**Рабочая программа по немецкому языку**

 **9 класс**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ, программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык для 5-9 классы Бим И. Л., и материалам учебно – методического комплекса Бим И. Л., рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, согласно Приказа министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014г. №01-21/1063 (в ред. От 06.08.2015г. № 01-21/1742) «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области, учебного плана МАОУ «Уртазымская СОШ» на 2018 -2019 учебный год (Приказ № 134 от 30.08.2018г.).

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (4).

**Цели обучения немецкому языку**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** **–** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении, передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

Требования к уровню подготовки учащихся

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

      На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

**Требования к обучению диалогической речи**

      Школьникам обеспечивается возможность научиться:
      1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
      2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
      — включаться в беседу;
      — поддерживать ее;
      — проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
      3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

**Требования к обучению монологической речи**

      Ученикам дается возможность:

1.Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

2.Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

  3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.   Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

      При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

**Требования к обучению письму**

      Школьники учатся

      1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
      2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ
ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи,
графика, орфография

      Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

      Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

   Это прежде всего слова, обозначающие:
           — впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
      — мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
          — проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
      — что читает молодежь в Германии;
      — что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
      — что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
      — какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

**Синтаксис**

      Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

      На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

      Школьники учатся:

    1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

 2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

  3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

      Школьникам обеспечивается возможность:

   1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
      2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

 3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

 4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

**Учебно - тематический план**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | **Контрольные работы** |
| 1 | Каникулы, пока!  | 9 часов | сентябрь |  |
| 2 | Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? | 29 часов | сентябрь- октябрь | 1 |
| 3 | Современная молодёжь, какие у неё проблемы?  | 22 часа | ноябрь-декабрь | 1 |
| 4 | Будущее начинается уже сегодня.  Как обстоят дела с выбором профессии? | 23 часа | январь - февраль | 1 |
| 5 | СМИ. Это действительно 4-я власть. | 19 часов | март-май | 1 |
|  | **Итого:** | **102 ч.** |  | **4** |

 Содержание программы учебного курса

 ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

      Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.
**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Кто, где, как провел каникулы.
      Кто что читал.
      Место чтения в жизни молодежи.
      Проблемы в семье. Конфликты.
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
        Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
   Современная молодежь. Какие у нее проблемы?
      Молодежная субкультура.
      Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.
      Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

**Формы контроля уровня достижений учащихся**

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный, итоговый

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

***Промежуточный внутришкольный контроль*** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

 ***Итоговый контроль*** осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

 **Перечень учебно-методического обеспечения**

* 1. Учебник “Deutsch, Schritte 5 “Авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова; М., Просвещение, 2004 г. – состоит из 5 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
	2. Поурочные планы 9 класс. Автор О. В. Лемякина, 2006 г..
	3. Сборник упражнений.
	4. Книга для учителя.
	5. Аудиокассеты.

***Методическая литература:***

* «Современные образовательные технологии», Г.К. Селевко, 1998
* «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В.А. Терещенко.
* «Настольная книга учителя иностранного языка», 1999.
* Методическое пособие по немецкому языку для самостоятельной подготовки в вузы.

Издательство «Учитель»- 1997

* Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в средней школе. Учебно-методическое пособие для учителя. Смирнов И.Б.
* Журнал «ИЯШ».
* Копылова В.В.Настольная книга учителя иностранного языка. Справочно-методическое пособие.

***Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:***

* [http://www.deutschlernreise.de](http://www.deutschlernreise.de/) (Online-Reise durch Deutschland)
* <http://www.lernnetz.net/default.htm>
* <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
* <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
* <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
* [http://www.kinderreimseite.de](http://www.kinderreimseite.de/) (Kinderreime und Lieder)
* <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jungendliche)
* http://[www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm](http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm)
* http://[www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/)
* http://[www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)
* http://[www.deutschlanddeutlich.de](http://www.deutschlanddeutlich.de/)
* http://[www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html](http://www.dw-world.de/dw/0%2C2142%2C265%2C00.html)
* http://[www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)

 **Примерная тематика рефератов и проектов:**

* Классики немецкой литературы.
* Проблемы молодежи.
* Современные молодежные писатели.
* Профессия моей мечты.
* Престижные профессии в Германии и России.
* Средства массовой информации.

 **Критерии оценивания результатов учебной деятельности**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального

текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет

 догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным

элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста

 может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на

родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста,

может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него

недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых

незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более

замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание

прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не

развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не

понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при

поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение)

незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст

(публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического

проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание

прочитанного (смысловую догадку, анализ).

 **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно

обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его

смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может

найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный

 оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или

несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он

находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах)

примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в

тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение

основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить

отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления,

программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по

контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например

 найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении

коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты

понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним

коммуникативную задачу.

