**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы по окружающему миру под редакцией А.А.Плешакова ( УМК « Школа России») издательство Москва « Просвещение»,2014г, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом учебника « Окружающий мир » часть1 и часть2 для 2 класса под редакцией А.А.Плешакова ( издательство Москва « Просвещение» 2018г.)

На изучение материала отведено 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. Согласно регионального базисного плана, утвержденного министерством образования РФ Оренбургской области от 23.07.2020 № 01-21/978, «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы, в2020-2021 учебном году и приказом № 110 от 31.08.2020 г. «Об утверждении учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Уртазымская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых во втором классе. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системо-образующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 68 ч (34 учебные недели).

**ФОРМИРУЕМЫЕ УУД:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение ***личностных результатов*** начального образования.

У второклассника формируется:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении ***метапредметных результатов*** начального образования.

У второклассника формируется:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие ***предметные результаты*:**

* 1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
  2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
  3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
  4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
  5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс (68 ч)**

**Где мы живем? (4ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа (20ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними..

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные:

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Отрицательное влияние людей на растения и животных птичьих гнезд и муравейников и т. д.. Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города (села).

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (16ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты. **Повторение (2ч.)**

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Плешаков, А. А. Учебник «Окружающий мир». 2 класс : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018.

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018.

3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 2 класса нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2018г.

5. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

7. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012.

8. Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2014

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**К концу второго класса учащиеся должны знать:**

* неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе;
* основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культуру поведения в общественных местах;
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицу, названия некоторых других городов России, нескольких стран мира; государственные символы России.

**К концу второго класса учащиеся должны научиться (получат возможность научиться)**

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения за природой под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и прочего в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

***Итоговая отметка*** выводится на основе результатов ***итоговой работы*** – системы знаний различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью ***диагностических работ*** (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы***, которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**НОРМЫ ОТМЕТОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

* поиск ошибки;
* выбор ответа;
* продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**ОТМЕТКА "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

**ОТМЕТКА "4**" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**ОТМЕТКА "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

**ОТМЕТКА "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

**При максимальном количестве баллов – 14.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **баллы** | **уровень** | **отметка** |
| От 13 до 14 баллов | высокий | 5 |
| От 10 до 12 баллов | достаточный | 4 |
| От 7 до 9 баллов | средний | 3 |
| Ниже 6 баллов | низкий | 2 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

2класс (68ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование разделов и тем | Всего часов |  | В том числе на: | |
| экскурсии | практически е работы | тестирование |
| 1 | Где мы живём? | 4 | 1 |  | 3 |
| 2 | Природа | 20 | 2 | 6 | 17 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | 2 |  | 7 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |  | 1 | 8 |
| 5 | Общение | 7 |  | 1 | 5 |
| 6  7 | Путешествия .Повторение | 16  2 | 3 | 2 | 8  1 |
| Итого | | 68 | 8 | 10 | 49 |

