроч. планы по учеб. под ред. В. Д. Симоненко / авт.-сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007.

Технология: Индустриальные технологии: 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений \ А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф.2012 г

Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков): 5 класс. -М.: ВАКО, 2009.

Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. -М.: Планета, 2011.

Карабанов Технология обработки древесины 5-9 класс Учебник /2004 год/

Муравьев Технология обработки металла 5-9 класс /2004 год/

Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: Н.А. Понамарева. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012.

Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  |  |   **Планируемые результаты по образовательной области**  **«Технология. Обслуживающий труд»**  ***В результате изучения технологии ученик познакомиться:***  - с основными технологическими понятиями и характеристиками;  - с назначением и технологическими свойствами материалов;  - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;  -с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки  материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;  - с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;  - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; |  |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

-рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудование- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого

изделия (детали);

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий

и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин,

оборудования;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

-выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

**При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико-экономические  требования | *Оценка «5»*  *ставится, если*  *учащийся:* | *Оценка «4»*  *ставится, если*  *учащийся:* | *Оценка «3»*  *ставится, если*  *учащийся:* | *Оценка «2»*  *ставится, если*  *учащийся:* |
| *Защита*  *проекта* | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы.  Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы.  Умеет самостоятельно  Подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие  доклада и проделанной работы.  Правильно и четко отвечает  почти на все поставленные вопросы.  Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами | Обнаруживает неполное соответствие доклада и  проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.  Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление*  *проекта* | Печатный вариант.  Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.  Грамотное, полное изложение всех разделов.  Наличие и качество наглядных материалов  (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.).  Соответствие технологических разработок | Печатный вариант.  Соответствие требованиям выполнения проекта.  Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.  Качественное, неполное количество наглядных материалов.  Соответствие технологических разработок современным требованиям. | Печатный вариант.  Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям. | Рукописный вариант.  Не соответствие требованиям выполнения  проекта.  Неграмотное изложение всех разделов.  Отсутствие наглядных материалов.  Устаревшие технологии  обработки. |
| *Практическая*  *направленность* | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответствие*  *технологии*  *выполнения* | Работа выполнена в соответствии с технологией.  Правильность подбора  Технологических операций при проектировании. | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество*  *проектного*  *изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа.  Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести |

**При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

***Формы контроля:***

* **Самостоятельная работа**
* **Контрольная работа**
* **Тестовые задания**
* **Устный опрос.**
* **Защита проекта.**