 **Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее

половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных

высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

 Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому,

чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний,

так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или

участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки

лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только

исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать

правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются

соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы

— понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие

своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно

говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде

всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают

разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и

свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно

 рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений

говорения следует считать: - соответствие теме, -достаточный объем высказывания, -

разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как

дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми

задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон

используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно

употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они

были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой

на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное

произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только

передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки,

выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными

речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.

Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены

правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп

речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием

родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели

место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало

конкретные факты.

 **Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую

задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал

нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась

последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и

выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был

замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением

коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало

требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы

собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так

и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало

непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе** При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как

и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться

с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение

поддержать беседу на определенную тему.

Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно

 употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в

речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в

ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с

поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки,

 нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью.

Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы,

мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи.

Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не

состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

 **Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления

текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических

погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на

абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между

отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и

успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.

Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций

допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в

том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в

основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при

использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или

в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская

отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно

и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических

ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических

ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при

применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют

пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы

недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств

передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате

письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы

иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки

элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны,что затрудняют

понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные,

некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении

высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями

текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой

лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом

слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не

соблюдаются 1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы,

словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы,словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Календарно – тематическое планирование**

**9 класс**

**Тема: Ferien, ade! (Wiederholungskurs).** (9 часов.)

**Цель:** познакомиться с популярными местами отдыха в Германии, уметь рассказывать о летних каникулах.

**Задачи:** учить читать текст с полным пониманием, тренировать употребление Präsens Passiv, повторить придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, повторить систему школьного образования Германии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Системауроков | Педагогические средства | Тип урока.Вид деятельности учащихся | Планируемый результат.Уровень усвоения.Компетенции | Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся.Дополнительное содержание | Иформационно-методическое обеспечение | Домашнеезадание | Дата по плану | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Цели и задачи изучения немец-кого языка в 9 классе. Знакомство с УМК «Шаги 5» | Работа с учебником, рабочей тетрадью | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | **-** Умение эффективно использовать УМК «Шаги 5» для изучения немецкого языка (1, 2)  |  | УМК Бим «Шаги 5». Аудиокассета | Повторить лексику по теме «Каникулы» | 5.09 |  |
| 2 | Где и как ты провел летние каникулы? | Лексическая таблица | Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, групповая | +\* Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о летних каникулах (1, 2) | Упр. 1 а, b, с. 5–6. Лексика по теме «Летние каникулы». РО: Ich war im Sommer ... . Ich … in den Sommerferien ... . | Лексико-семантические опоры. Таблица | Задание 1, с. 3 | 6.09 |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | Каникулы в Австрии | Работа с фоно-граммой текста, с картой | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме (1, 2) | Упр. 2 а, b, с, с. 6–8. Das Ferienland, die Gletscher, der Stephansdom, die Hofburg, das Schloss Belvedere, die Fiaker | Аудиокассета, иллюстрации, карта Австрии | Задание 2, с. 3 | 7.09 |  |
| 4 | Места отдыха в Германии | Работа с фоно-граммой текста, с картой | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с основного содержания, высказываться по теме (1, 2) | Упр. 1 а, b, с, d, с. 9–12. Die Autobahn,der Stau, Oberbayern, Hessen, Thüringen, die Wiedervereinigung | Аудиокассета, иллюстрации, карта Германии | Упр. 6, с. 12. Задание 4,с. 4 | 12.09 |  |
| 5 | Что ты делал этим летом?  | Ассоциограммы. Лексическая таблица | Урок закрепления, активизация лексики по теме | +\* Умение употреблять новую лексику в разных речевых образцах, рас-сказывать о летних каникулах (1, 2) | Упр. 7, 8 а, b, с, 9, с. 13–14. Der Sonnenbrand, die Richtung, genießen, es lohnt sich… | Лексико-семантические опоры. Таблица | Задания 5, 6, 7, с. 4–6 | 13.09 |  |
| 6 | Школа в Германии | Схема, отрывок из романа М. Пресслер «Горькийшоколад» | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | +\*^! Знать о системе школьного образования в Германии, уметь употреблять в речи Passiv, умение читать текст с пониманием основного содержания (1, 2) | Упр. 11, 14, с. 14–15. Passiv глаголов | Словари, грам-матические справочники и таблицы | Задания 8, 9, 10, с. 6–7 | 14.09 |  |
| 7 | Развитие навыков и умений аудирования | Работа с фонограммой текстов, тестовые задания для контроля аудирования | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | +\*^! Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке (1, 3) | Упр. 19, с. 17. Der Zettel, das Schild, das Warnungszeichen | Аудиокассета, тестовые задания для контроля аудирования | Задания 11, 12, 13, с. 7–8 | 19.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Международная школа | Работа с фоно-граммой текста | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с пониманием содержания, высказываться по теме (1, 2) | Упр. 20, с. 18–19. Die Projektwoche, die Theaterprobe, die Workshops | Аудиокассета | Задание 14, с. 8 | 20.09 |  |
| 9 | Немецкоговорящие страны | Проекты, викторина | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение выполнять, используя различные информационные источники, Интернет (4). Упр. 2, с. 19 | Упр. 2, с. 19. Вопросы викторины (упр. 3, с. 20) | Новые информационные технологии. Интернет | Упр. 3, с. 20 | 21.09 |  |

**Тема I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?** (29 часов.)

**Цель:** познакомиться с отрывками из произведений немецких классиков, современных писателей и поэтов, уметь рассказывать об отношении к книгам и чтению.

