**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и УМК «Школа России» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Сегодня «Школа России» - один из самых демократичных и доступных учебно – методических комплектов. Ценность его состоит в том, что ему присущи характеристики, которые являются значимыми для учителя в любое время: фундаментальность, надёжность. Стабильность. Открытость новому.

Программа адресована для учащихся 1 класса общеобразовательного учреждения и рассчитана на 1 год в количестве 132 часов, согласно регионального базисного плана, утвержденного приказом Министерства образования Оренбургской области от 23.07.2020 г. № 01-21/978 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году и приказом №110 от 31.08.2020 г. «Об утверждении учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Уртазымская СОШ».

**Цели:**

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических данных.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать, объяснять количественные и пространственные отношения).
2. Развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления.
3. Развитие пространственного воображения.
4. Развитие математической речи.
5. Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач.
6. Формирование умения вести поиск информации и работать с ней.
7. Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
8. Развитие познавательных способностей.
9. Воспитание стремления к расширению математических знаний.
10. Формирование критичности мышления.
11. Развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Начальный курс математики – курсинтегрированный: в нём объединён алгебраический, арифметический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

 Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

 Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

 Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

* Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.).
* Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы).
* Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Формы обучения:**

- интегрированное обучение;

- игровая деятельность;

- интерактивные технологии;

- дифференцированный подход;

- индивидуально – групповое занятие;

- фронтальное обучение;

- работа в парах;

- беседа;

**Методы обучения:**

- словесный;

- наглядный;

- частично- поисковый;

- использование технических средств;

- объяснительный;

- иллюстративный;

- проблемный;

- творческий;

**Используемые технологии:**

1. Системно-деятельностный подход.
2. Личностно-ориентированное обучение.
3. ИКТ.
4. Использование интернет ресурсов.
5. Проектная технология.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут ***сформированы:***

• положительное отношение к урокам математики;

могут быть сформированы:

• умение признавать собственные ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся ***научатся:***

• читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 20;

• представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;

• выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);

• выполнять сложение и вычитание с числом 0;

• правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);

• решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);

• распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

• измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

• находить длину ломаной;

Учащиеся получат ***возможность научиться:***

• вычислять значение числового выражения в 2 действия рациональными способами

• сравнивать значения числовых выражений.

• решать задачи в 1- 2 действия по сформулированным вопросам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

*Регулятивные*

Учащиеся ***научатся:***

• отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

• учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

• проверять результаты вычислений;

• адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получат ***возможность научиться:***

• оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;

• планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

*Познавательные*

Учащиеся ***научатся:***

• анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);

• сопоставлять схемы и условия текстовых задач;

• устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);

• осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

• сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;

• понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Учащиеся получат ***возможность научиться:***

• видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;

• конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

• сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

• выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

*Коммуникативные*

Учащиеся ***научатся:***

• сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

• задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат ***возможность научиться:***

• организовывать взаимопроверку выполненной работы;

• высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

1. ***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 часов***
* Выяснение уровня подготовленности каждого ученика.
* Уточнение, систематизация, пополнение знаний умений и навыков, которыми обладают дети: умение сравнивать предметы по одному-двум признакам (размеру, форме, расположению в пространстве, определять направление движения, последовательность событий).
* Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявление отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе установления взаимнооднозначного соответствия между предметами, входящими в эти группы.
* Формирование умения вести счёт предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
* Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
1. ***Числа от 1 до 10. Число 0 – 84 часа***

*Нумерация – 28 часов*

* Свободное владение последовательностью чисел от 1 до 10. Знание места числа 0 в ряду чисел.
* Умение считать предметы и устанавливать порядковый номер каждого предмета в данной группе при указанном порядке счёта.
* Сознательное усвоение того, как может быть получено каждое число в ряду чисел от 1 до 10: прибавление 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним при счёте.
* Умение читать цифры и соотносить каждую цифру (печатную или письменную) с соответствующим числом предметов.
* Умение сравнивать числа.
* Прочное усвоение всех случаев состава чисел 2. 3, 4, 5 из двух слагаемых.
* Умение читать простейшие математические записи вида: 1+1, 3-2, 2+3…. .
* Умение различать и называть круг. Квадрат, треугольник.

