# Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» № 273 – Ф3 от 29.12.2012г;
2. Программа составлена в соответствии с Региональным базисным учебным планом, утвержденном МО Оренбургской области **(**Приказ № 01 – 21/1463 от 18.07.2019г «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных учреждений Оренбургской области в 2019 – 2020 учебном году») и учебного плана МАОУ «Уртазымская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год Приказ №146 от 30.08.2019г.
3. Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования;
4. Программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. 2013).
5. Обязательный минимум содержания основного общего курса информатики;
6. Программно методические материалы курса Информатики 5-7 кл. Босова ЛЛ (М. «Бином» 2015)
7. Авторская программа Л.Л.Босовой 5 класс, 2015г

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника «Информатика-5» Босовой Л.Л. и может использоваться как для классов, изучавших информатику в начальной школе, так и приступающих к ее изучению впервые.

Рабочая программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

**Цели программы:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи программы:**

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Программа 4 класса прошлого учебного года выполнена полностью. Проведены все контрольные и практические работы. Уровень усвоения материала средний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год для изучения базового курса информатики и ИКТ в 5-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часа в год. Программой предусмотрено проведение:

* практических работ – 18;
* контрольная работа – 2;
* творческая работа – 1.

**Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью );
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* ролевой метод.

**Основные типы уроков:**

* урок изучения нового материала;
* урок контроля знаний;
* обобщающий урок;
* комбинированный урок.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание**

1. **Информация вокруг нас. (19 ч.)**

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы».

Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа № 5 «Вводим текст».

Практическая работа № 6 «Редактируем текст».

Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа № 8 «Форматируем текст».

Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы».

Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».

***Контроль знаний и умений***

Контрольная работа № 1 по теме «Информация вокруг нас».

**Личностные:**

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

**Метапредметные результаты:**

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Предметные результаты:**

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Регулятивные УУД:**

* целеполагание как постановка учебной задачи;
* планирование;
* контроль;
* коррекция;
* оценка;
* способность к волевому усилию.

1. **Обработка информации (15 ч.)**

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа № 13 «Планируем работу с графическим редактором».

Практическая работа № 14 «Создаем списки».

Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Практическая работа № 17 «Создаем анимацию».

Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу».

## Личностные результаты:

## понимание роли информационных процессов в современном мире;

## способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

## способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

## способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты:**

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Предметные результаты:**

* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Регулятивные УУД:**

* целеполагание как постановка учебной задачи;
* планирование;
* контроль;
* коррекция;
* оценка;
* способность к волевому усилию.

## Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5 класса

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // 2015.

**Оборудование и приборы**

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных приложений Office или OpenOffice
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).

### Планируемые результаты изучения курса «Информатика и ИКТ»

*Пятиклассник научится:*

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам еѐ восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования

безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;

*Пятиклассник получит возможность:*

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* сформировать представление о способах кодирования информации;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
* научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
* овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
* приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
* расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**Критерии оценивания**

**Для устных ответов** определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Для письменных работ учащихся**:

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Самостоятельная работа** на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | |
|  |  | общее | теория | практика |
| 1 | Информация вокруг нас | 19 | 9 | 10 |
| 2 | Обработка информации | 15 | 7 | 8 |
|  | Итого: | 34 | 16 | 18 |

**Формы текущего контроля знаний**, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 5 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

***Контроль знаний и умений***

Контрольная работа №1 по теме: «Устройство компьютера. Действия с информацией».

Контрольная работа № 2 по теме «Информация вокруг нас».

Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации»

Контрольная работа № 4 по теме «Итоговое тестирование»

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Количество часов** | **Тип урока / форма проведения** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Формы организации учебно-познавательной деятельности** | **Оборудование, ЭОР** | **Система контроля** | **Д/з** | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **план** | **факт** |
|  | **Информация вокруг нас (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности. | информация;  виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | изучение нового материала | общие представления о целях изучения курса информатики;  общие представления об информации и информационных процессах | умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | лекция с беседой, решение упражнений в РТ | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.  1) презентация «Информация вокруг нас»;  4) презентация «Техника безопасности» | самоконтроль | §1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. *Дополнительное*  *задание*: №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника. | | 2.09 |  |
|  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности. | 1 | изучение нового материала, обобщение | знание основных устройств компьютера и их функций | основы ИКТ- компетентности | представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, технических условий безопасной эксплуатации | беседа, решение упражнений в РТ | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.  1) презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией »;  2) презентация «Компьютер на службе у человека». | тематический контроль, внешний контроль | §2, РТ: №12, №13, №14, №23. *Дополнительное задание*: №24, № 32 в РТ; №9 на стр.16 учебника. | | 9.09 |  |
|  | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. | устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать.  Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера | основы ИКТ- компетентности; умение ввода информации с клавиатуры | понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся.  презентация «Ввод информации в память компьютера». | тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль | §3; РТ: №25, №26, №28, №33. Дополнительное задание: один из номеров 35 или 36,  №37. | | 16.09 |  |
|  | Управление компьютером. | программное обеспечение; документ;  рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню;  главное меню; окно; элементы окна.  Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | 1 | изучение нового материала, практикум | общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером | основы ИКТ- компетентности; навыки управления  компьютером | понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся.  презентация «Управление компьютером». | тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль | §4; РТ: №38, №39, №42, №53. Дополнительное задание: №54 в РТ; №21 на стр. 34  учебника. | | 23.09 |  |
|  | Хранение информации | информация;  действия с информацией;  хранение информации; память;  носитель информации; файл; папка. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем  файлы» | 1 | изучение нового материала, практикум | общие представления о хранении информации как  информационном процессе; представления о многообразии носителей информации | понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ- компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве | понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся.  1) презентация «Хранение информации»;  2) презентация «Носители информации»;  3) презентация «Хранение информации» | тематический контроль, внешний контроль | §5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Дополнительные задания: №57, №61, №68, №69. | | 30.09 |  |
|  | Передача информации | информация; действия с информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации. | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | общие представления о передаче информации как  информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации | понимание единой сущности процесса передачи информации | понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проект ор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Передача информации»;  2) презентация «Средства передачи информации» | тематический контроль, самоконтроль | §6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №75 | | 7.10 |  |
|  | Электронная почта  **К.р.№1** по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». | передача информации; электронная почта; электронное письмо. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». | 1 | изучение нового материала, практикум, обобщение | общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме | основы ИКТ -компетентности; умение отправлять и получать электронные письма | понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проект ор, экран;  ПК учащихся  презентация «Передача информации». | тематический контроль, внешний контроль | §6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78. | | 14.10 |  |
|  | В мире кодов. Способы кодирования информации | условный знак;  код; кодирование; декодирование. | 1 | комбинированный урок | общие представления о кодах и кодировании; умения  кодировать и декодировать информацию при известных правилах  кодирования; | умение перекодировать информацию из одной  пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; | понимание значения различных кодов в жизни человека;  интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений, контрольная работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Кодирование информации». | тематический контроль, внешний контроль | §7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя). | | 21.10 |  |
|  | Метод координат | код; кодирование;  графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символьный способ кодирования; метод координат. | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представление о методе координат | понимание необходимости выбора той или иной формы  представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи | понимание значения различных кодов в жизни человека;  интерес к изучению информатики. | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Кодирование информации» | тематический контроль, внешний контроль | §7(3), РТ: №99 (количество вариантов — по желанию ученика), №100.  Дополнительное задание: №101. | | 11.11 |  |