**Задачи:** учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать текст, осуществлять поиск информации в тексте, распознавать грамматическую форму Passiv, уметь кратко пересказать текст, дать комментарий к комиксу, дать совет что-либо прочитать, сообщить о своих читательских пристрастиях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Системауроков | Педагогические средства | Тип урока.Вид деятельности учащихся | Планируемый результат.Уровень усвоения.Компетенции | Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся.Дополнительное содержание | Иформационно-методическое обеспечение | Домашнеезадание | Дата по плану | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Что читает немецкая молодежь? | Работа с фоно-граммой текста, иллюстрации | Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказы- ваться по его теме (1, 2) | Упр. 1, 2, с. 26–27.Das Sachbuch, der Witz, der Comic, die Science-fiction-Literatur, der Krimi | Аудиокассета | Задания 1, 2, 3, с. 9–10 | 26.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  2 | Стихотворение Г. Гессе «Книги» | Работа с фонограммой стихо-творения, энциклопедией | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию (2, 3) | Упр. 3, с. 38 | Аудиокассета, энциклопедия немецких писателей | Упр. 3, с. 38 | 27.09 |  |
| 3 | Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы» | Работа с фоно-граммой стихо-творения, энциклопедией | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение (2, 3) | Упр. 6, с. 29–30 | Аудиокассета, энциклопедия немецких писателей | Задание 3, с. 10 | 28.09 |  |
| 4 | Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне | Работа с фоно-граммой стихо-творения, энциклопедией | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию (2, 3) | Упр. 7, с. 30–32 | Аудиокассета, энциклопедия немецких писателей | Выучить стихотворение наизусть | 3.10 |  |
| 5–6 | Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» | Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей | Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение, выполнять тествые задания по тексту (1, 2, 3) | Упр. 8, с. 34–38 | Энциклопедия немецких писателей, тест | Задание 3, с. 20 | 4.105.10 |  |
| 7–8 | Комиксы | Работа с комиксами | Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать комиксы, формулировать их смысл (1, 2) | Упр. 10–11, с. 40–43  | Истории в картинках | Задания 1,с. 10; 10,с. 12–13; 13, с. 13 | 10.1011.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9 | В книжной лавке | Лексико-семантические опоры | Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная, парная | \*.- Умение составлять диалог по образцу (2)  | Упр. 1, с. 44 | Схема диалога | Упр. 2, с. 45 | 12.10 |  |
| 10 | Развитие лексических навыков и умений | Иллюстрации | Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная | +\* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге (1, 2) | Упр. 5, с. 51; 10, с. 54 | Словари | Задания 3, 4, 5, с. 11–12  | 17.10 |  |
| 11 | Книголюбы | Ассоциограмма, иллюстрации | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме (1, 2) | Упр. 1, с. 46–47 | Словари | Задания 2,с. 11; 6, с. 12 | 18.10 |  |
| 12 | Книжные каталоги | Работа с книжными каталогами различных издательств | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*-! Познакомиться с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств (2) | Упр. 2, с. 47–93 | Аннотации к книгам | Задание 15, с. 14 | 19.10 |  |
| 13 | Литературные жанры | Интервью | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая  | \*-! Познакомиться с различными литературными жанрами (1, 2) | Упр. 9, с. 52–53 | Словари | Упр. 7, 8, с. 52  | 24.10 |  |
| 14 | Любимые литературные герои | Работа с иллюстрациями | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение описывать серию рисунков, харак-теризовать ее персонажей (2, 3) | Упр. 12, с. 54–55 | Иллюстрации из детских книг | Упр. 12 с, с. 54 | 25.10 |  |
| 15 | Серии картинок Г. Бидструпа | Работа с серией картинок | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение описывать серию рисунков, харак-теризовать ее персона- | Упр. 13, с. 56–57  | Зрительные и лексические опоры | Задания 12, 14, с. 13–14 | 26.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жей, составлять диалог на ее основе (2, 3) |  |  |  |  |  |