*Сложение и вычитание. – 56 часов*

* Овладение умением прибавлять (вычитать) 1 к любому числу (из любого числа) в пределах 10.
* Умение решать примеры в 2 действия вида \* + 1 + 1, \* - 1 – 1.
* Усвоение и осознанное применение приёма прибавления и вычитания чисел по частям.
* Ознакомление с понятием «задача» и умение выделить в задаче условие и вопрос, решать простейшие задачи.
* Формирование у детей представления о сантиметре и его использовании при измерении длины.
* Знание последовательности чисел в пределах 20 и умение воспроизводить её, начиная с любого заданного числа.
1. ***Числа от 11 до 20 – 34 часа***
* Закрепление знания чисел в пределах 20 и порядка их следования при счёте. Умение воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, начиная с любого заданного числа. Умение считать предметы в пределах 20, устанавливать порядковый номер предмета при счёте.
* Формирование умения сравнивать числа по месту, которое они занимают в ряду (в пределах 20).
* Умение читать и записывать числа в пределах 20; умение представить двузначное число в виде суммы десятка и единиц.
* Осознанное выполнение сложения и вычитания в пределах 20 в случаях вида: 17 – 1, 13 + 1, 10 + 5, 15 – 5, 15 – 10.
* Прочное усвоение на память таблицы сложения и вычитания в пределах 10.
* Закрепление умения самостоятельно решать текстовые задачи рассматривающихся видов.
1. ***Итоговое повторение – 6 часов***

**Способы и формы оценки образовательных результатов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практическая часть** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **За год** |
| Проверочная работа | 2 |  | 1 | 2 | 5 |
| Контрольная работа |  |  |  | 2 | 2 |
| Тест |  | 1 |  |  | 1 |

Текущий контроль осуществляется с авторской программой, находящийся в учебнике «Математика».

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

1. «Математика» (учебник в 2-х частях). Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Издательство «Просвещение» 2015 г
2. Рабочие тетради № 1, 2. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова. Издательство «Просвещение» 2015 г