|  | Текст как форма представления информации.  Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | текст; текстовая информация; текстовый документ. | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Текстовая информация»;  2) презентация «Цепочки слов». | тематический контроль, внешний контроль | §8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105. | | 18.11 |  |
|  | Основные объекты текстового документа. Ввод текста | текстовый документ; объекты текстового документа;  Практическая работа №5 «Вводим текст» | 1 | изучение нового материала, практикум | понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Текстовая информация»  файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf. | тематический контроль, внешний контроль | §8 (2, 4); РТ: №111, №103. | | 25.11 |  |
|  | Редактирование текста | текстовый документ;  редактирование текстового документа; операции;  Практическая работа №6 «Редактируем текст» | 1 | изучение нового материала, практикум | представление о редактировании как этапе создания  текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Текстовая информация»;  2) плакат «Подготовка текстовых документов»;  3) файлы-заготовки | тематический контроль, внешний контроль | §8 (5); РТ: №110, №112. | | 2.12 |  |
|  | Текстовый фрагмент и операции с ним. | текстовый документ; редактирование текстового документа;  буфер обмена;  фрагмент;  операции с фрагментом;  Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами  текста» | 1 | изучение нового материала, практикум | умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Текстовая информация»;  2) плакат «Подготовка текстовых документов;  3) файлы-заготовки Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf | тематический контроль, внешний контроль | §8 (5); РТ: №113, №114, №115. | | 9.12 |  |
|  | Форматирование текста | текстовый документ; форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт;  начертание.  Практическая работа №8 «Форматируем текст» | 1 | изучение нового материала, практикум | представление о форматировании как этапе создания  текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы | основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Текстовая информация»;  2) плакат «Подготовка текстовых документов»;  3) файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf. | тематический контроль, внешний контроль | §8; РТ: №118. Дополнительное задание: №119. | | 16.12 |  |
|  | Представление информации в форме таблиц. Структура  таблицы. | таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) | 1 | изучение нового материала, практикум | представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы | основы ИКТ-компетентности; умение применять  таблицы для представления разного рода однотипной информации | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Представление информации в форме таблиц». | тематический контроль, внешний контроль | §9 (1); РТ: №121, №123, №124. | | 23.01 |  |
|  | Табличное решение логических задач. | таблица;  логическая задача;  взаимно однозначное соответствие.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | 1 | изучение нового материала, практикум | умение представлять информацию в табличной форме | основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Табличный способ решения логических задач». | тематический контроль, внешний контроль | §9 (2); РТ: №126, №127. Дополнительное задание: №129. | | 13.01 |  |
|  | Разнообразие наглядных форм представления информации | рисунок;  схема; наглядность. | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | умение представлять информацию в наглядной форме | умение выбирать форму представления информации,  соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Наглядные формы представления информации»;  2) презентация «Поезда»; | тематический контроль, внешний контроль | §10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. Дополнительное задание: №137. | | 20.01 |  |
|  | Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере Подготовка к к.р.№2 По теме «Информация вокруг нас». | диаграмма:   * столбиковая; * круговая.   Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | 1 | комбинированный урок | умение строить столбиковые и круговые диаграммы | умение выбирать форму представления информации,  соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые  данные | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, контрольная работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Наглядные формы представления информации» | тематический контроль, внешний контроль | §10 (5); РТ: №134, №135, №136. | | 27.01 |  |
|  | К.р.№2 По теме «Информация вокруг нас». | Итоговый контроль и учет знаний и навыков  5,10, 6 или 7 | 1 | Контроль знаний | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении | Контрольная работа | персональный компьютер (ПК) учителя, |  | Повторить тему | | 3.02 |  |
| **Обработка информации (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Компьютерная графика.  Инструменты графического редактора | компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора.  Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | 1 | изучение нового материала, практикум | умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как  универсальном устройстве работы с информацией | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Компьютерная графика»;  2) файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp. | тематический контроль, внешний контроль | | § 11 (1, 2); РТ: №138, №139. | 10.02 |  |
|  | Преобразование графических изображений | графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент.  Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 | изучение нового материала, практикум | умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической  информации | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Компьютерная графика»;  2) файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp. | тематический контроль, внешний контроль | | § 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144. | 17.02 |  |