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Индивидуальный

Фронтальный

Коллективный

Диагностический

Промежуточный

Итоговый

тестирование

**Календарно-тематическое планирование ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 КЛАСС (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол –во часв | Тема, тип урока | Решаемые проблемы; цели деятельности учителя на уроке |  | Домашнее зада ние | Дата | |
| понятия | план | факт |
| **Где мы живём? (4 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Родная страна  *(постановочный)*. тест | Почему все народы России называются братскими?  **Цели:** познакомить учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; расширить представления о родной стране; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам России, любовь к род  ному краю, Родине; побуждать к анализу информации учебника, ответов одноклассников, к обсуждению поставленной проблемы | Родина, Россия, Российская ФедерацияГосударственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн, братские народы | с. 4–7  РТ | 01.09 |  |
| 2 | 1 | Город  и село.  тест  *(освоение нового материала)*. | Чем отличается город от села?  **Цели:** дать представление о жизни города и села; научить рассказывать о своём городе и своём доме на основе самостоятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить учащихся к выполнению учебного проекта «Родной город» | Город, село, ферма, экология, населённый пункт, городской и сельский дома, интерьер, особенности городских и сельских поселений | с. 8–11 РТ | 03.09 |  |
| 3 | 1 | Проект «Родное село»  экскурсия  *(решение частных задач).* | **Цели:** научить распределять обязанности по выполнению проекта, оформлять проект, презентовать свою работу; помочь собрать, систематизировать, проанализировать и обобщить информацию для проекта, оформить проект и представить его; воспитывать желание ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благоустройстве | Земляки, родной город, малая родина | с. 12–13, РТ | 08.09 |  |
| 4 | 1 | Природа и рукотворный мир.  Проверим себя по разделу «Где мы живем»  *(решение*  *частных задач)*. | Что такое природа?  **Цели:** формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира,  классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; Тест№1  формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы рукотворного мира | с. 14–22 ,РТ | 10.09 |  |
| **Природа (20 ч)** | | | | | | | |
| 5 | 1 | Неживая и живая природа. Экскурсия  тест  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения* | Может ли живая при  рода существовать без неживой?  **Цели:** познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить признаки живых существ в отличие от неживой природы; на конкретных примерах раскрыть связь между живой и неживой природой | Живая  и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух, вода | с. 24–27,РТ | 15.09 |  |
| 6 | 1 | Явления природы.  Практическая  Работа  тест  *(решение частных задач)*. | Почему у разных термометров разные шкалы?  **Цели:** познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройством и различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека | Явления природы, сезонные явления, термометр, температура, градусы, шкала | с. 28–31  РТ | 17.09 |  |
| 7 | 1 | Что такое погода  тест*(освоение нового материала)*. | Что такое погода?  **Цели:** дать общее представление о погоде; познакомить с наукой метеорологией, условными  метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, с народны  ми и научными предсказаниями погоды; научить наблюдать и описывать состояние погоды, приводить примеры погодных явлений. | Погода, облачностьпеременная облачность, осадки,  ветер, гроза, метель, ясно, туман, пасмурно, дождь, температура воздуха, метеорология, синоптики | с. 32–35,РТ | 22.09 |  |
| 8 | 1 | В гости к осени.  Экскурсия  Тест *(решение частных задач)* | Куда исчезают животные осенью?  **Цели:** познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания  о растительном и животном мире;  воспитывать бережное отношение  к природе | Осенние изменения, правила поведения |  | 24.09 |  |
| 9 | 1 | В гости к осени  тест  *(решение частных задач)*. | Являются ли опавшие листья мусором?  **Цели:** дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой | Осенние явления  в живой  и неживой природе, их взаимосвязь перелётные и зимующие птицы | с. 36–39,рт | 29.09 |  |
| 10 | 1 | Звёздное небо  тест  *(освоение*  *нового материала).* | **Цели:** расширить представления  о звёздах и созвездиях; познакомить  с созвездиями зодиакального пояса; научить определять знак Зодиакапо дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея | Звёзды, созвездия Кассиопея, Ори-  он, Лебедь, Зодиак, знак Зодиака, миф, легенда | с. 40–43,рт | 01.10 |  |
| 11 | 1 | Заглянем в кладовые земли.  Практическая  Работа. тест  *(освоение нового материала)*. | Чем горная порода отличается от минерала?  **Цели:** познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текста-описания и фотографии (рисунка); воспитывать бережное отношение к природным богатствам | Горная порода, минерал, полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог | с. 44–47  рт | 06.10 |  |