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 |
| 2 | **Числа от 1 до 10. Число 0. - 84 часа (**84)*Нумерация**Сложение и вычитание* | 2856 |
| 3 | **Числа от 11 до 20 (34)***Нумерация**Сложение и вычитание* | 1222 |
| **4** | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 6 |
|  |  | Итого: 132 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по теме** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые образовательные результаты изучения предмета** | **Вид деятель ности** | **Дата** |
| **личностные****(ЛУУД)** | **метапредметные****(КУУД, ПУУД, РУУД)** | **предметные** |  | **план** | **факт** |
| ***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)*** |
| 1 | 1 | Счёт предметов. Сравнение предметов по количеству и порядку следования( один, два, три…, первый, второй, третий…). | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Познавательные УУД1. Ориентироваться в учебниках.2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.3. Сравнивать предметы, объекты.4. Группировать, классифицировать предметы, объекты.Регулятивные УУД1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.Коммуникативные УУД1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,…).2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Обучающийся должен ***уметь:***- сравнивать предметы по размеру;- сравнивать предметы по форме;***иметь:***пространственные представления о взаимном расположении предметов;***знать:***- направление движения (слева, направо…)- временные представления (сначала, потом…) | Работа с рисунками на полях. Работа в паре.Задания повышенной сложности. | 01.09 |  |
| 2 | 2 | Взаимное расположение предметов в пространстве: вверх, вниз, налево, направо, выше, ниже, рядом, около. | 1 | 02.09 |  |
| 3 | 3 | Простейшие временные представления: раньше, позже, до, сначала, потом. Взаимное расположение предметов: перед, за, между, рядом. | 1 | 04.09 |  |
| 4 | 4 | Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньшех. Цвет, форма, размер. | 1 | 07.09 |  |
| 5 | 5 | Сравнение групп предметов, введение понятия «больше (меньше) на….» | 1 | 8.09 |  |
| 6 | 6 | Закрепление пройденного. | 1 | Проверь себя и оцени свои успехи. | 9.09 |  |
| 7 | 7 | Закрепление пройденного. | 1 | 11.09 |  |
| 8 | 8 | Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа | 14.09 |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. - 84 часа*****Нумерация (28 часов)*** |
| 9 | 1 | Счёт предметов. Много. Один. Цифра 1. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Познавательные УУД1. Ориентироваться в учебниках.2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.Коммуникативные УУД1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в диалог.3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Обучающийся должен ***знать***:- название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;- состав чисел в пределах 10;- способ получения при счёте числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник;***уметь:***- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;- выполнять вычисления в примерах вида: 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;***научится:***- склонять числительные;- строить треугольники и четырёхугольники из счётных палочек;- группировать предметы по заданному признаку;- узнавать виды многоугольников;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | Работа с иллюстрациями в учебнике. Ответы на вопросы. Работа с рисунками на полях. Задания повышенной сложности.Работа с разрезным материалом, Работа в паре.Проверь себя и оцени свои успехи. | 15.09 |  |
| 10 | 2 | Получение числа прибавлением одного к предыдущему и вычитанием одного. Число 2. Цифра 2. | 1 | 16.09 |  |
| 11 | 3 | Разные способы получения числа 3. Цифра 3. Сравнение чисел 1, 2, 3. | 1 | 18.09 |  |
| 12 | 4 | Математические знаки «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть». Чтение и составление математических выражений: 1+2; 3-2. | 1 | 21.09 |  |
| 13 | 5 | Образование числа 4 разными способами. Цифра 4. | 1 | 22.09 |  |
| 14 | 6 | Сравнение предметов по размеру: длиннее, короче. | 1 | 23.09 |  |
| 15 | 7 | Образование числа 5 разными способами. Цифра 5. | 1 | 25.09 |  |
| 16 | 8 | Состав числа 5. Сравнение чисел. | 1 | 28.09 |  |
| 17 | 9 | Учимся чертить. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 29.09 |  |
| 18 | 10 | Ломаная линия. Звено ломаной линии. | 1 | 30.09 |  |
| 19 | 11 | Состав чисел 2, 3, 4, 5. Закрепление пройденного материала. | 1 | 02.10 |  |
| 20 | 12 | Математические знаки «>»,«<», «=». | 1 | 05.10 |  |
| 21 | 13 | Понятия «равенство», «неравенство». Чтение математических равенств и неравенств. | 1 | 06.10 |  |
| 22 | 14 | Многоугольники. | 1 | 07.10 |  |
| 23 | 15 | Образование чисел 6 и 7. Цифры 6 и 7. | 1 | 9.10 |  |
| 24 | 16 | Числа от 1 до 7. Цифра 7. | 1 | 12.10 |  |
| 25 | 17 | Образование чисел 8 и 9. Цифра 8. | 1 | 13.10 |  |
| 26 | 18 | Закрепление пройденного материала. Цифра 9. | 1 | 14.10 |  |
| 27 | 19 | Образование и запись числа 10. | 1 | 16.10 |  |
| 28 | 20 | Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. | 1 | 19.10 |  |
| 29 | 21 | Длина отрезка. Сантиметр. | 1 | 20.10 |  |
| 30 | 22 | Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». | 1 | 21.10 |  |
| 31 | 23 | Число 0. Цифра 0. | 1 | 23.10 |  |
| 32 | 24 | Составление и запись равенств с числом 0. | 1 | 06.11 |  |
| 33, 34, 35 | 25, 26, 27 | Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 10. Число 0». | 3 | 9.1110.1111.11 |  |
| 36 | 28 | Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа | 13.11 |  |
| ***Сложение и вычитание (56 часов)*** |  |  | 15.11 |