|  | Создание графических изображений | графический редактор; графический примитив; фрагмент.  Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 | изучение нового материала, практикум | умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ- компетентности | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Компьютерная графика»;  2) презентация «Планируем работу в графическом редакторе». | тематический контроль, внешний контроль | | § 11; РТ: №145. Дополнительное задание: №146. | 24.02 |  |
|  | Разнообразие задач обработки информации.  Систематизация информации | информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представление об информационных задачах и их  разнообразии; представление о двух типах обработки информации | умение выделять общее; представления о подходах к  упорядочению (систематизации) информации | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации». | тематический контроль, внешний контроль | | § 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150. | 2.03 |  |
|  | Списки – способ упорядочивания информации | информация; обработка информации; систематизация информации; упорядочение информации.  Практическая работа №14 «Создаём списки» | 1 | изучение нового материала, практикум | представление о списках как способе упорядочивания  информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки | представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ- компетентность | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) файлы- | тематический контроль, внешний контроль | | § 12 (2); РТ: №151, №52. | 9.03 |  |
|  | Поиск информации | информация; обработка информации; систематизация информации; поиск информации.  Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | 1 | изучение нового материала, практикум, обобщение | представление о поиске информации как информационной задаче | умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность: поиск и организация хранения информации | первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) файл-заготовка Клавиатура.rtf. | тематический контроль, внешний контроль | | § 12 (3); РТ: №153, №154, №155. | 16.03 |  |
|  | Кодирование как изменение формы представления  информации  **К.р.№3** по теме «Обработка информации» | информация; обработка информации; кодирование информации. К.р.№3 по теме «Обработка информации» | 1 | комбинированный урок | представление о кодировании как изменении формы представления информации | умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений, контрольная работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации». | тематический контроль, внешний контроль | | § 12 (4); РТ: №158, №159, №162. | 6.04 |  |
|  | Преобразование информации по заданным правилам. | Информация:   * входная информация; * выходная информация;   обработка информации; правила обработки информации.  Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 1 | изучение нового материала, практикум | представление об обработке информации путём её  преобразования по заданным правилам | умение анализировать и делать выводы; ИКТ-  компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации». | тематический контроль, внешний контроль | | § 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173. | 13.04 |  |
|  | Преобразование информации путем рассуждений | информация; обработка информации;  логические рассуждения | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представление об обработке информации путём логических рассуждений | умение анализировать и делать выводы | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) презентация «Задача о напитках» | тематический контроль, внешний контроль | | § 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в РТ. | 20.04 |  |
|  | Разработка плана действий Задачи о переправах. | информация;  обработка информации; план действий | 1 | развитие и закрепление умений и навыков | представление об обработке информации путём разработки плана действий | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации» | тематический контроль, внешний контроль | | §12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). Дополнительное задание: №183 в РТ | 27.04 |  |
|  | Табличная форма записи плана действий  Задачи о переливаниях | информация;  обработка информации; план действий | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представление об обработке информации путём разработки плана действий | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) логическая игра «Переливашки» | тематический контроль, внешний контроль | | §12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ. | 4.04 |  |
|  | Создание движущихся изображений | информация;  обработка информации;  план действий;  сюжет,  видеосюжет.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1). | 1 | изучение нового материала, практикум | представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св\_тема1.ppt»,  «Св\_тема2.ppt», «Св\_тема3.ppt», «Лебеди.ppt» | тематический контроль, внешний контроль | | § 2.12, №21 в учебнике. | 11.05 |  |
|  | Создание анимации по собственному замыслу | план действий;  сюжет, анимация;  настройка анимации.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). | 1 | изучение нового материала, практикум | навыки работы с редактором презентаций | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся | тематический контроль, внешний контроль | | Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики. | 18.05 |  |
|  | Создание итогового мини-проекта | информация;  информатика;  действия с информацией; план действий; информационный объект; информационные технологии; текстовый редактор; графический редактор; редактор презентаций.  Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | 1 | практикум | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска и  выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся | тематический контроль, внешний контроль | | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). | 25.05 |  |
|  | **Повторение и обобщение изученного за год** | фронтальное повторение изученного материала. | 1 | контроль знаний | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска и  выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | контрольная работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся | итоговый контроль, внешний контроль | | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). | 28.05 |  |