| 16 | Книги, которые я охотно читаю | Лексико-семанти-ческая таблица | Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная | \*^! Умение рассказать о книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу (2, 3) | Упр. 15, с. 58–59 | Лексические опоры | Упр. 15,с. 58–59 | 7.11 |  |
| 17 | Книги, которые я охотно читаю | Лексико-семанти-ческая таблица | Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная |  |  |  | Задания 1, 2, с. 15–16 | 8.11 |  |
| 18 | Развитие грамматических навыков и умений | Грамматические таблицы и справочники | Урок семантизации и первичного закрепления нового материала. Индивидуальная | +-. Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола (1) | Упр. 1, 2, 3, с. 62–64 | Грамматические таблицы и справочники | Задания 1, 2, с. 16 | 9.11 |  |
| 19 | Развитие грамматических навыков и умений | Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений | Урок закрепления нового грамматического материала.Индивидуальная, групповая | +-.\* Умение употреблять в речи страдательный залог глагола (2) | Упр. 4, с. 65 | Грамматические таблицы и справочники | Задание 3,с. 17 | 14.11 |  |
| 20 | Развитие грамматических навыков и умений | Грамматические таблицы и справочники | Урок семантизации и первичного закрепления нового материала. Индивидуальная | +-. Умение выражать причину действия (1) | Упр. 6, 7, 8, с. 66–67  | Грамматические таблицы и справочники | Задание 4, с. 17 | 15.11 |  |
| 21 | Развитие грамматических навыков и умений | Грамматические таблицы, спра вочники и сборники упражнений - | Урок закрепления нового граммати- ческого материала. Индивидуальная, групповая | +-.\* Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать сценки | Упр. 9, с. 67 | Грамматические таблицы и справочники | Упр. 12,с. 77 | 16.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Развитие навыков и умений диалогической речи | Фонограмма полилога | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки (2, 3) | Упр. 1, с. 68–70 | Аудиокассета | Упр. 1 g,с. 70 | 21.11 |  |
| 23 | Развитие навыков и умений монологической устной речи | Ассоциограмма, иллюстрации | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение сообщать о своих читательских пристрастиях (3) | Упр. 2, 3, 4, с. 70 | Зрительные и лексические опоры | Задание 1,с. 18  | 22.11 |  |
| 24 | Последняя книга | Работа с аутен-тичным художественным текстом | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с полным пониманиемсодержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии (2, 3) | Упр. 6, с. 71–72 | Тестовые задания | Упр. 6 f ,с. 72 | 23.11 |  |
| 25 | Украденные часы | Работа с аутен-тичным художественным текстом | Комбинированный урок. Индивидуальная | \*^! Умение читать историю, прогнозировать ее концовку (2, 3) | Упр. 9, с. 74–75 | Аудиокассета | Задание 1,с. 18  | 28.11 |  |
| 26 | Книги по экономике | Каталог издательства «Хоппенштедт» | Комбинированный урок. Индивидуальная | \*^! Знакомство с аннотациями на книги разных жанров, умение выделять основную мыль (1) | Упр. 1, с. 78–79 | Аннотации | Задание 2,с. 19–20 | 29.11 |  |
| 27 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 1  | Обобщающий контроль  | Урок обобщающего повторения.Индивидуальная  | +\* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (2, 3) | Языковой и речевой материал § 1  | Карточки  | Повторить языковой и речевой материал § 1  | 30.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 28 | **Контрольная работа № 1** по языковому и речевому материалу § 1  | Итоговый контроль  | Урок итогового контроля.Индивидуальная  | \*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля (2, 3) | Языковой и речевой материал § 1  | Контрольныезадания  |  | 5.12 |  |
| 29 | Анализ прове-рочных работ, работа над ошибками  | Работа над ошибками  | Урок обобщения и систематизации | +- Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их  | Языковой и речевой материал § 1  | Словари, грам-матические справочники и таблицы  |  | 6.12 |  |