| 37 | 1 | Сложение и вычитание в случаях вида: + 1, - 1. Составление таблицы сложения и вычитания числа 1. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Познавательные УУД1. Ориентироваться в учебниках.2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.Коммуникативные УУД1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в диалог.3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Обучающиеся должны ***знать:***- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;- знать и использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания;- переместительное свойство сложения;- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;- единицы массы: кг;- мера объёма: литр;***уметь:***- находить значение числовых выражений в 1-2 действия без скобок;- применять приёмы вычислений: при сложении -прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;- выполнять сложение и вычитание с числом 0;- находить число, которое больше или меньше на несколько единиц данного;- уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.***научится:***- группировать предметы по заданному признаку;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, задачи-шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломаные линии. | Заучивание таблицы. | 16.11 |  |
| 38 | 2 | Способ сложения и вычитания числа по частям: + 1 + 1, - 1 – 1. | 1 | 17.11 |  |
| 39 | 3 | Сложение и вычитание в случаях вида: +2, - 2. | 1 | 18.11 |  |
| 40 | 4 | Название компонентов и результата действия сложения, их использование при чтении числовых выражений (слагаемые, сумма). | 1 | 20.11 |  |
| 41 | 5 | Задача и её части (условие, вопрос). | 1 | Знакомство с построением задачи. | 23.11 |  |
| 42 | 6 | Составление условия задач в 1 действие на сложение и вычитание с опорой на рисунок и решение. | 1 | Составление задач. | 24.11 |  |
| 43 | 7 | Таблицы сложения и вычитания числа 2. | 1 | Заучивание таблицы. | 25.11 |  |
| 44 | 8 | Прямой и обратный счёт по 2. Составление условия задач в 1 действие на сложение и вычитание с опорой на рисунок. | 1 | Работа с иллюстрациями в учебнике. | 27.11 |  |
| 45 | 9 | Решение задач в 1 действие на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 | 30.11 |  |
| 46, 47, 48 | 10, 11, 12 | Закрепление пройденного материала. | 3 | Странички для любознательных. | 1.1202.1204.12 |  |
| 49 | 13 | Сложение и вычитание в случаях вида: + 3, - 3. | 1 | Заучивание таблицы. | 07.12 |  |
| 50 | 14 | Прибавление и вычитание числа 3 различными способами. | 1 | Работа в паре. | 8.12 |  |
| 51 | 15 | Измерение и сравнение отрезков. | 1 | Работа с геометрическим материалом. | 9.12 |  |
| 52 | 16 | Таблица сложения и вычитания числа 3. | 1 | Заучивание таблицы. | 11.12 |  |
| 53 | 17 | Прибавление к числу по 3 и вычитание из числа по 3. | 1 | 14.12 |  |
| 54, 55, 56 | 18, 19, 20 | Работа над задачами: подбор вопроса к данному условию, дополнение условия числовыми данными. | 3 | Работа над задачами. | 15.1216.1218.12 |  |
| 57, 58, 59 | 21, 22, 23 | Закрепление пройденного материала. | 3 | Странички для любознательных | 21.1222.1223.12 |  |
| 60 | 24 | Проверочная работа по теме: «Проверим себя и оценим свои достижения» в тестовой форме. | 1 | Проверочная работа | 25.12 |  |
| 61 | 25 | Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 | Оценка успехов. | 28.12 |  |
| 62, 63 | 26,27 | Закрепление пройденного материала. | 2 | Работа в паре.Проверь себя и оцени свои успехи. | 29.1211.01 |  |
| 64 | 28 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 12.01 |  |
| 65 | 29 | Сравнение групп предметов: столько же и ещё. Задачи на увеличение на несколько единиц. | 1 | Работа над задачами. Работа в паре. | 13.01 |  |
| 66 | 30 | Сравнение групп предметов: столько же без. Задачи на уменьшение на несколько единиц. | 1 | 15.01 |  |
| 67 | 31 | Разные способы прибавления и вычитания числа 4. | 1 | Выполнение заданий. | 18. 01 |  |
| 68 | 32 | Решение задач в одно действие с опорой на рисунок. | 1 | Работа над задачами. | 19.01 |  |
| 69, 70 | 33, 34 | Разностное сравнение групп предметов. | 2 | 20.0122.01 |  |
| 71 | 35 | Таблицы сложения и вычитания числа 4. | 1 | Заучивание таблицы. | 25.01 |  |
| 72 | 36 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Проверь себя и оцени свои успехи. | 26.01 |  |
| 73 | 37 | Переместительное свойство сложения. | 1 | Знакомство с правилом. | 27.01 |  |
| 74 | 38 | Прибавление числа 5 разными способами. | 1 | Выполнение заданий. | 29.01 |  |
| 75 | 39 | Решение примеров вида: + 5, 6, 7, 8, 9 с опорой на переместительное свойство сложения. | 1 | Работа с таблицей. | 1.02 |  |
| 76 | 40 | Состав чисел первого десятка. | 1 | Работа над составом чисел. | 02.02 |  |
| 77 | 41 | Состав числа 10. Решение задач. | 1 | 03.02 |  |
| 78, 79 | 42, 43 | Закрепление пройденного материала. | 2 | Решение задач, отработка вычислительных навыков, задания на логическое мышление. | 05.0208.02 |  |
| 80, 81 | 44, 45 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 2 | Связь суммы и каждого слагаемого. | 9.0210.02 |  |
| 82 | 46 | Название компонентов и результата действия при вычитании. | 1 | Заучивание названий чисел при вычитании. | 12.02 |  |
| 83, 84 | 47, 48 | Чтение и запись числовых выражений с использованием компонентов действия сложения и вычитания. | 2 | Отработка вычислительных навыков. | 22.0224.02 |  |
| 85 | 49 | Вычитание в случаях вида: 8 - , 9 -  | 1 | Работа над вычитанием. | 26.02 |  |
| 86 | 50 | Вычитание в случаях вида: 10 -  | 1 | 1.03 |  |
| 87 | 51 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Проверь себя и оцени свои успехи. | 2.03 |  |
| 88 | 52 | Масса. Мера массы – килограмм. | 1 | Выполнение заданий в учебнике. | 3.03 |  |
| 89 | 53 | Объём. Мера объёма – литр. | 1 | Практические задания. | 05.03 |  |
| 90 | 54 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Выполнение заданий в учебнике. | 9.03 |  |