| 12 | 1 | Про воздух…  тест  Практическая работа  *(освоение нового материала)* | Как мы можем почувствовать воздух?  **Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение  к природе | Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха | с. 48–51,рт | 08.10 |  |
| 13 | 1 | …И про воду  Практическая работа  тест  *(освоение нового материала)*. | Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду?  **Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе; приучить экономить воду |  | с. 52–55,рт | 13.10 |  |
| 14 | 1 | Какие бывают растения  тест  *(освоение нового материала)*. | Что общего у всех растений и чем они отличаются?  **Цели:** формировать представления о многообразии растений, умение группировать их, познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их, замечать и ценить красоту мира растений | Растения, деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения | с. 56–59,рт | 15.10 |  |
| 15 | 1 | Какие бывают животные  тест  *(освоение нового материала)*. | Почему их так назвали: *земноводные, пресмыкающиеся?*  **Цели:** обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни; учить находить информацию о животных самостоятельно | Животные, птицы, рыбы, звери, насекомыемлекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся | с. 60–63,рт | 20.10 |  |
| 16 | 1 | Невидимые нити  тест*(освоение нового материала)*. | Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса?  **Цель:** систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком | Модель природы, взаимосвязь цепь питания | с. 64–67,рт | 22.10 |  |
| 17 | 1 | Дикорастущие  и культурные растения  тест  *(освоение нового материала)*. | В чём сходство и различие ели и яблони?  **Цели:** формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные растения на группы; показать разнообразие культурных растений; помочь учащимся раскрыть и осмыслить значение культурных растений в жизни человека | Культурные и дикорастущие растения, легенды о растениях | с. 68–71,рт | 03.11 |  |
| 18 | 1 | Дикие  и домашние животные  тест  *(решение частных задач)*. | Как появились домашние животные?  **Цели:** дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека | Дикие и домашние животные, приручение | с. 72–75,рт | 05.11 |  |
| 19 | 1 | Комнатные растения.  Практическая работа  тест  *(решение частных за-*  *дач)*. | Почему растения  в природе желтеют и сбрасывают листья, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные?  **Цели:** продолжить знакомить с комнатными растениями; показать роль комнатных растений в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями | Комнатные растения, оранжерея, лекарственные растения, диковинные растения,  «живые украшения» | с. 76–79,рт | 10.11 |  |
| 20 | 1 | Животные живого уголка. Практическая работа  тест  *(решение частных задач)*. | Какую пользу приносят животные живого уголка?  **Цели:** познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними; учить осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; помочь учащимся осознать значение и роль содержания животных в живом уголке для психического и физического здоровья человека | Живой уголок, аквариум, клетка, террариум | с. 80–83,рт | 12.11 |  |
| 21 | 1 | Про кошек и собак  тест*(решение частных задач)*. | Зачем люди приручили кошек и собак?  **Цели:** познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за содержание домашних питомцев, бережное отношение к ним | Охотничьи, декоративные, служебные породистые, дворняжки, порода | с. 84–87,рт | 17.11 |  |
| 22 | 1 | Красная книга  тест  *(решение частных задач)*. | Почему Красную книгу назвали Красной?  **Цели:** познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углу-  бить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе | Красная книга, редкие, исчезающие виды животных и растений | с. 88–91,рт | 19.11 |  |
| 23 | 1 | Будь природе другом!  Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» *(решение частных задач).* | Как поступают друзья природы? Что угрожает природе?  **Цели:** обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направлен  ные на её сбережение подготовить учащи  хся к выполнению проекта ; создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности | Экологические знаки, друзья природы, охрана природы, факторы, правила | с. 92–97,рт | 24.11 |  |
| 24 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Тест№2  *(обобщение и систематизация знаний)*. | Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | с. 98–102,рт | 26.11 |  |
|  |  |  |  |
| **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | | | | |
| 25 | 1 | Что такое экономика  тест  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*. | Что такое экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семьи?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика», важными в экономическом отношении предприятиями своего города; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей | Экономика, отрасли, рассказ по плану, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля, деньги экономика родного края | с. 104–  107,рт | 01.12 |  |