**Учебно-тематический план 5класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Разделы и темы** | **Кол–во**  **часов** | Характеристика видов  **деятельности учащихся** |
|  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1-2** | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 | Соблюдать правила поведения и техники безопасности при работе в кабинете, познакомить с программой курса «Технология. Обслуживающий труд» в 5 классе; соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенические требования |
| **Кулинария** (**14ч)** | | | |
| **3-4** | Санитария и гигиена | 2 | Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов.  Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.  Объяснять значение витаминов в питании;  Определять доброкачественность овощей по внешнему виду;  выполнять механическую обработку овощей; отработать точность и координацию движений при выполнении приемов нарезки овощей; приготавливать и оформлять бутерброды., определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах.  Читать технологическую документацию; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить салат из сырых овощей.  Изучать способы определения свежести яиц; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить блюда из яиц.  Выполнять эскизы художественного оформления бутербродов; приготавливать и оформлять бутерброды; проводить сравнительный анализ вкусовых качеств |
| **5-6** | Физиология питания | 2 |
| **7-8** | Технология приготовления  Бутербродов и горячих напитков | 2 |
| **9-10** | Блюда из яиц. Практикум «Приготовление блюд из яиц» | 2 |
| **11-12** | Приготовление блюд из овощей | 2 |
| **13-14** | Сервировка стола. Правила поведения за столом. | 2 | различных видов чая и кофе. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь  Выполнять сервировку стола к завтраку; подбирать столовое белье для сервировки, столовую посуду и приборы; овладеть навыками эстетического оформления стола.  Знать условия и сроки переработки и хранения продовольственных запасов; изучить способы замораживания продуктов в домашнем холодильнике. |
| **15-16** | Заготовка продуктов и способы их сохранения. | 2 |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (36 ч)** | | | |
| **17-18** | Узелковый батик. Виды росписи по ткани | 2 | Познакомить с художественным ремеслом «Узелковый батик»; изучить виды росписи ткани.  Изучить разновидности красителей; Уметь выбирать красители и материалы;  Знать технологию выполнения изделия в технике «Батик».  Соблюдать технологию приготовления раствора для окрашивания; соблюдение  правил техники безопасности. Обработать край салфетки бахромой; уметь применять технологию выполнения «узелкового батика».  Уметь использовать приемы работы с пластмассой; различать виды пластмассы; знать ТБ. |
| **19-20** | Материалы и красители. Технология крашения. | 2 |
| **21-22** | Подготовка красителя. Выбор способа складывания ткани и завязывания узлов. | 2 |
| **23-24** | Оформление салфетки в технике «Узелковый батик». | 2 |
| **25-26** | Ассортимент вторичного сырья из пластмассы. Зарисовка изделия. | 2 | Изучать характеристики различных видов волокон растительного происхождения и тканей по коллекциям; исследовать свойства тканей из натуральных растительных волокон; распознавать виды ткани |
| **27-28** | Технология изготовления выбранного изделия. | 2 | Определять полотняное переплетение нитей в ткани; исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани; определять лицевую и изнаночную стороны ткани; направление долевой и изнаночной нити в ткани.  Выполнять образцы ручных стежков и строчек, отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении ручных строчек.  Изучать устройство современной бытовой ШМ. Включать и выключать маховое колесо, наматывать нить на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, выполнять машинные строчки по намеченным линиям на ткани.  Выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины. Овладевать безопасными приемами труда на ШМ.  Овладевать безопасными приемами труда.  Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений  Строить чертеж фартука в масштабе 1:4. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа фартука. Разрабатывать эскизы различных моделей фартука.  Строить чертеж фартука в масштабе 1:1. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа фартука. Моделировать выбранный фасон фартука по чертежу его основы. |
| **29-30** | Элементы материаловедения  Классификация волокон. | 2 |
| **31-32** | Элементы материаловедения  Классификация древесины. | 2 |
| **33-34** | Элементы машиноведения  Виды швейных машин. Устройство и принцип действия. | 2 |
| **35-36** | Элементы машиноведения  Подготовка машины к работе. | 2 |
| **37-38** | Элементы машиноведения  Практическая работа «Виды машинных швов» | 2 |
| **39-40** | Элементы машиноведения  Упражнения на швейной машине. ВТО | 2 |
| **41-42** | Конструирование и моделирование швейных изделий. Классификация одежды. Практическая работа «Снятие мерок» | 2 |
| **43-44** | Конструирование и моделирование швейных изделий. Правила работы с готовыми выкройками. | 2 | Строить чертеж фартука в масштабе 1:1. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа фартука. Моделировать выбранный фасон фартука по чертежу его основы. |
| **45-46** | Технология изготовления швейных изделий. Ручные работы. Практическая работа «Выполнение прямых стежков» | 2 | Выполнять раскладку выкроек на различных тканях.  Переводить контурные и контрольные линии выкройки на детали кроя, читать технологическую документацию  Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки фартука. Овладевать безопасными приемами труда.  Учиться самостоятельно добывать знания при работе с учебником.  Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Обобщить изученный материал, совершенствовать умения и навыки, полученные на занятиях. |
| **47-48** | Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа «Обработка карманов» | 2 |
| **49-50** | Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа «Технология обработки боковых и нижних срезов фартука» | 2 |
| **51-52** | Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа «Обработка пояса и соединение его с фартуком» | 2 |
| **Технологии ведения дома** (**4 ч)** | | | |
| **53-54** | Эстетика и экология жилища  ПР «Эскиз интерьера кухни» | 2 | Выполнять эскиз художественного оформления интерьера кухни, столовой  Использовать варианты возможной отделки и декоративного украшения кухни.  Выполнять эскиз изделия для украшения кухни.  Ремонтировать одежду. Овладевать безопасными приемами труда. Находить информацию о правилах ухода за одеждой, распознавать символы ухода за одеждой. Развивать устную речь. |
| **55-56** | Уход за одеждой и обувью | 2 |
| **Электротехнические работы** (**2 ч)** | | | |
| **57-58** | Электромонтажные работы  Электро-монтажные работы. | 2 | Усвоить общие понятия об электричеком токе; знать виды источников тока и потребителей электро энергии. Соблюдать правила электробезопасности, индивидуаль­ные средства защиты при вы­полнении электротехнических работ. Выполнять механическое оконцевание, соединение и ответвление проводов. Подключать провода к патрону электрической лампы, выключателю, вилке, розетке.  Профессии, связанные с выполнением электромон­тажных работ |
| **Творческие проектные работы (6 ч)** | | | |
| **59-60** | Основные компоненты проекта | **2** | Дать познавательные сведения (объяснение) по плану разработки, выполнению творческого проекта. Знать этапы проекта. Познакомить с поня­тием «творческий проект по технологии». Выдвижение идей для выполнения учебно­го проекта  Поиск возможных вариантов в выборе техники выполнения. Разработка технологиче­ского маршрута и его поэтап­ное выполнение. Анализ мо­делей из банка объектов для творческих просмотров  Реклама. Цель рекламы. Разаботка рекламного проспекта изделия (точно, кратко, понятно).  Публичное выступ­ление обучающихся с обос­нованием представляемого проекта |
| **61-62** | Выбор техники выполнения изделия. Разработка технологического маршрута | **2** |
| **63-64** | Реклама и защита проекта. | **2** |
| **Дизайн пришкольного участка (2ч)** | | | |  |  |  |
| **65-66** | Создание микро-ландшафта. Выполнение эскиза. | **2** | Знать основные понятия о ландшафте, понятие о террасах, клумбах, дорожках, перенос­ных цветниках, миниатюрных садах, о «саде камней».  Уметь вы­полнение эскиза миниатюр­ного сада. Роль цветов в оформлении ландшафта. Знать в иды цветочных культур для декоративного оформления клумб. Пропор­циональная и композицион­ная зависимость растений |
| **67-68**  **-68** | Цветочные культуры для клумб. | **2** |
|  | **Итого:** | **68** |  |