| 91 | 55 | Проверочная работа: « Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | Проверочная работа | 10.03 |  |
| 92 | 56 | Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 | Оценка успехов. | 12.03 |  |
| **Числа от 11 до 20 - 34 часа*****Нумерация ( 12 часов)*** |
| 93 | 1 | Образование чисел второго десятка. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Познавательные УУД1. Ориентироваться в учебниках.2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.Коммуникативные УУД1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в диалог.3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Обучающийся должен ***знать:***-название, последовательность, обозначение чисел от 11 до 20;-десятичный состав чисел в пределах 20;- как получить при счёте число, следующее за данным числом и ему предшествующее;***уметь:***-читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;-выполнять вычисления в примерах вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;-называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20.***научится:***- группировать предметы по заданному признаку;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, задачи-шутки, логические задачи. | Знакомство с числами второго десятка. | 15.03 |  |
| 94 | 2 | Чтение чисел второго десятка. | 1 | Работа с числами второго десятка. | 16.03 |  |
| 95 | 3 | Запись чисел второго десятка. | 1 | 17.03 |  |
| 96 | 4 | Единица длины – дециметр. | 1 | Практические задания. | 19.03 |  |
| 97 | 5 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 1 | Отработка вычислительных навыков. | 29.03 |  |
| 98 | 6 | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 20». | 2 | Контрольная работа | 30.03 |  |
| 99 | 7 | Работа над ошибками.Закрепление пройденного материала. |  | Проверь себя и оцени свои успехи. Странички для любознательных | 31.03 |  |
| 100 | 8 | Решение задач. | 1 | Работа над задачами. | 2.04 |  |
| 101 | 9 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | 5.04 |  |
| 102 | 10 | Решение задач в два действия. | 1 |  | 6.04 |  |
| 103, 104 | 11, 12 | Закрепление пройденного материала. | 2 | Проверь себя и оцени свои успехи. | 07.0409.04 |  |
| ***Сложение и вычитание (22 часа)*** |
| 105 | 1 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Познавательные УУД1. Ориентироваться в учебниках.2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.Коммуникативные УУД1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в диалог.3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Обучающийся должен ***знать:***- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;***уметь:***- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений;- решать задачи в 1 и 2 действия на сложение и вычитание; ***научится:***- группировать предметы по заданному признаку;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, задачи-шутки, логические задачи. | Рассматривание приёмов сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков.Работа над составом чисел. Работа с занимательным материалом. | 12.04 |  |
| 106 | 2 | Случаи сложения вида:  + 2, + 3. | 1 | 13.04 |  |
| 107 | 3 | Случаи сложения вида:  + 4.  | 1 | 14.04 |  |
| 108 | 4 | Случаи сложения вида:  + 5.  | 1 | 16.04 |  |
| 109 | 5 | Случаи сложения вида:  + 6.  | 1 | 19.04 |  |
| 110 | 6 | Случаи сложения вида:  + 7.  | 1 | 20.04 |  |
| 111 | 7 | Случаи сложения вида:  + 8, + 9. | 1 | 21.04 |  |
| 112 | 8 | Таблица сложения. | 1 | 23.04 |  |
| 113, 114, 115 | 9, 10, 11 | Закрепление пройденного материала. | 3 | 26.0427.0428.04 |  |
| 116 | 12 | Приём вычитания с переходом через разряд. | 1 | 30.04 |  |
| 117 | 13 | Случаи вычитания вида: 11 -  | 1 | 4.05 |  |
| 118 | 14 | Случаи вычитания вида: 12 -  | 1 | 5.05 |  |
| 119 | 15 | Случаи вычитания вида: 13 -  | 1 | 7.05 |  |
| 120 | 16 | Случаи вычитания вида: 14 - | 1 | 11.05 |  |
| 121 | 17 | Случаи вычитания вида: 15 -  | 1 | 12.05 |  |
| 122 | 18 | Случаи вычитания вида: 16 -  | 1 | 14.05 |  |
| 123 | 19 | Случаи вычитания вида: 17 - , 18 -  | 1 | 17.05 |  |
| 124 | 20 | Закрепление пройденного материала. С.89 | 1 | 18.05 |  |
| 125 | 21 | Проверочная работа: «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | Проверочная работа | 19.05 |  |
| 126 | 22 | Анализ результатов. Закрепление пройденного материала. | 1 |  | Оценка успехов. | 21.05 |  |
| ***Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 часов)*** |
| 127 | 1 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя | Познавательные УУД1. Ориентироваться в учебниках.2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.Коммуникативные УУД1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в диалог.3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Обучающийся должен ***знать:***- название и последовательность чисел от 0 до 20;- название и обозначение действий сложения и вычитания;- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;***Уметь:***- считать в пределах 20;- записывать и сравнивать числа в пределах 20;- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20;- решать задачи в 1-2 действия;- проводить измерения длины отрезка и длины ломаной;- строить отрезок заданной длины;- вычислять длину ломаной. | Выполнение заданий в учебнике. | 24.05 |  |
| 128 | 2 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | Отработка вычислительных навыков. | 25.05 |  |
| 129 | 3 | Решение задач изученных видов. | 1 | Работа над задачами. | 26.05 |  |
| 130 | 4 | Проверочная работа: «Проверим и оценим свои достижения» | 1 | Проверочная работа | 27.05 |  |
| 131 | 5 | Итоговая контрольная работа за курс 1 класса. | 1 | Контрольная работа | 28.05 |  |
| 132 | 6 | Работа над ошибками. Геометрические фигуры. | 1 | Оценка успехов.Работа с геометрическими фигурами. | 31.05 |  |