**Контрольно – измерительные материалы по информатике 5 класс**

***Контрольная работа №1 по теме***

***«Устройство компьютера. Действия с информацией»***

***Вариант 1.***

1. Дайте определение Рабочего стола компьютера.

2. Выберите из списка минимальный основной комплект устройств для работы компьютера:

а) принтер            б) монитор            с) мышь                 д) клавиатура  
е) сканер              ж) колонки            з) микрофон          и) системный блок

**Задания 3-7 ТЕСТ**

3. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера предназначен…  
а) жесткий диск              б) процессор                с) ПЗУ            д) сканер

4. Устройство для быстрого считывания информации…  
а) сканер               б) принтер            с) процессор               д) монитор

5.  Документы, которые не нужно хранить в памяти компьютера, операционная система помещает…  
а) в Корзину                                    б) в папку Мои документы   
с) в Сетевое окружение                д) в Мой компьютер

6. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот?

а) Alt+Shift              б) Ctrl+Alt             с) Ctrl + Delete        д) Shift + Enter

7. Клавиатура. Клавиши F1 – F 12 относятся к…  
а) функциональным                                       б) символьным  
с) специальным                                              д) дополнительным клавишам

8. Как запустить программу Калькулятор?

9. Как просмотреть содержимое папки Мои документы?

10. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.  
а) 49 \* 23 + 3920 : 28

б) (3539 + 5016 – 12 \* 203) : 211

с) (86 \* 217 + 275116) : 859 + 279569

***Контрольная работа №1 по теме***

***«Устройство компьютера. Действия с информацией»***

***Вариант 2.***

1. Дайте определение процессора.

2. Выберите из списка устройства ввода компьютера:  
а) сканер                б) принтер                   с) микрофон                д) мышь  
е) клавиатура        ж) колонки                  з) наушники                и) монитор

**Задания 3-7 ТЕСТ**

3. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в …  
а) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство),  
б) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)  
с) ВЗУ (внешнее запоминающее устройство)  
д) на жестком диске

4. Устройство для вывода информации на бумагу…  
а) сканер               б) принтер            с) процессор               д) монитор

5. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?  
а) Корзина                              б) Мои документы                    
с) Мой компьютер                д) Сетевое окружение

6. Клавиатура. Стереть символ справа от курсора можно клавишей…  
а) Shift                       б) Delete                      с) Back space                   д) Enter

7. Клавиатура. Клавиши Page Up и Page Down позволяют…  
а) листать документ вверх и вниз                             
б) переводят курсор в начало и конец строки  
с) переводят курсор на одну позицию влево или вправо  
д) переводят курсор на одну позицию вверх или вниз

8. Как запустить программу Paint?

9. Как правильно выключить компьютер?

10. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.

А) 167400 : 27 – 91 \* 62

Б) (2356 + 809 – 2841) \* 106 : 159

С) 18408 : (268 \* 75 – 19746) + 959

**Контрольная работа №2.**

**«Информация вокруг нас»**

**Вариант – I**

**Задание 1**. Дайте определение следующим понятиям: информация, данные, приемник информации, код;

перечислите способы кодирования, биологические информационные каналы.