**Типы уроков:**

**- урок изучение нового материала –УИНМ,**

**- урок совершенствования знаний, умений и навыков –УСЗУН,**

**-урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков –УОСЗУН**

**-урок контроля умений и навыков –УКУН.**

**Календарно - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | **№**  **ii/п**  **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **(в соответствии с ФГОС)** | | **Вид кон­троля.**  **Измерители** | **Д/З** |
| **план** | **факт** |
| **Предметные** | **Метапредметные**  **(УУД)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 03.09  5.09 |  | **1-2**  2ч | **Вводное**  **занятие.** **Инструк­таж по ТБ.**  **Содержа­ние и зада­чи курса** | УИНМ | Содержание и задачи курса  «Технология».  Правила внутреннего распо­рядка, техники безопасности | **Знать** правила:  Внутреннего рас­порядка, техники безопасности.  **Уметь** соблю­дать правила ТБ | **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-риалу и способам решения новой задачи,  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения инфо-рмации  **К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Вопросы | Повторить об­щие пра­вила по ТБ |
|  |
| **Кулинария (14 ч)** | | | | | | | | | |
| 10.09  12.09 |  | **3-4**  2ч | **Санитария**  **и гигиена.**  **Требова­ния к по­мещению кухни** | УИНМ | Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Правила санитарии и гигиены. Понятия «кулинария», «пита­ние», «культура питания». Рациональное питание. Вита­мины. Кухонная посуда и уход за ней | **Знать** безопасные приемы работы, способы оказания первой помощи.  **Уметь** соблю­дать правила са­нитарии и гигие­ны в быту | **Л.** Проявляет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, выполняет задание в соответствии с поставленной целью.  **П.** соблюдает правила техники безопасности и санитарии  **К.**овладевает способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах. | Вопросы | Сравнить  требования  по уходу за посу­дой в домашних условиях |
| 17.09  19.09 |  | **5-6**  2ч | **Физиология питания.**  **Овощи в питании** | УИНМ | Понятие «режим питания». Пищевые продукты как источник белков, жиров, угле­водов, витаминов, минераль­ных солей.  Процесс пищеварения. Классификация овощей. Роль ви­таминов в обмене веществ. Определение доброкачест­венности овощей | **Знать** общие  сведения о роли  витаминов в об­мене веществ.  **Уметь** выбирать пищевые продук­ты для удовлетво­рения потребности организма в белках, углеводах, жирах | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему;  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** формирование умения на основе анализа объектов делать вы-воды, формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Конспект | Опреде-  лить на-  личие ви­таминов  в домаш­них про­дуктах (овощи, фрукты) |
| 24.09  26.09 |  | **7-8**  2ч | *Технология приготовления пищи.*  **Технология**  **приготов­ления бу­тербродов и горячих напитков** | УИНМ | Рациональное питание. Виды бутербродов, отличие (откры­тые, закрытые). Способы оформления. Требования к качеству, сроку хранения. Виды горячих напитков. Тре­бования к приготовлению го­рячих напитков. Правила ТБ | **Знать** виды бутер-  бродов и горячих напитков, техно­логию их приго­товления.  **Уметь** нарезать продукты и офор­мить бутерброды (эстетично); соблю­дать правила ТБ | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебнопо-знавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,от-вечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. | Пр.р. | §33,34, принести продуты, |
| 1.10  3.10 |  | **9- 10**  2ч | *Технология приготовления пищи.*  **Блюда**  **из яиц.**  **Практикум**  **«Приго­товление блюд из яиц».** | УИНМ | Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Длительность хранения. Технология приго­товления блюд из яиц. | **Знать** способы определения свежести яиц, использование в кулина­рии, способы хранения.**Уметь** определять свежесть яиц и го­товить блюда из них; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; правила ТБ | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, приме-нение на практике и последующее повторение нового мате-риала,  **К.** формирование компетенции в общении. | Пр.р. | § 26-27,  32 принести продукты |
|  |  |  |  |  | Правила ТБ, санитарии при приготовлении и хранении пищи. |  | **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу, определяет наиболееэффективные способы решения достижения результата;  **П.**  развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебнопо-знавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,от-вечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию |  |  |
| 8.10  10.10 |  | **11-12**  2ч | *Технология приготовления пищи.*  **Приготов-**  **ление блюд**  **из овощей** | УИНМ | Правила ТБ. Виды овощей.  Методы определения качества.  Влияние экологии на качество. Назначение, виды и техноло­гия (способы нарезки). Последовательность приготовления блюд из овощей | **Знать** пищевую  ценность овощей,  технологию при­готовления блюд из них; ТБ.  **Уметь** приготав­ливать блюда из овощей | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, проявляет самостоятельность и личную ответственность.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебнопо-знавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,от-вечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Контроль  каче­ства нарез­ки  Пр.р. | §35,36, принести салфетки |