**Кимы по математике**

**Проверочная работа**

Вариант 1

1. Запиши число, которое при счёте следует за числом 6.
2. Нарисуй столько яблок, сколько указывает цифра 4.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:

 4+1=5 5-1=6

1. Выбери и запиши только те числа, которые меньше, чем число 5:

3,4,6,5,2.

Вариант 2

1. Запиши число, которое при счёте называют перед числом 8.
2. Нарисуй столько вишенок, сколько указывает цифра 5:
3. Выбери верное равенство и запиши только его:

 4-1=2 6-1=5

1. Выбери и запиши только те числа, которые больше , чем число 4:

3,4,6,5,2.

**Проверочная работа**

Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа:

10, , 8, , ,5.

1. Вычисли :

8-2 3+3 7-1 10-2 5+3

1. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

7= 6 + 5= 3 + 6= - 1

1. В теремке было 6 зверей. Прибежал волк и поселился с ними в теремке. Сколько зверей стало в теремке?

5\*. Запиши пропущенные знаки действий + или – так, чтобы стало верным равенство:

 4 2 2=0

Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа:

 9, 8, , , 5, , 3.

1. Вычисли:

9-1 4+3 8+2 10-3 7+2

1. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

 6= 5 + 7= 2 + 8= - 1

1. На приём к доктору Айболиту пришли 5 зверей. Он уже принял 2 зверей. Сколько зверей осталось принять доктору Айболиту.