| 26 | 1 | Из чего что сделано.  тест  *(решение частных задач).* | Что такое рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи?  **Цели:** познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и заканчивая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам | Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотворный мир, природный материал, простейшие производственные цепочки | с. 108–  111,рт | 03.12 |  |
| 27 | 1 | Как построить дом.  Виртуальная экскурсия  тест  *(решение частных задач)*. | Как построить дом? **Цели:** дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники | Изба, юрта, многоэтажный каменный (бетонный) дом, строительная техника, строительные специальности, бригада | с. 112–  115  рт | 08.12 |  |
| 28 | 1 | Какой  бывает транспорт  тест  *(решение частных задач)*. | Какой вид транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны?  **Цели:** помочь учащимся обобщить имеющиеся знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития | Транспорт, виды транспорта, номера телефонов  экстренного вызова: 01, 02, 03. История развития транспорта | с. 116–  119,рт | 10.12 |  |
| 29 | 1 | Культура и образование.  *тест (решение частных задач)*. | Что общего у цирка и театра, школы  и института?  **Цели:** дать представление о культурных и образовательных учреждениях, научить различать учреждения культуры и образования  и приводить соответствующие примеры; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой | Учреждения культуры и образования: школа, институт, университет, музей, театр, цирк, кунсткамера. Виртуальная  экскурсия | с. 120–  123,  рт | 15.12 |  |
| 30 | 1 | Все профессии важны. Проект «Профессии»  *(решение частных задач).* | Что общего у тракториста, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра?  **Цель:** обогатить знания о разнообразии профессий, их роли  в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку  к выполнению проекта «Профессии» | Профессии, труд, разнообразие профессий, их роль в экономике  и в жизни людей | с. 124–  129,  рт | 17.12 |  |
| 31 | 1 | В гости к зиме.  Экскурсия  *(решение частных задач)* | Какую роль играет снег в жизни растений?  **Цель:** провести наблюдения за зимними изменениями  в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь  к природе | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки, пласт снега, оттепель, мороз, снегопад, силуэт дерева |  | 22.12 |  |
| 32 | 1 | В гости к зиме  тест  *(решение частных задач)*. | Что изменилось  в живой и неживой природе с приходом зимы?  **Цель:** обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между  живой и неживой природой | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы,  кормушки | с. 130–  133,  рт | 24.12 |  |
| 33 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Тест№3  *(контроль знаний)*. | Какое задание было самым трудным?  **Цель:** проверить знания и умения  учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | с. 134–  139,  рт | 29.12 |  |
| 34 | 1 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»  *(рефлексия деятельности)* | **Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Публичное выступление  независимая оценка |  | 12.01 |  |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | | | | | | |
| 35 | 1 | Строение тела человека  тест  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*. | Чем человек похож на зверя?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов | Внутреннее, внешнее строение, органы, организм, части тела | Ч2  с. 4–7  рт | 14.01 |  |
| 36 | 1 | Если хочешь быть здоров  Тест  *(решение частных*  *задач)*. | Что такое полезные привычки?  **Цели:** формировать представление о здоровье как одной из главных  ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье | Режим дня, полезные и вредные привычки, правильное  питание, личная гигиена | с. 8–11,  рт | 19.01 |  |
| 37 | 1 | Берегись автомобиля  Тест  *(решение частных задач).* | Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь?  **Цели:** учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить  и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных  знаков, сигналов светофоров | Виды светофоров, дорожные знаки, правила дорожной безопасности | с. 12–13,  рт | 21.01 |  |
| 38 | 1 | Школа пешехода  Практическая работа  *(решение частных задач)*. | Как сделать путь  из школы домой более безопасным?  **Цели:** учить использовать на практике полученные знания; помочь освоить правила безопасности пешехода; создать оптимальные условия для практической деятельности учащихся на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | Дорожные знаки, правила дорожной безопасности, инспектор ДПС, ГИБДД | с. 14–17,  рт | 26.01 |  |
| 39 | 1 | Домашние опасности  тест  *(решение частных задач)*. | Могут ли нас подстерегать опасности дома? Как их избежать?  **Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности, которые нужно  соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме | Квартира, газ, плита, электричество, провод, -  Электроприборы, домашние опасности | с. 18–21,  рт | 28.01 |  |