| 15.10  17.10 |  | **13-14**  2ч | **Сервиров-**  **ка стола.**  **Правила поведения за столом** | УИНМ | Эстетическое оформление стола. Составление меню на завтрак. Сервировка. Сто­ловые приборы и правила пользования ими. Способы складывания салфеток. Эти­кет. Культура поведения за столом | **Знать** правила  этикета.  **Уметь** склады­вать тканевые и бумажные сал­фетки различны­ми способами | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и пос-ледующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Контроль за выполнением | Оформ-  ление  стола  к завтраку |
| 22.10  24.10 |  | **15-16**  2ч | **Заготовка**  **продуктов**  **и способы их сохра­нения** | УИНМ  УКУН | Экономное ведение домашнего хозяйства. Условия и сроки переработки и хранения продовольственных запасов. Способы заготовки продуктов впрок. Подготовка продуктов к замораживанию.  Быстрое замораживание продуктов в домашнем холодильнике  Проверить ЗУНы по разделу «Кулинария». | **Знать** роль запа сов в экономном  ведении хозяйст­ва, способы заго­товки, условия и сроки хране­ния.  **Уметь** заклады­вать на хранение свежие ягоды, фрукты, овощи | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, приме-нение на практике и последующее повторение нового мате-риала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.**  развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,от-вечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности**.** | **Тест**  «Основы  кулинарии» | Сушка  яблок |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (34 ч)** | | | | | | | | | |
| 7.11  12.11 |  | **17-18**  2ч | *Рукоделие*. *Художественные ремёсла.*  **Художест-**  **венные ремесла.**  **Узелковый**  **батик. Ви-**  **ды росписи**  **по ткани** | УИНМ | Узелковый батик как художественное ремесло. Фантазии в решении и особенности выполнения узелкового батика. Декоративные дополнения в вариативности росписи узелкового батика. Инстру­менты и приспособления | **Знать** особенно-  сти выполнения  узелкового батика.  **Уметь** подбирать инструменты и приспособле­ния для росписи узелкового батика | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, при-нимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выпол-нения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. | Опрос | Опреде-  лить на-  личие из-  делий дома |
|  |  |  |  |  |  |  | текста и строить сообщения в устной форме.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. |  |  |
| 14.11  19.11 |  | **19-20**  2ч | *Рукоделие.* *Художественные ремёсла.*  **Материалы**  **и красители.**  **Технология крашения** | УИНМ | Разновидности экологически чистых материалов и красителей . Подбор красителей и материалов, их зависи­мость. Технология выполне­ния изделия в технике «батик». Санитарно-гигиенические требования. ТБ | **Знать** правила  ТБ, технологию выполнения узел кового батика.  **Уметь** приме­нять технологию выполнения узел­кового батика | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.** владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Опрос  Пр.р. | 20, 21, Ткань |
| 21.11  26.11 |  | **21-22**  2ч | *Рукоделие.* *Художественные ремёсла.*  **Подготовка красителя.**  **Выбор способа складыва­ния ткани и завязы­вания уз­лов** | УСЗУН | Технология приготовления раствора для окрашивания из натуральных компонентов. Способы складывания ткани и завязывания узелков для получения желаемого ри­сунка. Соблюдение правил техники безопасности | **Знать** техноло-  гию приготовле-  ния раствора из натуральных компонентов. **Уметь** форми­ровать ткань для получения ри­сунка | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание раз-личных вариантов решения данной проблемы  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения инфор-мации.  **К.** продолжение развития уме-ния участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений**.** | Пр.р. | Подбор  материа-  лов для отделки |
| 28.11.  3.12 |  | **23-24**  2ч | *Рукоделие.* *Художественные ремёсла.*  **Оформление салфеток в технике «узел**  **ковый ба­тик»** | УСЗУН | Функционально-эстетические аспекты оформления салфетки. Обработка края салфетки бахромой (метод продёргивания нити). ВТО. ТБ | **Знать** правила ТБ.  **Уметь** понимать  красоту и выпол-  нять её своими  руками | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учеб-ную задачу, самоконтроль вы-полнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.**оценка и самооценка учебной деятельности. | Оценка  работы | Проде-  монстри-  ровать  выпол-  ненную работу |
| 5.12  10.12 |  | **25-26**  2ч | *Создание изделий из поделочных материалов.*  **Ассортимент вторичного сырья из пластмассы.**  **Зари­совка изде­лия** | УИНМ | Ассортимент вторсырья, дополнительные материалы, экологические и санитарно гигиенические требования, инструменты и приспособле­ния. ТБ. Зарисовка изделия из пластмассы по шаблону | **Уметь** различать  виды пластмасс,  подбирать их по  назначению;  обосновывать функциональные качества изго­товления изделия | **Л.**использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, выполнять задание в соответствии с поставленной целью, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебнопо-знавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,от-вечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении | Проверка рисунка  на  соответ­ствие  шаб­лону | Подбор  сырья  для изде-  лия |