**Задание 2.** Постройте рисунок по координатам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (-2;3) | (6;-9) | (-7;-8) | (0;4) |
| (-3;5) | (5;-10) | (-11;-8) | (-1;5) |
| (-4;6) | (4;-9) | (-11;-9) | (-2;3). |
| (-4;7) | (3,5;-4) | (-8;-10) | (-4;3) |
| (-6;7) | (3;-9) | (-5;-10) | (-2;4) |
| (-4;8) | (4;-10) | (-4;-11) | (-4;2) |
| (-5;8) | (2;-10) | (-8;-11) | (-2;4) |
| (-2;10) | (1;-2) | (-13;-10) | (-3;2) |
| (1;10) | (1;-6) | (-12;-7) | (-2;4). |
| (6;4) | (0;-8) | (-7;-7) |  |
| (6;0) | (1;-9) | (-6;-2) | Глаз: |
| (5;-5) | (0;-10) | (-4;-1) |  |
| (5;-8) | (-4;-10) | (-2;2) | (-3;6). |

**Задание 3**. По тексту постройте таблицу и диаграмму, отражающую площадь водохранилищ.

Средняя глубина Камского водохранилища – 6,5 м. Площадь Горьковского водохранилища – 1400 кв.км. Объем Рыбинского водохранилища - 25 куб.км. Напор Цимлянского водохранилища – 26 м. Площадь Братского водохранилища – 5300 кв.км. Средняя глубина Куйбышевского водохранилища –10,4 м. Объем Цимлянского водохранилища – 24 куб.км. Площадь Рыбинского водохранилища – 4650 кв.км. Объем Братского водохранилища – 180 куб.км. Площадь Камского водохранилища – 1700 кв.км. Напор Куйбышевского водохранилища – 28 м. Средняя глубина Цимлянского водохранилища – 9,2 м. Напор Камского водохранилища – 21 м. Площадь Куйбышевского водохранилища – 5000кв.км. Напор Рыбинского водохранилища – 25 м. Средняя глубина Братского водохранилища – 34 м. Объем Куйбышевского водохранилища –52 куб. км. Напор Горьковского водохранилища – 18 м. Средняя глубина Рыбинского водохранилища – 5,5 м. Объем Камского водохранилища – 11 куб. км. Напор Братского водохранилища – 104 м. Площадь Цимлянского водохранилища – 2600 кв.км.

**Контрольная практическая работа №3**

**Систематизируйте полученные данные в таблицу.**

Самые крупные реки Рязанской области

Река Ока является самым большим и многоводным из правых притоков Волги.   
Обе великие реки соединяют свои воды у Нижнего Новгорода.   
Длина Оки -1480 км, из которых 176 км она протекает по территории Московской области. Площадь бассейна Оки – 245 тыс. кв. км.   
Исток находится на Среднерусской возвышенности на границе Орловской и Курской областей вблизи высоты «274».   
**Река Осётр** - правый [**приток Оки.**](http://komanda-k.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F/%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0-%D0%BE%D0%BA%D0%B0)  
Длина — 228 км, площадь бассейна — 3480 км².

Река популярна у туристов водников, в русле есть небольшие порожки и шивера - от старых плотин и выходов пород. В мелкую воду нужна проводка или обнос.

В долине реки много исторических мест!  
Питание преимущественно снеговое.  Замерзает в ноябре, вскрывается в конце марта — апреле.   
На реке стоит город Зарайск и посёлок городского типа Серебряные Пруды.  
Берёт начало на Среднерусской возвышенности, в Тульской области, близ деревни Мелеховка.

Река Проня правый [**приток реки Оки**](http://komanda-k.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F/%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0-%D0%BE%D0%BA%D0%B0).  
Длина реки 336 км, площадь бассейна 10,2 тыс. км², средний уклон 0,3 м/км, средний расход воды в устье около 50 м³/с.  
**РекаПроня** - одной из лучших и рыболовных рек Рязанской области. Наиболее интересны для рыболовов участки этой реки, лежащие в ее среднем и нижнем течении.  
В долине реки много исторических мест, есть памятники археологии, в том числе, поселения древней мордвы и Мещёры. Исток Прони находится в деревне Костино Рязанской области близ границы с Тульской областью, к востоку от Кимовска и югу от Михайлова.