5\*. Запиши пропущенные знаки действий + или – так, чтобы стало верным равенство:

 6 3 3 = 0

**Проверочная работа в тестовой форме**

**Выбери правильный ответ**

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Варианты ответов |
| 1. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить 5?
 | 8,3,7 |
| 1. Какое число получится, если из 9 вычесть 3?
 | 6,5,8 |
| 1. Укажи сумму чисел 4 и 3.
 | 1,7,6 |
| 1. Сумма каких двух чисел равна 9?
 | 2 и 7, 4 и 6, 2 и 8 |
| 1. К какому числу прибавили 2, если получили 6?
 | 8,4,5 |
| 1. Какое число прибавили к 8, если получили 10?
 | 2,1,3 |
| 1. Какое число увеличили на 2, если получили 5?
 | 4,3,2 |
| 1. Укажи число, которое закрыто карточкой: 8- это и 2.
 | 6,5,4 |
| 1. Какое число меньше чем 9 на 2?
 | 8,7,6 |

**Проверочная работа**

Вариант 1

1. На первой тарелке 6 пирожков, а на второй- на 3 пирожка больше. Сколько пирожков на второй тарелке.
2. Вычисли:

 10-4 8-8 2+6 1+8 9-4

1. Начерти два отрезка: один длиной 7 см, а другой на 2 см короче.

4\*.Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:

3 = = 9 3= 7

Вариант 2

1. В городском зоопарке было 8 обезьян, а тигров на 3 меньше, чем обезьян. Сколько тигров было в зоопарке?
2. Вычисли

 2+7 10-3 9-9 8-2 10-2

1. Начерти два отрезка: один длинной 6 см, а другой на 3см длиннее.

4\*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:

 5 = 9 3= 7

**Проверочная работа в тестовой форме**

**Выбери правильный ответ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание** | **Варианты ответов** |
| 1. В каких суммах результат вычислений равен 8?
 | 1+7 2+63+5 4+3 |
| 1. На сколько число 2 меньше, чем 9?
 | На:6 7 8 |
| 1. Из какого числа надо вычесть 5, чтобы получить 4?
 | Из:8 10 9 |
| 1. На сколько число 10 больше, чем 3?
 | На:6 7 8 |
| 1. В каких разностях результат вычислений равны 4?
 | 8-4 10-69-3 6-2 |
| 1. Какое число увеличили на 4, если получили 7?
 | 3 4 5 |
| 1. Какое число при счёте называют между числами 16 и 18?
 | 15 17 14 |
| 1. Какой один и тот же знак действия надо поставить и слева, и справа, чтобы равенство 2 7=6 3 стало верным?
 | + - |

**Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 20»**

Вариант 1

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.
2. Поставь знаки: <,>, =.

17 18 20 19 15 15

1. Вычисли:

10+2 17-7 13-10 19-1

 8+4 7+6 11-2 14-7

1. На ёлке было 5 красных шаров, а жёлтых на 4 шара больше. Сколько жёлтых шаров было на ёлке?

Вариант 2

1. Запиши по порядку числа от 13 до 7.
2. Поставь знаки: <,>, =.

13 12 16 16 11 15

1. Вычисли :

18-10 10+6 14- 4 1+18

 9+5 8+3 12-4 16-8

1. Во дворе было 7 кур, а уток на 4 меньше. Сколько уток было во дворе?

**Итоговая контрольная работа за курс 1 класса**

Задания базового уровня

1. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду.

6, 7, 8, , , , 12, 13, , , 16.

1. Вычисли.

1+8 10-6 9-7

18-10 0+6 3+5

7-2 10-4 4+0

7-0

1. В журнале «Мишутка» Лена прочитала 8 загадок. Она уже отгадала 5 загадок. Сколько загадок осталось отгадать Лене?
2. В первом аквариуме 4 рыбки, а во втором – на 2 рыбки больше. Сколько рыбок во втором аквариуме? Сколько рыбок в двух аквариумах?
3. Измерь отрезок и запиши его длину.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тексты заданий взяты из учебника математики 1 и 2 часть, из учебного пособия по математике «Контрольные работы», автор: С.И. Волкова. Издательство «Просвещение», 2015 г***

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темаурока | Датапроведения | Причина |
| поплану | пофакту |
|  |  |  |  |  |