| 12.12  17.12 |  | **27-28**  2ч | *Создание*  *изделий из поделочных материа­лов*.  **Технология изготовления выбранного**  **изделия** | УИНМ  УКУН | Технология выполнения выбранного изделия (домовёнок). Заготовка деталей изделия: разметка, вырезание, нанесение контрольных точек. Сборка деталей. ТБ | **Знать** правила ТБ.  **Уметь** использовать приемы работы с пластмассой и дополни­тельными мате­риалами | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познава-тельную деятельность.  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Опрос | Продол  жить работу |
| 19.12  24.12 |  | **29-30**  2ч | *Элементы*  *материа-*  *ловедения.*  **Классифи-**  **кация во-**  **локон.**  **Практиче-**  **ская работа «Образец полотняно­го перепле­тения»** | УИНМ | Классификация текстильных волокон, натуральные, растительные волокна. Понятие о хлопке-сырце и льне. Общие понятия о пряже и про­цессе прядения. Ткачество. Полотняное переплетение. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаноч­ная стороны ткани. Свойства тканей. Признаки определе­ния сторон. ТБ | **Знать** классификацию текстильных волокон, свойства нитей  основы и утка.  **Уметь** выбирать вид ткани для опре­деленных типов швейных изделий | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **П.** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты; учится изготавливать образец ткани полотняного переплетения; Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | §1  Подоб-  рать об-  разцы  тканей  натураль­ных воло­кон |
| 26.12  14.01 |  | **31-32**  2ч | *Элементы*  *материа-*  *ловеде-*  *ния.*  **Классификация древесины Практическая работа «Определение пород древесины»** | УИНМ | Древесные материалы*.* Виды древесных пород, строение древесины. Классификация пиломатериалов. | **Знать** классификацию пиломатериалов, свойства древесины.  **Уметь** определять вид древесины по внешнему виду | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебнопо-знавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,от-вечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Пр.р. | §2,  Подоб-  рать об-  разцы  древесины и коры |
| 16.01  21.01 |  | **33-34**  2ч | *Элементы*  *машино-*  *ведения.*  **Виды швей-**  **ных машин.**  **Устройство и принцип действия** | УИНМ  УКУН | История создания швейной машины. Основные требования к оборудованию рабочего места, виды машин, виды приводов и их устройство, принцип действия отдельных узлов (регулятор длины стеж­ка, устройство для намотки ниток)  Тест «Элементы материаловедения» | **Знать** правила  ТБ, устройство  отдельных узлов швейных машин **Уметь** различать виды машин по назначению | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике, для изготовления изделий из текстильных материалов с использованием швейных машин;.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.** владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | **Тест** «Элементы материаловедения» | §5, 6, 7  Закрепле-  ние изу-  ченного материала |
| 23.01  28.01 |  | **35-36**  2ч | *Элементы*  *машино-*  *ведения*  **Подготовка**  **машины**  **к работе.**  **Практиче-**  **ская работа «Выполне­ние ма­шинных строчек»** | УСЗУН | Правила и приемы работы на швейной машине. Последовательность заправки верхней и нижней нитей. Намотка нитки на шпульку. Выполне­ние машинных строчек по намеченным линиям. Регули­ровка длины стежка. Терми­нология машинных работ. ТБ | **Знать** правила подготовки швейной машины к работе, ТБ.  **Уметь** заправ­лять верхнюю и нижнюю нить, намотать нить на шпульку | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познава-тельную деятельность.  **П.** осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Опрос, Пр.р. | Повторить последова-  тельность  заправки верхней и нижней нитей |
| 30.01  4.02 |  | **37-38**  2ч | *Элементы*  *машино-*  *ведения.*  **Практиче-**  **ская**  **работа**  **«Виды ма­шинных швов»** | УИНМ  УСЗУН | Последовательность выполнения машинной строчки.  Технология выполнения содинительных машинных швов. Условное обозначение, применение и чтение машин­ных швов. ТБ | **Знать** последова-  тельность вы-  полнения ма­шинной строчки. **Уметь** выпол­нять машинные швы и читать обозначения | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Опрос, Пр.р. | Отработ-  ка строч-  ки |
| 06.02  11.02 |  | **39-40**  2ч | *Элементы*  *машино-*  *ведения.*  **Упражне-**  **ния на**  **швейной машине. ВТО**  Тест «Машинные швы» | УИНМ  УСЗУН | Технология и терминология выполнения краевых швов. Терминология ВТО и правила ТБ. Значение ВТО. Организа­ция рабочего места. Требова­ния к выполнению ВТО | **Знать** термино-  логию ВТО.  **Уметь** организо­вать рабочее ме­сто и выполнять краевые швы | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познава-тельную деятельность.  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Самоконтроль  **Тест** «Машинные швы» | Оформить  образцы  швов в тетрадь |
