**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1575«О внесении изменений в ФГОС НОО, Утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г №373

и Примерной авторской программы предметной линии учебников системы «Школа России» (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014).

На изучение материала отведено 132 часов, из них 92 ч обучение письму и 40 часов русского языка из расчета 4 часа в неделю, согласно регионального базисного плана, утвержденного приказом Министерства образования Оренбургской области от 23.07.2020 г. № 01-21/978 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году и приказом №110 от 31.08.2020 г. «Об утверждении учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Уртазымская СОШ».

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

* *познавательная цель* предполагает ознакомление учащих­ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логи­ческого мышления учащихся;
* *социокультурная цель* - изучение русского языка -включает формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен в на­чальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает присталь­ное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совер­шенствования графического навыка при соблюдении гигиени­ческих требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматри­ваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без вве­дения терминологии).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь является показателем инди­видуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского язы­ка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источ­никах для решения учебных задач; способность ориентиро­ваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; уме­ние выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологи­ческие высказывания, письменные тексты) с учётом особен­ностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание не­обходимости ориентироваться на позицию партнёра, учиты­вать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стрем­ление к более точному выражению собственного мнения и по­зиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представ­лениями о нормах русского литературного языка (орфоэпичес­ких, лексических, грамматических) и правилах речевого эти­кета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравни­вать, классифицировать, характеризовать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Обучающиеся должны знать:**

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**Обучающиеся должны уметь:**

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения
* устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
* знать гигиенические правила письма;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (русский язык)**

**К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

* все буквы русского алфавита;
* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
* выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
* виды предложений по цели высказывания (без термино­логии) и эмоциональной окраске, предложения восклица­тельные и невосклицательные по интонации;
* слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
* использования прописной буквы в именах собственных;
* написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу;
* обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильного написания слов типа пень, яма;
* правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников обще­учебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыра­жении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество и пла­нировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений. Как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

**Содержание начального общего образования по учебному предмету**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, опреде­ление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с це­пями и условиями общения для эффективного решения ком­муникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, за­кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соот­ветствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуж­дение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви­нение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение ин­формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особен­ностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к это­му виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

***Фонетика.*** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающих­ся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги. Определение места ударения.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак зву­ка. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориен­тация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слого­вое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответ­ствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чте­ние слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктов­ку и при списывании.

***Письмо.*** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения ру­ки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение на­чертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе­ний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разбор­чивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произ­ношением. Усвоение приёмов и последовательности правиль­ного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изуче­ния, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

***Орфография.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Понимание прочитанного текста при са­мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со­ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных туков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, опре­деление парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных туков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёр­дый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударе­ние, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на пись­ме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными глас­ными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их после­довательность. Использование алфавита при работе со слова­рями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных  
и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на само­стоятельные и служебные*.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён су­ществительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи.Предлог. Знакомство с наиболее употребительными пред­логами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, щн;**
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях обще­ния с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими выска­зываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В 1 классе безотметочное обучение.

**В оценочной деятельности используются три вида оценивания:**

* Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
* Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.
* Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса. Считается , что ученик «справился» с работой, если выполнил не менее 60 % заданий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень разделов** | **Кол-во часов по программе** |
| Наша речь | 2 |
| **Текст, предложение, диалог** | 2 |
| **Слова, слова, слова** | 3 |
| Слово и слог. Ударение | 4 |
| Звуки и буквы | 28 |
| Повторение | 1 |
| **Итого** | **40** |