**Тема II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?** (22 часа.)

**Цель:** уметь рассказывать о современной молодежи и ее проблемах.

**Задачи:** читать текст с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль, делать выводы, учить понимать новые лексические единицы в определенном контексте; расширять словарь с помощью словообразования; сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, уметь рассказать о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах; уметь оперировать новой лексикой; уметь употреблять в речи инфинитивные обороты; читать тексты разных жанров по данной проблеме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Системауроков | Педагогические средства | Тип урока.Вид деятельности учащихся | Планируемый результат.Уровень усвоения.Компетенции | Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся.Дополнительное содержание | Иформационно-методическое обеспечение | Домашнеезадание | Дата по плану | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Расслоение мо-лодежи на под- культуры | Работа с фоно-граммой текста, ассоциограмма  | Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль | Упр. 1, с. 88–89 | Аудиокассета, словари | Задание 1, с. 21 | 7.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Что сегодня важно для молодежи?  | Работа с фоно-граммой текста, коллажем  | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^!. Умение восприниматьполилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом (1, 2) | Упр. 2, 3, с. 89–91 | Аудиокассета, словари, коллаж | Задание 2,с. 21 | 12.12 |  |
| 3 | Проблемы молодежи. Молодежь и общество | Работа с таблицей | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии (1, 2, 3) | Упр. 4, 5, 6, с. 91, 92 | Таблица, лексические опоры | Задания 4, 5, с. 22 | 13.12 |  |
| 4 | Стремление к индивидуаль-ности | Работа с фоно-граммой текста | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | +\* Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания (1) | Упр. 6, 7, с. 92–93 | Аудиокассета, словари | Задания 5, 6, с. 22–23 | 14.12 |  |
| 5 | Современная молодежь | Работа с лексико-семантической таблицей | Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная | \*^! Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи (3) | Упр. 9, с. 94 | Лексико-семантическая таблица | Упр. 9, с. 94. Задание 7, с. 23 | 19.12 |  |
| 6 | Марион и Крис-тиана о своем свободном времени | Работа с мультимедиапрограммой «Von A bis Z» | Комбинированный урок. Индивидуальная | \*^! Умение получать и перерабатывать информацию с помощью мультимедиа программы (1, 2, 3) | Интервью с Марион и Кристианой, серия упражнений к нему | Компьютер, CD |  | 20.12 |  |
| 7 | Конфликты с родителями | Работа с ассоциограммой, энциклопедией немецких писателей | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | +\* Умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действия персонажей (1, 3) | Упр. 10, с. 94–96 | Энциклопедия немецких писателей, тест | Упр. 10 d, с. 96 | 21.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8–9 | Сюзане о своей семье | Работа с мультимедиапрограммой «Von A bis Z» | Комбинированные уроки. Индивидуальная | \*^! Умение получать и перерабатывать информацию с помощью мультимедиа-программы (1, 2, 3) | Интервью с Сюзанной, серия упражнений к нему | Компьютер, CD |  | 26.1227.12 |  |
| 10 | Проверочная работа по лексическому материалу |  |  |  |  |  | Задания 1, 2, с. 24 | 28.12 |  |
| 11 | Чего боится современная молодежь? | Работа со сравнительной таблицей | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | +\* Умение употреблять новую лексику в разных соче-таниях, рассказывать о том, чего боится современная молодежь (2, 3) | Упр. 3, 4, 5, с. 97–99 | Сравнительная таблица, лексические и речевые опоры | Задания 3, 5, с. 24–25 | 10.01 |  |
| 12 | Отношения с родителями. Проблемы насилия | Работа с лексико-семантической таблицей | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | Умение рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием (2, 3) | Упр. 7, 8, 9, с. 99–100 | Лексико-семантическая таблица | Задание 4,с. 25 | 11.01 |  |
| 13 | Развитие грамматических навыков и умений | Работа с грамматическими таблицами и справочниками | Урок семантизации и первичного закрепления нового грамматического материала. Индивидуальная | +-. Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1, 2). | Упр. 1, 2, 3, с. 101–102 | Грамматические таблицы и справочники | Задание 1,с. 25–26 | 16.01 |  |
| 14 | Развитие грамматических навыков и умений | Работа с грамматическими таблицами, справочниками, сборниками упражнений | Урок закрепления нового грамматического материала. Индивидуальная, групповая | +-. Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1, 2) | Упр. 4, 5, 6, с. 103 | Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений | Задания 2, 3, с. 26–27 | 17.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Телефон доверия | Работа с фоно-граммой текста | Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная | +\*^! Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке (1, 3) | Упр. 1, 2, 3, 4, с. 104–105 | Аудиокассета, тест | Задание 4,с. 27 | 18.01 |  |
| 16 | Взрослые о молодежи | Работа с фоно-граммой полилога | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки (2, 3) | Упр. 10, 11, с. 106–107 | Аудиокассета, тест | Задание 1,с. 28–29 | 23.01 |  |
| 17 | Советы психолога | Работа с аутентичным художественным текстом | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | +\* Умение читать статью из журнала с пониманием основного содержания, переносить информацию на себя (1, 3) | Упр. 5, 6, с. 108–109 | Тест | Задания 2, 3, с. 29 | 24.01 |  |
| 18 | Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» (1 ч) | Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозиро-вать содержание, выпол-нять тестовые задания по тексту (1, 2, 3) | Упр. 7 а, b, с, e, f, с. 109–111 | Энциклопедия немецких писателей | Задания 1, 2, с. 30–31 | 25.01 |  |
| 19 | Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» (2 ч) | Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозиро-вать содержание, выпол-нять тестовые задания по тексту (1, 2, 3) | Упр. 7 g, h, i, c. 111 | Энциклопедия немецких писателей | Задания 3, 4, с. 31 | 30.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2 | Обобщающий контроль | Урок обобщающего повторения.Индивидуальная | +\* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | Языковой и речевой материал § 2 | Карточки | Повторить языковой и речевой материал § 2 | 31.01 |  |
| 21 | **Контрольная работа №2** по языковому и речевому материалу § 2 | Итоговый контроль | Урок итогового контроля. Индивидуальная | \*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | Языковой и речевой материал § 2 | Контрольные задания |  | 1.02 |  |
| 22 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | Работа над ошибками | Урок обобщения и систематизации. Индивидуальная,групповая | +- Умение находить у себя ошибки, анализироватьи исправлять их (3) | Языковой и речевой материал § 2 | Словари, грам-матические справочники, таблицы |  | 6.02 |  |