| 13.02  18.02 |  | **41-42**  2ч | *Конструирование и моделиро-*  *вание рабочей одежды.*  **Классифи-**  **кация оде­жды. Практическая работа «Снятие**  **мерок»** | УИНМ | Понятие об одежде, её назначение, классификация, требо­вания, предъявляемые к одежде. Виды рабочей одежды. Правила снятия мерок и их обозначение | **Знать** правила  снятия мерок.  **Уметь** записывать измерения мерок | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** самостоятельно отбирает для реше­ния предметных учебных задач необходимую информацию по разработке модели фартука; учится снимать мерки, строить чертёж и моделировать основу фартука на поясе учится способам рациональной раскладки выкройки, обработке изделия в соответствии с технологическими картами. | Опрос,  про­верка  Пр.р. | Выбор  ткани для фатрука. |
| 20.02  25.02 |  | **43-44**  2ч | *Конструирование и моделиро-*  *вание рабочей одежды.*  **Правила**  **работы**  **с готовыми**  **выкройка-**  **ми. Моде­лирование** | УИНМ  УСЗУН | Элементы моделирования.  Способы увеличения и  уменьшения готовой выкройки. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия. Наименование дета­лей кроя. Условные обозна­чения (направление долевой нити, припуски на швы, «сгиб»). Правила раскроя и рациональной раскладки деталей выкройки. ТБ | **Знать** несложные  приемы моделирования, правила подготовки вы-  кройки к раскрою.  **Уметь** выпол­нять экономную раскладку вы­кройки и раскрой ткани с учетом направления до­левой нити, ТБ | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познава-тельную деятельность.  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Контроль  за действия-  ми | Повто-  рить **пра-**  вила рас-  кроя |
| 27.02  4.03. |  | **45-46**  2ч | *Техноло-*  *гия изго-*  *товления*  *рабочей*  *одежды.*  **Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки.** | УИНМ  УСЗУН | Правила ТБ. Организация рабочего места. Инструменты  и приспособления. Терминология и технология выполнения прямых стежков. Значи­мость контрольных линий и способы их переноса. Соблю­дение технических условий (размер стежка) | **Знать** терминологию и технологию выполнения швейных операций. **Уметь** выпол­нять ручные стежки | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание раз-личных вариантов решения данной проблемы  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** самостоятельно отбирает необходимую информацию по технологии пошива фартука; овладевает безопасными приёмами труда. Знакомится с профессиями закройщик и портной. | Опрос | Повторить терминологию выполнения швейных операций |
| 06.03  11.03 |  | **47-48**  2ч | *Техноло-*  *гия изго-*  *товления*  *рабочей*  *одежды.* **Практиче-**  **ская работа**  **«Обработ-**  **ка карма­нов. Со­единение**  **с фартуком»** | УИНМ  УСЗУН | Виды карманов. Последовательность обработки кармана  (заметывание, застрачивание, заутюживание). Отделка и соединение кармана с фар­туком. ТБ | Знать последвательность обработки кармана.  Уметь обрабаты­вать карман и со­единять его с изделием | **Л. .** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познава-тельную деятельность.  **П.** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает необходимую информацию по технологии пошива фартука; | Пр.р  Контроль  качества | Закончить  работу |
| 13.03  18.03 |  | **49-50**  2ч | *Техноло-*  *гия изго-*  *товления*  *рабочей*  *одежды*  **Практиче-**  **ская работа**  **«Техноло­гия обра­ботки бо­ковых и нижнего срезов фар­тука»** | УСЗУН | Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука швом вподгибку с закры­тым срезом. Выполнение раз­личных видов художествен­ного оформления. Работа с утюгом. ТБ | **Знать** технологию обработки срезов изделия, правила ТБ.  **Уметь** обрабаты­вать срезы дета­лей изделия; соблюдать пра­вила ТБ | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений.  **К.** отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Пр.р  Контроль  выпол­нения | Закончить  работу |
| 20.03  01.04 |  | **51-52**  2ч | *Техноло-*  *гия изго-*  *товления*  *рабочей*  *одежды* **Практиче-**  **ская работа**  **«Обработ­ка пояса и соедине­ние его с фарту­ком». ВТО** | УСЗУН  УОСЗУН | Технология выполнения обработки пояса и способы его соединения с фартуком. Приемы ВТО. Элементы кон­троля: внешний вид, симмет­ричность формы и располо­жение парных деталей, акку­ратность обработки срезов, качественная влажно-тепловая обработка. ТБ | **Знать** техноло-  гию обработки  пояса; критерии оценки качества изделия.  **Уметь** соединять пояс с фартуком; соблюдать пра­вила ТБ | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений.  **К.** отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Пр.р  Само-  Оценка  **Тест**  «Изготовление швейного изделия» | Получить  оценку  родителей |