**Река Пара.** Устье реки находится в 556 км по правому [**берегу реки Ока**](http://komanda-k.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F/%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0-%D0%BE%D0%BA%D0%B0).   
Длина реки составляет 192 км, площадь водосборного бассейна 3590 км².  
Течёт на север по Окско-Донской равнине.

**Река Пра.** Длина Пры — 167  км, площадь водосборного бассейна — 5520 км², средний уклон — 0,141 м/км. Русло песчаное.   
На Пре расположен город Спас-Клепики — районный центр Рязанской области (здесь в школе учился Сергей Есенин).  
Вытекает из озера Святое, течёт Мещёрскими лесами на юг, юго-восток и восток. В верховьях протекает через Клепиковские озера, разбиваясь на две протоки.

**Река Мокша**. Длина — 656 км, площадь бассейна — 51 тыс. км². В 1950-х годах в среднем течении реки было построено несколько гидроузлов с ГЭС, но без судоходных шлюзов

**Река У́нжа** —левый приток Оки.

Река Унжа вытекает из болот у города Меленки и впадает в Оку

Унжа (длина – 122 км, площадь водосбора 1 320 кв. км).

1. Откройте новый текстовый документ MicrosoftOfficeWord 2010
2. Наберите название таблицы «Самые крупные реки Рязанской области»
3. Создайте таблицу (Вставка-таблица-вставить таблицу) из 7 строк и 3 столбцов
4. Внесите информацию в таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название реки | Длина реки | Площадь бассейна ,тыс.кв.км |
|  |  |  |

По данным таблицы постройте столбчатую диаграмму (гистограмму) длин рек.

***Итоговая контрольная работа  №4 по информатике 5 класс***

***Вариант 1.***

1. **Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:**(Несколько правильных ответов)  
а) принтер          б) монитор              с) клавиатура               д) мышь                 
е) процессор       ж) сканер                з) микрофон                 и) наушники                  
к) акустические колонки

**2. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?**а) память           б) процессор            с) монитор            д) клавиатура       е) мышь

**3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)**(Несколько правильных ответов)

а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером,        б) чтение книги  
с) видеокассета                 д) толковый словарь               е) заучивание правила

**4. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?**а) Shift                         б) Backspace                       с) Delete                                д) Enter

**5. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется…**а) Панель задач                                     б) Рабочий стол                    
с) Главное меню                                   д) Рабочая область

**6. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется …**  
а) операционная система                                   б) панель задач  
с) прикладные программы                                д) командные кнопки

**7. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в…**а) процессоре                                        б) оперативной памяти  
с) постоянной памяти                          д) не жестком диске

**8. При упорядочивании информации в хронологической последовательности…**  
а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,  
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания  
с) обработка информации не происходит

**9. Выберите из списка элементы окна приложения Paint**(Несколько правильных ответов)а) название приложения            б) строка меню                   с) кнопка «Закрыть»  
д) кнопка «Свернуть»                е) панель инструментов               ж) палитра

з) панель Стандартная               и) панель Форматирование          к) рабочая область

л) полосы прокрутки                 м) линейка

**10. Приведите 3-4 примера современных носителей информации.**

**11. Задача.** Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги?

***Вариант 2.***

1. **Выберите в данном списке устройства вывода компьютера:**(Несколько правильных ответов)  
а) принтер          б) монитор              с) клавиатура               д) мышь                 
е) процессор      ж) сканер                 з) микрофон                 и) наушники                  
к) акустические колонки

**2. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?**а) память           б) процессор            с) монитор                   д) клавиатура       е) мышь

**3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией:**(Несколько правильных ответов)

а) разговор по телефону                  б) письмо приятелю                
с) учебник математики                    д) выполнение контрольной работы              
е) разгадывание кроссворда

**4. Какой клавишей включить режим ввода заглавных букв?**а) Ctrl                         б) Caps Lock                       с) Num Lock                                д) Alt