 **Тема III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl?** (23 часа.)

**Цель:** познакомиться с системой профессионального образования в Германии, уметь рассказывать о своей будущей профессии. **Задачи:** вспомнить школьную систему Германии; познакомиться с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями; ознакомиться с индустриальными предприятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи; повторить инфинитивные обороты, придаточные предложения цели; научиться употреблять местоименные наречия; уметь читать текст с пониманием основного содержания; уметь рассказать о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновать причину выбора профессии, выразить свое мнение, что особенно важно при выборе профессии; уметь употреблять в речи местоименные наречия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Система образования в Германии | Работа со схемой и комментариями к ней | Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное(1, 2) | Упр. 1, с. 122–123 | Схема, словари | Задание 3,с. 33 | 7.02 |  |
| 2 | Профессиональная подготовка в школах Германии | Выполнение тестовых заданий к тексту | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту (1) | Упр. 2, с. 123 | Тест, словари | Задание 1, с. 32 | 8.02 |  |
| 3 | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии | Работа с таблицей и комментариями к ней | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней (1, 2) | Упр. 3, с. 124–125 | Таблица и комментарии к ней, словари | Задание 2,с. 32 | 13.02 |  |
| 4 | Требования к профессиональной подготовке | Работа с диаграммой и комментариями к ней | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее (1, 2) | Упр. 4, с. 126 | Диаграмма и комментарии к ней | Задание 4, с. 33 | 14.02 |  |
| 5 | Перспективные профессии | Работа с диаграммой и комментариями к ней | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее (1, 2) | Упр. 5, с. 127 | Диаграмма и комментарии к ней | Задание 4, с. 33 | 15.02 |  |
| 6 | Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии | Работа с журнальными статьями | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ею (1, 2) | Упр. 6, с. 127–130 | Журнальные статьи, словари, тест | Задание 5, с. 33 | 20.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7 | Развитие лексических навыков и умений | Работа с «гнездами» слов, тестом | Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная | +\* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе (1, 2) | Упр. 1, 2, 3, 4, 5, с. 130–132 | «Гнезда» слов, тест, словари | Задания 1, 2, с. 34 | 21.02 |  |
| 8 | 100 крупнейших предприятий Германии | Работа с таблицей и коммента-риями к ней | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней (1, 2) | Упр. 7, 9, с. 134–135 | Таблица и комментарии к ней, словари | Задания 3, 4, 5, с. 35 | 22.02 |  |
| 9 | Развитие грамматических навыков и умений | Работа с грамматическими таблицами и справочниками | Урок семантизации и первичного закрепления нового грамматического материала.Индивидуальная | +-. Умение употреблять в речи глаголы с управле-нием (1, 2) | Упр. 1, 2, с. 135–136 | Грамматические таблицы и справочники | Задание 1, с. 36 | 27.92 |  |
| 10 | Развитие грамматических навыков и умений | Работа с грамматическими таблицами и справочниками | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | +-. Умение употреблять в речи местоименные наречия, умение читать текст с полным пониманием содержания | Упр. 3, 5, 6, с. 136–139 | Грамматические таблицы и справочники | Задание 2, с. 36 | 28.02 |  |
| 11 | Развитие грамматических навыков и умений | Работа с грамматическими таблицами и справочниками | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | +-. Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1, 2), рассказывать о своих профессиональных планах (2, 3) | Упр. 6, 7, с. 139 | Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений | Упр. из сборника упражнений | 1.03 |  |
| 12 | Сельскохо-зяйственные профессии | Работа с фоно-граммой текста | Урок развития навыков и умений аудирования. Индиви-дуальная | +\*^! Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке (1, 3) | Упр. 1, с. 140–141 | Аудиокассета, тест | Задание 1, с. 37 | 6.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Поворот в судьбе благодаря другу | Работа с фоно-граммой текста | Урок развития навыков и умений аудирования. Индиви-дуальная | +\*^! Умение понимать на слух текст, определять основную мысль, делить текст на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке (1, 3) | Упр. 2, с.141  | Аудиокассета | Задания 2, 3, с. 37 | 7.03 |  |
| 14 | Что важно при выборе профессии? | Инсценирование, тест | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту и инсценировать его (1, 2, 3) | Упр. 1, 2, 3, 5, с. 142–144 | Тест | Задания 1, 2, 3, с. 38–39 | 8.03 |  |
| 15 | Твои планы на будущее | Работа с лексико-семантической таблицей | Урок развития навыков устной монологической речи | \*!. Умение рассказать о своих планах на будущее(3) | Упр. 8, с. 146–147 | Лексико-семантическая таблица | Задание 4, с. 39 | 13.03 |  |
| 16 | Профессии немцев | Работа с диаграммой и комментариями к ней | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее (1, 2) | Упр. 10, с. 148–149 | Диаграмма и комментарии к ней | Задания 1, 2, с. 40 | 14.03 |  |
| 17 | Контрольная работа | . Тест | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая |  |  | .Тест | Задание 3, с. 40 | 15.03 |  |
| 18 | О профессии стюардессы мечтают многие | Работа с фоно-граммой текста, тест | Урок развития навыков и умений аудирования. Индиви-дуальная | +\*^! Умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему (1, 3) | Упр. 13, с. 150 | Аудиокассета, тест | Задание 13, с. 41 | 20.03 |  |
| 19 | Ничто не дается даром | Работа с аутен-тичным худо- жественным произведением, энциклопедией немецких писателей | Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная | \*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тек-сту, делить на смысловые части (1, 2, 3) | Упр. 17, с. 153–154 | Энциклопедия немецких писателей, тест | Задание 7, с. 42 | 21.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Г. Шлиманн и его мечта о Трое. | Работа с лингвострановедческим коммен-тарием | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение (1, 2, 3) | Упр. 1, с. 156 | Лингвострановедческий комментарий | Задание 8,с. 43 | 22.03 |  |
| 21 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3 | Обобщающий контроль | Урок обобщающего повторения. Индивидуальная | +\* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (3) | Языковой и речевой материал § 3 | Карточки с заданиями по лексике и грамматике | Повторить языковой и речевой материал § 3 | 3.04 |  |
| 22 | **Контрольная работа №3** по языковому и речевому материалу § 3 | Итоговый контроль | Урок итогового контроля. Индивидуальная | \*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля (2) | Языковой и речевой материал § 3 | Контрольные задания |  | 4.04 |  |
| 23 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | Работа над ошибками | Урок обобщения и систематизации.Индивидуальная, групповая | +- Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их (2) | Языковой и речевой материал § 3 | Словари, грамматические справочники и таблицы |  | 5.04 |  |