| **Технологии ведения дома (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 03.04  08.04 |  | **53-54**  2ч | **Эстетика**  **и экология**  **жилища.**  **Практиче­ская работа «Эскиз ин­терьера кухни»** | УИНМ | Интерьер жилых помещений  и их комфортность. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потреб­ностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Оборудование кухни. Электроприборы.  Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственно­го изготовления | **Знать** способы  отделки интерьера.  **Уметь** чистить посуду; поддер­живать чистоту в жилых поме­щениях; разме­щать оборудова­ние кухни; созда­вать интерьер кухни | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.  **П.** самостоятельно отбирает для реше­ния предметных учебных задач необходимую информацию по разработке интерьера; учится выполнять эскиз интерьера с учётом требований; представлять информацию, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  **К.** формирование компетеции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Пр.р. | §37-38  цв.каран-даши, линейку, ал. лист |
| 10.04  15.04 |  | **55-56**  2ч | **Уход за**  **одеждой**  **и обувью** | УИНМ  УОСЗУН | Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хране­ния одежды и обуви. Услов­ные обозначения на ярлыках | **Знать** способы удаления пятен с одежды, способы  ухода за обувью.  **Уметь** приме­нять на практике полученные зна­ния по теме | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебнопо-знавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,от-вечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Контроль  за действиями | Найти по-  лезные  советы  по удале-  нию раз­личных видов пятен |
| **Электротехнические работы (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 17.04  22.04 |  | **57-58**  2ч | **Электро-**  **монтажные**  **работы** | УИНМ | Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. Виды прово­дов. Инструменты для элек­тромонтажных работ. Приё­мы монтажа установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выпол­нением электро­монтаж­ных работ | **Знать** правила  безопасной работы.  **Уметь** организо­вывать рабочее место для выпол­нения электро­монтажных ра­бот; соблюдать правила ТБ | **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-риалу и способам решения новой задачи,  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения инфо-рмации  **К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Опрос | Повторить  пройден­ный мате­риал |
| **Творческие проектные работы (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 24.04  29.04 |  | **59-60**  2ч | **Основные компоненты проекта. Организационно-подготовительный этап** | УИНМ | Цели, познавательные сведения (объяснение) по плану разработки, выполнению творческого проекта. Этапы проекта. Знакомство с поня­тием «творческий проект по технологии». Выдвижение идей для выполнения учебно­го проекта | **Знать** этапы  и требования  к выполнению творческого про­екта.  **Уметь** обосно­вывать выбор проектируемого изделия | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов,  испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Вопросы | Опреде-  литься  в выборе проекти­руемого изделия |
| 06.05  8.05 |  | **61-62**  2ч | **Выбор техники выполнения изделия. Разработка технологического маршрута** | УИНМ  УОСЗУН | Поиск возможных вариантов в выборе техники выполнения. Разработка технологиче­ского маршрута и его поэтап­ное выполнение. Анализ мо­делей из банка объектов для творческих просмотров | **Знать** выбранную технику выполнения.  **Уметь** выпол­нять её с учетом технологических требований | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать  . | С/р « Выполнение творческого проекта» | Продол-  жить  работу |
| 13.05  15.05 |  | **63-64**  2ч | **Реклама**  **и защита**  **проекта** | УИНМ  УОСЗУН | Реклама. Цель рекламы. Разработка рекламного проспекта изделия (точно, кратко, понятно). Публичное выступ­ление обучающихся с обос­нованием представляемого проекта | **Знать** критерии  защиты проекта.  **Уметь** разрабо­тать рекламный проспект, оце­нить выполнен­ную работу и за­щитить её | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений.  **К.** отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах | Защита проекта | Работа над проектом. |
| **Дизайн пришкольного участка (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 20.05  22.05 |  | **65-66**  2ч | **Создание**  **микро-**  **ландшафта. Выполне­ние эскиза** | УИНМ | Основные понятия о ландшафте. Понятие о террасах,клумбах, дорожках, перенос­ных цветниках, миниатюрных садах, о «саде камней». Вы­полнение эскиза миниатюр­ного сада | **Знать** основные  понятия ландшафта.  **Уметь** выпол­нить эскиз заду­манного ланд­шафта | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов,  испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать  **П.** самостоятельно отбирает для реше­ния предметных учебных задач необходимую информацию по выполнению эскиза миниатюрного сада.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | С/р «Выполнение эскиза миниатюрного сада» | Закончить  работу |
| 27.05  29.05 |  | **67-68**  2ч | **Цветочные**  **культуры для клумб.** | УИНМ | Роль цветов в оформлении  ландшафта. Виды цветочных культур для декоративного оформления клумб. Пропор­циональная и композицион­ная зависимость растений. | **Знать** пропорциональную и композицион­ную зависимость растений  **Уметь** подбирать цветочные куль­туры для клумбы | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе. | опрос | Реферат «Цветочные культуры для клумб» |