**Календарно – тематическое планирование изучения учебного предмета «Русский язык» 1 класс – 40 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **№**  **урока**  **по**  **теме** | **Раздел, тема урока** | **Кол- во часов** | **Планируемые образовательные результаты изучения предмета** | | | **Вид**  **деятельности** | **Дата** | | |
| **личностные (ЛУУД)** | **метапредметные**  **(КУУД, РУУД, ПУУД)** | **предметные** | **план** | | **факт** |
| **Наша речь – 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | Проявлять уважение к языкам других народов. | Коммуникативные УУД  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Регулятивные УУД  Оценивать результаты выполненного задания «проверь себя»  **Познавательные УУД**  Находить в учебнике информацию (текстовую, графическую, изобразительную), анализировать её содержание. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова.  Получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | Знакомиться с основными видами речевой деятельности человека ( слушание, говорение, чтение, письмо). | 12.03 |  | |
| 2 | | 2 | Русский язык – родной язык русского народа. | 1 | Высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей. | 15.03 |  | |
| **Текст, предложение, диалог – 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | | Текст (общее представление). | 1 | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Коммуникативные УУД  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные УУД  Оценивать результаты выполненного задания «проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  Познавательные УУД  Находить в учебнике информацию (текстовую, графическую, изобразительную), анализировать её содержание. | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения при письме, распознавать диалог в письменной речи.  Получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. | 16.03 |  | |
| 4 | 2 | | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. (стр12-15) | 1 | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи. | 17.03 |  | |
| **Слова, слова, слова….. – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | | Слово. Роль слова в речи.  (стр 18-20) | 1 | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Коммуникативные УУД  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Регулятивные УУД  Оценивать результаты выполненного задания «проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  Познавательные УУД  Находить в учебнике информацию (текстовую, графическую, изобразительную), анализировать её содержание.  Работать со словарями учебника: толковым, близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Учащийся научится определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, различать предмет и слово, называющее предмет. Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  Получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным схемам. | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. | 18.03 |  | |
| 6 | 2 | | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.(стр 20) | 1 | Составлять текст по рисунку и опорным словам. | 29.03 |  | |
| 7 | 3 | | Тематические группы слов. Вежливые слова. (стр 21-25)  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  (стр 26-28) | 1 | Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова».  Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | 30.03 |  | |
| **Слово и слог. Ударение – 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Коммуникативные УУД  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Регулятивные УУД  Оценивать результаты выполненного задания «проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  Познавательные УУД  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество слогов в слове. Переносить слова по слогам. Определять ударение в слове, находить более рациональные способы определения ударения в слове.  Получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов. Находить в предложениях сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | Различать слово и слог.  Определять количество в слове слогов.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Составлять слова из слогов. | 31.03 | |  |
| 9 | 2 | | Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Развитие речи. | 1 | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк*  Переносить слова по слогам. | 01.04 | |  |
| 10 | 3 | | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. | 1 | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.  Определять ударение в слове.  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*).  Различать ударные и безударные слоги. | 05.04 | |  |
| 11 | 4 | | Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 | 06.04 | |  |
| **Звуки и буквы – 283 34….. – 4г – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. | 1 | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Проявлять познавательный интерес к новому знанию.  Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности.  Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. | Коммуникативные УУД  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные УУД  Оценивать результаты выполненного задания «проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  Познавательные УУД  Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо городок букв» а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова.  Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки, правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке, располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Различать в слове гласные звуки по их признакам.  Различать проверочное и проверяемое слова. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  Различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки.  Делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой й.  Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость – мягкость согласного звука.  Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.  Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.  Писать двусложные слова с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.  Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.  Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по и, по имени и отчеству.  Получит возможность научиться  Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  Применять знание алфавита при пользовании словарями.  Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»  Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.  Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунок. Воспроизводить по памяти содержание сказки. | Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Работа со страничкой для любознательных. | 07.04 | |  |
| 13 | 2 | | Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 8.04 | |  |
| 14 | 3 | | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е, ё, ю, я*** и их функции в слове. | 1 | Различать в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно произносить гласные звуки. | 12.04 | |  |
| 15 | 4 | | Гласные звуки. Слова с буквой ***э***. | 1 |  | 13.04 | |  |
| 16 | 5 | | Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Стр. 63 | 1 | Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны*— *слóн, трáва*— *трáвы*).  Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.  Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. | 14.04 | |  |
| 17 | 6 | | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. стр 65 | 1 | 15.04 | |  |
| 18 | 7 | | Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Стр 67 | 1 | 19.04 | |  |
| 19 | 8 | | Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Стр 71 | 1 | 20.04 | |  |
| 20 | 9 | | Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки». | 1 | Письмо под диктовку. | 21.04 | |  |
| 21 | 10 | | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Стр 74 | 1 | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. | 22.04 | |  |
| 22 | 11 | | Согласные звуки. Буквы ***й*** и ***и***, слова со звуком [й], и буквой ***й***. стр 78 | 1 | 26.04 | |  |
| 23 | 12 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Стр 81 | 1 | 27.04 | |  |
| 24 | 13 | | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, ь.***стр 82 и 87 | 1 | 28.04 | |  |
| 25 | 14 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. С.90 | 1 |  | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). | 29.04 | |  |
| 26 | 15 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. С.91 | 1 | 4.05 | |  |
| 27 | 16 | | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Стр 92-93. | 1 | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. | 05.05 | |  |
| 28 | 17 | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Стр. 94-95. | 1 | 6.05 | |  |
| 29 | 18 | | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Стр 96-97 | 1 | 11.05 | |  |
| 30 | 19 | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Стр 98-99  Развитие речи. Работа с текстом. Стр 100-103 | 1 | 12.05 | |  |
| 31 | 20 | | Проверочный диктант. | 1 |  |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 13.05 | |  |
| 32 | 21 | | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ***ш, ж;*** непарных мягких ***ч, щ.*** стр 104-106 | 1 | Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно произносить шипящие согласные звуки.  Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.* | 17.05 | |  |
| 33 | 22 | | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 | Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 18.05 | |  |
| 34 | 23 | | Правило правописания сочетаний ***чк, чн, чт***.  Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Произносить слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. | 19.05 | |  |
| 35 | 24 | | Правило правописания сочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу.***  Развитие речи. Воспроизведение по памяти русской народной сказки «Лиса и Журавль». | 1 | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Работать со страничкой для любознательных. | 20.05 | |  |
| 36 | 25 | | Проверочный диктант. | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 24.05 | |  |
| 37 | 26 | | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. | 1 | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных.  Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | 25.05 | |  |
| 38 | 27 | | Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. | 1 | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | 26.05 | |  |
| 39 | 28 | | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). | 1 | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. | 27.05 | |  |
| **Повторение – 1 час** | | | | | | | | | | | |
| 40 | 1 | | Обобщающий урок «Звуки и буквы». | 1 |  |  | Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 31.05 | |  |

**Кимы по русскому языку**

**Проверочный диктант**

Весна. Капель. Кругом вода. Журчит ручей. Кричат грачи. На сосне трещит сорока. (12 слов)

Задание:

1. Озаглавить текст.
2. Выписать 2 слова с безударной гласной.

**Проверочный диктант**

1. Лес
2. Вот дуб. Там сосна и ель. У пня ёж. В траве рос гриб. В кустах пел дрозд. К реке полз уж. (22 слова)
3. Задание: Выписать 2 слова с глухими и звонкими согласными звуками на конце.

**Проверочный диктант**

У Димы есть брат и сестра. Дима учил уроки. Оля читала стихи Пушкина. Юра писал письмо. (16 слов)

Задание:

1. Подчеркнуть буквы на известные правила письма.
2. Подчеркнуть заглавную букву в именах собственных.