 **Тема IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (19 часов)**

**Цель:** уметь рассказывать о современных средствах массовой информации.

**Задачи:** учить читать газетные статьи, обмениваться информацией; познакомиться с телевизионной программой передач; повторить предлоги всех падежей, уметь определять падеж после предлога; употреблять условные придаточные предложения; уметь формулировать основную мысль статьи, уметь высказать свое мнение о прочитанном из газет, книг, выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и в России, высказать свое мнение о дружбе по переписке, рассказать о своем друге; написать объявление по образцу; уметь употреблять в речи условные придаточные предложения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Системауроков | Педагогические средства | Тип урока.Вид деятельности учащихся | Планируемый результат.Уровень усвоения.Компетенции | Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся.Дополнительное содержание | Иформационно-методическое обеспечение | Домашнеезадание | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Задачи средств массовой информации | Работа с фоно-граммой текста и ассоцио-граммой | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоцио-грамму (1, 2) | Упр. 1, 2, 3, с. 166–167 | Аудиокассета. Ассоциограмма | Задания 1, 2, 5, с. 45–46 | 10.04 |  |
| 2 | Немецкие газеты и журналы | Рубрики и заго-ловки немецких газет | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение ориентироваться в немецкой прессе (1) | Упр. 5, 6, с. 167–169 | Немецкие газеты и журналы | Задания 3, 4, 6, с. 44–45 | 11.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur» | Работа со ста-тьями из немецкий газет, тест | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | +\* Умение читать статьи из немецких газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания (1, 3) | Упр. 7, с. 169–172 | Немецкие газеты, тесты | Задание 7, с. 45–46 | 12.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Программа телепередач | Программа телепередач немецких каналов SAT!, ARD; ZDF | Комбинированный урок. Индиви-дуальная | +\* Умение осуществлять просмотровое чтение (1) | Упр. 10, с. 172–173 | Программа телепередач | Задание 8,с. 46 | 17.04 |  |
| 5 | Телевидение или книга? | Работа с фоно-граммой текста  | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | +\* Умение читать статьи из немецкого журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном (2, 3) | Упр. 11, с. 174 | Аудиокассета | Задание 9,с. 46 | 18.04 |  |
| 6 | О вредных пристрастиях | Работа с кари-катурами | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их (1, 2) | Упр. 12, с. 175 | Карикатуры | Задание 10, с. 46 | 19.04 |  |
| 7 | Как Дэнис проводит свое свободное время? | Работа с лексико-семантической таблицей | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | +\* Умение читать статью из немецкого журнала с пониманием основного содержания, выражать свое мнение (1, 2) | Упр. 13, с. 175–177 | Лексико-семантическая таблица | Задание 11, с. 46–47 | 24.04 |  |
| 8 | Школы и Интернет | Работа с «гнездами» слов, тестом | Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная  | +\* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль(1, 2) | Упр. 3, 4, с. 178–179 | «Гнезда» слов, тест | Задания 1, 2, 3, с. 47–48. | 25.04 |  |
| 9 | Радио «Немецкая волна» | Работа с «гнездами» слов | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарем (1) | Упр. 7, 8, с. 180–182 | «Гнезда» слов | Задания 5, 6, 7, с. 49 | 26.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10 | Развитие навыков и умений аудирования | Работа с фоно-граммой текста, таблицей | Урок развития навыков и умений аудирования | +\*^! Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу (1, 2) | Упр. 1, с. 182–183 | Аудиокассета, таблица | Задание 1, с. 51 | 2.05 |  |
| 11 | Проект «Газета в школе» | Работа с фоно-граммой текста, тестом | Урок развития навыков и умений аудирования | +\*^! Умение понимать на слух текст, выражать свое мнение, переносить информацию на себя (1, 3) | Упр. 2, с. 183–184 | Аудиокассета, тест | Задание 2, с. 51 | 3.05 |  |