| 40 | 1 | Пожар!  тест  *(решение частных задач)* | Огонь – наш друг или враг?  **Цели:** познакомить с причинами возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях; побуждать к соблюдению правил противопожарной безопасности | Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер телефона экстренной помощи, вызов пожарных по телефону | с. 22–25,  рт | 02.02 |  |
| 41 | 1 | На воде и в лесу  тест  *(решение*  *частных задач)*. | Мухомор полезен или вреден?  **Цели:** объяснить,  какие опасности могут подстерегать  в лесу и на водоёме; закрепить знания  о съедобных и несъедобных грибах  и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу | Съедобные и несъедобные  грибы  и ягоды, лес, водоём, правила безопасного поведения | с. 26–29,  рт | 04.02 |  |
| 42 | 1 | Опасные незнакомцы  Тест  *(решение частных задач)*. | Кто такой незнакомец?  **Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцами; помочь учащимся освоить действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | Незнакомец, опасность, вызов полиции | с. 30–35,  рт | 09.02 |  |
| 43 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»Тест№4  *(контроль знаний)*. | Какое задание было самым трудным? Что поможет избежать  Опасности и сохранить здоровье?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся по освоенному учебному материалу раздела; формировать  умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | с. 36–40,  рт | 11.02 |  |
| **Общение (7 ч)** | | | | | | | |
| 44 | 1 | Наша дружная семья  тест  *(постановка учебной задачи, поиск ее*  *решения)*. | Что такое семья? Почему люди создают семьи?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раскрыть нравственные аспекты взаимоотношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения», моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов | Семья как единство близких людей, семейные традиции, культура общения | с. 42–45,  рт | 16.02 |  |
|  |  |
| 45 | 1 | Проект «Родословная»  *(решение частных задач).* | Где растёт родословное дерево?  **Цель:** подготовить учащихся к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы) | Родословная, родословное дерево, имя, фамилия, отчество | с. 46–47,  рт | 18.02 |  |
| 46 | 1 | В школе  тест  *(решение частных задач)*. | Что общего у школы и дома?  **Цель:** обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему | Школа, урок, перемена, звонок, правила поведения в школе | с. 48–51,  рт | 25.02 |  |
| 47 | 1 | Правила вежливости  тест  Практическая работа  *(решение частных задач)*. | Что означает слово «здравствуйте»?  **Цели:** учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками  и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте | Вежливые слова, культура поведения | с. 52–55,  рт | 02.03 |  |
| 48 | 1 | Ты и твои друзья  Тест  *(решение частных задач)*. | Как поступают настоящие друзья?  **Цели:** формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; учить совершать добрые и справедливые поступки | Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное уважение | с. 56–59,  рт | 04.03 |  |
| 49 |  | Мы – зрители и пассажиры  Тест  *(решение частных задач)*. | Какие места называют общественными?  **Цель:** познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт) | Общественные места, правила поведения в общественных местах | с. 60–63,  рт | 09.03 |  |
| 50 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Тест№5  *(контроль знаний)*. | Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | с. 64–68,  рт | 11.03 |  |
| **Путешествия (18 ч)** | | | | | | | |
| 51 | 1 | Посмотри вокруг  тест *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*. | Что помогает путешественнику не заблудиться?  **Цель:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме | Стороны горизонта, горизонт, линия горизонта | с .70–73,  рт | 16.03 |  |
| 52 | 1 | Ориентирование на местности  тест  *(освоение нового мате-*  *риала)*. | Как узнать, где ты находишься?  **Цель:** познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом, с приёмами  ориентирования  с помощью компаса; способствовать развитию внимания, наблюдательности, пространственных отношений и ориентаций | Ориентирование, ориентир, компас | с. 74–75,  рт | 18.03 |  |
| 53 | 1 | Ориентирование на местности.  Практическая работа  *(решение частных задач)*. | Как ориентироваться в лесу или в поле?  **Цели:** научить определять стороны горизонта по местным признакам; закрепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования на местности по солнцу, местным признакам | Природные ориентиры, компас | с. 76–77  рт | 30.03 |  |
| 54 | 1 | Формы земной поверхности  тест  *(освоение нового материала)*. | Как можно назвать горы и равнины?  **Цели:** познакомить с формами земной поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы | Земная поверхность, формы земной поверхности, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина | с. 78–81  рт | 01.04 |  |