**5. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом …**  
а) Панель задач                        б) Главное меню                                        с) Окно

**6. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера**  
а) щелчком левой кнопки мыши                         б) щелчком правой кнопки мыши  
с) двойным щелчком левой кнопки мыши         д) двойным щелчком правой кнопки мыши

**7. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в …**  
а) оперативную память                                     б) постоянную память  
с) процессор                                                       д) на лазерный диск или дискету

**8. При вычислениях по известным формулам…**а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,  
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания  
с) обработка информации не происходит

**9. Выберите из списка элементы окна приложения Блокнот**(Несколько правильных ответов)а) название приложения            б) строка меню                   с) кнопка «Закрыть»  
д) кнопка «Свернуть»                е) панель инструментов               ж) палитра

з) панель Стандартная               и) панель Форматирование          к) рабочая область

л) полосы прокрутки                 м) линейка

**10. Приведите 3-4 примера деревних носителей информации**

**11. задача.** Пятеро одноклассников: Аня, Саша, Лена, Вася и Миша стали победителями школьных олимпиад по истории, математике, информатике, литературе и географии. Известно, что:

1)    Победитель олимпиады по информатике учит Аню и Сашу работе на компьютере;

2)    Лена и Вася тоже заинтересовались информатикой;

3)    Саша всегда побаивался истории;

4)    Лена, Саша и победитель олимпиады по литературе занимаются плаванием;

5)    Саша и Лена поздравили победителя олимпиады по математике;

6)    Аня сожалеет о том, что у нее остаётся мало времени на литературу.

# Победителем какой олимпиады стал каждый из этих ребят?

***Итоговый тест***  Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. (1 б) Наука об информации, способах ее передачи, хранения, обработки называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. (1 б) К носителям информации относятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. (1 б) Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации

4. (0-3 б) Укажите вид информации по приведенным примерам:

|  |  |
| --- | --- |
| Пример | Вид информации по форме представления |
| j0232065 |  |
| И 12+5=17 62-19=43 5·10=50 45:9=5 |  |
| Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое. |  |

5. (0-5 б) Каждому термину в левой колонке, поставьте в соответствие его описание, приведенное в правой колонке:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модем |  | Устройство для быстрого перемещения по экрану |
| Процессор |  | Устройство для обработки информации |
| Оперативная память |  | Информация находится в ней только во время работы компьютера |
| Мышь |  | Устройство для выхода в Интернет |
| Принтер |  | Устройство для вывода информации на бумагу |

6. (0-2 б) На координатной плоскости отметьте и прономеруйте точки с координатами: А(2,5), Б(2,1), В(8,1), Г(8,5), Д(5,3). Соедините точки: А-Б-В-Г-А-Д-Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

7. (0-5 б) Приведенный ниже текст преобразуйте в таблицу: «У Сидорова по музыке «4», у Кузьмина по

чтению «5», у Иванова по труду «5», у Кузьмина по музыке «5», у Сидорова по чтению «3», у Иванова по музыке «4», у Кузьмина по труду «5», у Сидорова по труду «4», у Иванова по чтению «3».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Музыка | Труд | Чтение | Вопросы |
| Фамилия | 1.Сколько учеников имеют только отличные оценки \_\_\_\_  2.Кто из них учится без «3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Кто хуже всех учится по труду? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Какова средняя оценка у Иванова? \_\_\_\_\_\_\_ |
| Иванов |  |  |  |
| Кузьмин |  |  |  |
| Сидоров |  |  |  |

8. (0-3 б) На представленной диаграмме показана температура за первые 7 дней мая. Укажите:

1) Какая температура была 1 мая \_\_\_\_\_\_ 2) Сколько дней температура была больше 20° \_\_\_\_\_\_\_

3) Какого числа была самая высокая температура \_\_\_\_\_\_\_\_\_



Нормы оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Оценка** |
| 10-14 баллов | 3 |
| 15-19 баллов | 4 |
| 20-21 баллов | 5 |