| 12 | Развитие грамматических навыков и умений | Работа с грам-матическими таблицами и справочниками | Урок повторения и систематизации грамматического материала. Индивидуальная | +. Умение употреблять в речи предлоги с родительным, дательным, винительным падежами и предлоги с двойным управлением (1, 2) | Упр. 1, 2, 3, с. 184–186 | Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений | Задания 1, 2, с. 51–53 | 8.05 |  |
| 13 | Развитие грамматических навыков и умений | Работа с грам-матическими таблицами и справочниками | Урок повторения и систематизации грамматического материала. Индивидуальная | +. Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом wenn (1, 2) | Упр. 6, 7, с. 187–188 | Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений | Задание 3,с. 53 | 10.05 |  |
| 14 | Развитие грамматических навыков и умений | Работа с грам-матическими таблицами и справочниками | Урок семантизациии закрепления нового материала. Индивидуальная | +. Умение употреблять в речи придаточные условные предложения (1, 2) | Упр. 7, 8, с. 188–189 | Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений | Задание 4,с. 53 | 15.05 |  |
| 15 | Что думают члены одной семьи о СМИ? | Работа с фоно-граммой текста, тестом, инсценирование | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | +\*! Умение понимать на слух полилог с полным пониманием содержания, выполнять тестовые зада- ния к нему, инсценировать его (1, 2, 3) | Упр. 4, 6, с. 189–192  | Аудиокассета, тест | Задание 1,с. 54 | 16.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Телевидение: за и против | Работа с научно-популярным текстом, дискуссия | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | +\*.! Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, выражать свое мнение, участвовать в дискуссии (1, 2, 3) | Упр. 6, с. 192–193 | Научно-популярный текст | Задание 2,с. 55 | 17.05 |  |
| 17 | Компьютер | Работа с карикатурой, дискуссия | Комбинированный урок. Индивидуальная | +\*.! Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержа-ния, находить основную мысль и подпись к кари-катуре, участвовать в дискуссии (1, 2, 3)  | Упр. 8, 9,с. 193–194 | Научно-популярный текст, карикатура | Задания 3, 4, с. 55 | 22.05 |  |
| 18 | **Контрольная****работа №4** по языковому и речевому материалу § 4 | Итоговый контроль | Урок итогового контроля. Индивидуальная | \*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля (1, 2, 3) | Языковой и речевой материал § 4 | Контрольные задания |  | 23.05 |  |
| 19 | Письмо психологу | Работа с фоно-граммой текста, тестом | Урок развития навыков и умений аудирования | +\*^! Умение пониматьна слух письмо в редакцию и ответ на него психолога, выполнять тестовые задания к ним, высказывать свое мнение (1, 2, 3) | Упр. 7, с. 197–198 | Аудиокассета, тест | Задания 2, 5,с. 56–57 | 24.05 |  |

**Реализация курса предпрофильной подготовки в 9 классе на уроках немецкого языка**

**2018-2019 уч. год**

**МАОУ «Уртазымская СОШ»**

**Урок № 61**

**Тема: Профессиональная подготовка в школах Германии (8.02.2019)**

**Урок № 71**

**Тема: Сельскохозяйственные профессии (6.03.2019)**

**Урок № 77**

**Тема: О профессии стюардессы мечтают многие (20.03.2019)**

**Итого: 3 ч.**

**Учитель: Старикова Т. Н.**

**Учебно-тематический план**

**Календарно-тематическое планирование**

**по немецкому языку для 9 класса**

Общее количество часов: 102

По четвертям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3 четверть | 4четверть | Итого |
| Всего часов | 27 | 21 | 30 | 27 | 105 |

Учебно-тематическое планирование соответствует требованиям примерной федеральной программы по иностранным языкам, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного в 2004 году.

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **итого** |
| **Административный контроль ЗУНов****(классно-обощающий контроль)** |  | 1 |  | 1 | 2 |
| **Количество плановых контрольных работ** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ***Грамматических тестов*** | *1* | *1* | *1* | *1* | *4* |
| ***Защита проектов***  | *1* | *1* | *1* | *1* | *4* |
| ***Всего:*** | **1+1 +1** | **2+1+1** | **1+1+1** | **2+1+1** | **14** |