| 55 | 1 | Водные богатства  тест *(освоение нового материала)*. | Что общего у моря и реки? Исчерпаемы ли водные богатства?  **Цели:** познакомить с разнообразием  водоёмов; научить различать части реки; учить рассказывать по схеме о частях реки; прививать желание замечать и ценить красоту природы; воспитывать бережное и экономное отношение к водным ресурсам | Водоёмы искусственные и естественные, родник, части  реки: исток, устье,  русло, берега, притоки, водные богатства, водные ресурсы | с. 82–85  рт | 06.04 |  |
| 56 | 1 | В гости к весне.  Экскурсия  *(решение частных задач)* | Что не изменилось весной?  **Цели:** провести наблюдения за весенними изменениями  в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать,  сравнивать, делать выводы | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы |  | 08.04 |  |
| 57 | 1 | В гости к весне  тест  *(решение частных задач)*. | **Цели:** рассказать  о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях  в природе; воспитывать интерес к научно-публицистической и художественной литературе о природе; развивать способности видеть необычные явления в природе, фантазировать, примечать красоту | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, половодье | с. 86–89  рт | 13.04 |  |
| 58 | 1 | Россия на карте.  Практическая работа  тест  *(освоение нового материала)*. | Как надо ориентироваться по карте?  **Цели:** ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения,  связанные с чтением карты; развивать умения наблюдать, сравнивать, формулировать выводы | Географическая карта, масштаб, условные обозначения | с. 90–95  рт | 15.04 |  |
| 59 | 1 | Проект «Города России»  *(решение частных задач).* | С каким языком  не заблудишься в путешествии?  **Цель:** подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы) | Карта России, города России, мегаполис, малые города | с. 96–97  рт | 20.04 |  |
| 60 | 1 | Путешествие по Москве. Виртуальная  Экскурсия  *(решение частных задач)*. | Что поможет гостям достаточно легко ориентироваться в большом городе?  **Цели:** познакомить  с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране | Мегаполис, план города, основатель Москвы, герб Москвы, достопримечательности Москвы | с. 98–101  рт | 22.04 |  |
| 61 | 1 | Московский Кремль  тест  *(решение частных задач)*. | Есть ли Кремль  в других городах?  **Цели:** познакомить  с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё | Кремль, палаты, резиденция,  колокольня, собор | с. 102–  107  рт | 27.04 |  |
| 62 | 1 | Город на Неве.  Виртуальная экскурсия  тест  *(решение частных задач)*. | Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей?  **Цели:** познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране,  уважение к памятникам старины, истории и культуры | План города, основатель Санкт-Петербурга, герб, достопримечательности Санкт-Петербурга | с. 108–  113  рт | 29.04 |  |
| 63 | 1 | Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия  *(решение частных задач)*. | Что общего есть  у всех карт?  **Цели:** ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнить  глобус и карту; познакомить с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обобщать, формулировать выводы | Карта мира, океан, материки (континенты), цвета на карте,  глобус | с. 114–  117  рт | 04.05 |  |
| 64 | 1 | Путешествие  по материкам  Виртуальная экскурсия  *(решение частных задач)*. | Почему в разных частях света живут разные по внешности люди?  **Цель:** познакомить  с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой  и Азией, материками – Северной  и Южной Америками, Австралией  и Африкой, Антарктидой | Часть света, материк, природные  и погодные условия | с. 118–  123  рт | 06.05 |  |
| 65 | 1 | Страны мира. Проект «Страны мира»  *(решение частных задач)*. | Что общего у политической и физической карт мира?  **Цели:** ввести понятия «физическая»  и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы); воспитывать чувство гордости за Россию | Политическая и физическая карты мира, государство,  государственная граница, страна | с. 124–  129  рт | 11.05 |  |
| 66 | 1 | Впереди лето  *(обобщение и систематизация знаний).* | Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установку  целесообразно дать себе на летние каникулы?  **Цели:** познакомить учащихся с летними  явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых; побуждать к стремлению провести летние каникулы полезно для здоровья, самообразования, безопасно для жизни | Сезонные изменения, наблюдения,  летние каникулы, инструкция | с. 130–  133  рт | 13.05 |  |
| 67 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Тест№6 *(контроль знаний).* | Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; воспитывать уважительное отношение к иному мнению | Оценка, отметка | с. 134–  139  рт | 18.05 |  |
| 68 | 1 | Презентация лучших проектов  *(обобщение и систематизация знаний)*  *Итоговый тест за курс 2 класса.* | **Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Публичное выступление, независимая оценка, эксперты |  | 20.05 |  |