***Приложение***

**Примерные контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой**

**аттестации учащихся 5 класса по технологии**

***Контрольный тест - 5класс***

*Выберите несколько правильных ответов*

**1. Название овощей входящих в группу луковичных:**

1. Сельдерей
2. Чеснок
3. Свёкла
4. Петрушка
5. Лук репчатый

*Выберите несколько правильных ответов*

**2. Виды тепловой обработки овощей:**

1. Варка
2. Жарение
3. Сортировка
4. Очистка
5. Припускание

**3. Укажите цифрами последовательность подачи блюд на стол.**

□   Десерт

□   Закуски (горячие, холодные, мясные, овощные, рыбные)

□   Напитки (горячие, холодные)

□   Супы

□   Горячие вторые блюда

**4. Проставьте на рисунке номера элементов яйца.**

1-      Желток; 2- скорлупа; 3-воздушная камера; 4- белок.

**5.Укажите название приспособления для взбивания яиц.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Натуральные волокна растительного происхождения:**

1. Вискоза
2. Лён
3. Шерсть
4. Хлопок
5. Шёлк

*Выберите правильный ответ:*

**7. Как называются нити, идущие вдоль ткани?**

               1. Нити утка.

               2. Нити основы.

                3. Кромка.

*Выберите правильный ответ:*

**8. Как называется процесс переплетения нитей пряжи между собой:**

1. Прядение
2. Ткачество
3. Отдельное производство

**9. Проставьте буквы правильных ответов.**

□   Какие волокна идут на производства ситца?

□   Для каких волокон сырьём является шерсть животных?

□   Как называются нити, идущие вдоль ткани?

□   Что образуется по краям ткани при её изготовлении?

□   У какой ткани лицевую сторону определяют по чистоте отделки?

□   У каких тканей рисунок на лицевой и изнаночной сторонах одинаковой?

А - химические волокна; Б – натуральные волокна; В – нити основы; Г – нити утка;

Д - с печатным рисунком; Ж – пестротканая ткань; З – кромка.

*Выберите правильный ответ:*

**10. Начиная работу на швейной машине, что нужно опускать в первую очередь:**

1. Иглу
2. Лапку
3. Регулятор натяжения верхней нити

*Выберите правильный ответ:*

**11. С каким приводом скорость бытовой швейной машины будет больше:**

1. Ручным
2. Электрическим
3. Ножным

**12. Обозначьте номера элементов и узлов швейной машины, через которые заправляется верхняя нить.**

1, 2, 3 – нитенаправители; 4-шайба; 5- компенсационная пружина; 6- игла; 7-катушка; 8-регулятор натяжения верхней нити; 9- нитепритягиватель.

**13. Нарисуйте геометрический орнамент**