**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно ­ правовых документов**:**

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Региональным базисным учебным планом, утвержденном МО Оренбургской области **(**Приказ № 01 – 21/1463 от 18.07.2019г «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных учреждений Оренбургской области в 2019 – 2020 учебном году») и учебного плана МАОУ «Уртазымская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год Приказ №146 от 30.08.2019г.
5. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – РС», 2017г.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного личностного развития.

**Цели курса:**

**Цель курса** созданиеу учащихся представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков; раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков, воспитание представления о необходимости самого бережного отношения к природе.

**Задачи обучения:**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующая у учащихся комплексное, системное и социально - ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

-познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

-познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов;

-понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

-понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-глубокое и всестороннее изучение географии материков и океанов, включая географического положения материков и океанов, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

-формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

-формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

-формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей, сравнения объектов, процессов и явлений, моделирования и проектирования, ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах Интернета, статистических материалах, а также для соблюдения норм в окружающей среде, оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы материков и океанов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.), эстетического отношения к географическим объектам.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272 ч из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Курс состоит из двух частей: 1. Планета, на которой мы живем; 2. Материки планеты Земля.

Уровень обучения – базовый

Программа соответствует учебнику Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Материки и океаны. В 2 ч. - М.: ООО «Русское слово-РС», 2017.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 7 классе являются следующие умения: осознание роли географии впознании окружающего мира:

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

2. Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

**Тема 1. Мировая суша (1 час)**

**Содержание темы**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

**Учебные понятия:** материк, океан, часть света, остров, атолл.

**Основные образовательные идеи:**

* Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* географические явления и процессы;
* что такое «материк», «часть света».

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам;
* местоположение географических объектов и явлений на карте:крупнейшие острова, моря, океаны.

**Тема2. Поверхность Земли (6 часов)**

**Содержание темы**

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Учебные понятия:**

геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии**

Альфред Вегенер.

**Основные образовательные идеи:**

* Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
* Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* географические явления и процессы
* причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
* местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

**Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты»

* 1. **Тема 3. Атмосфера (4 часа)**

**Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков

**Основные образовательные идеи:**

* Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
* формирование климатических поясов;
* действие климатообразующих факторов.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
* местоположение климатических поясов.

**Тема 4. Мировой океан (4 часа)**

**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:** Огюст Пикар

**Основные образовательные идеи:**

* Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
* Мировой океан — колыбель жизни.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические явления и процессы в гидросфере;
* формирование системы поверхностных океанических течений.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
* местоположение крупнейших морских течений.

**Практическая работа:** 1. Комплексная характеристика одного из океанов

**Тема 5. Геосфера (2 часа)**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Основные образовательные идеи:**

* Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
* Природные зоны и человек.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
* местоположение природных зон.

**Тема 6. Человек (4 часа)**

**Содержание темы**

Древняя родина человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Учебные понятия:**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

**Основные образовательные идеи:**

* С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
* Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
* Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
* местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (10 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Саванна,национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

**Основные образовательные идеи**

* Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
* Африка – материк равнин.
* Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
* Своеобразие регионов Африки:
* Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
* Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
* Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
* Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

**Метапредметные умения:**

* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материков и океанов.
* географическая специфика отдельных стран.
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

**Тема 2. Австралия (6 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**

Вилем Янсзон, АбельТасман, Джеймс Кук,Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

**Основные образовательные идеи**

* Самый маленький и самый засушливый материк.
* Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
* Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
* Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
* Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
* Океания — особый островной мир.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида (2 часа)**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:**

Стоковые ветры,магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаллей ФаддеевичБеллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Основные образовательные идеи**

* Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материкаэ
* Антарктида — материк без постоянного населения.

**Метапредметные умения:**

* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материков и океанов.
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Тема 4. Южная Америка (8 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

**Основные образовательные идеи**

* Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
* Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
* Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки

**Тема 5. Северная Америка (9 часов)**

**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

**Основные образовательные идеи**

* Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
* Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
* Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
* Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

**Персоналии:**

Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе

**Тема 6. Евразия (11 часов)**

**Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:**

Марко Поло, Афнасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский

**Основные образовательные идеи:**

* Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
* Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
* Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
* Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
* Евразия — самый заселенный материк Земли.
* Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)**

**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

**Основные образовательные идеи:**

* Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
* Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* особенности взаимодействия природы и человека;
* особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
* следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

*Умение определять:*

* центры происхождения культурных растений;
* местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. – 237 с.: ил., карт.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2 Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – РС», 2017.
3. Географический атлас по географии – М.: Дрофа, 2017.
4. Контурные карты по географии– М.: Дрофа, 2017.

**УМК учителя**

1. Домогацких Е.М., Программы по географии 6-11 класс, - М.: Русское слово, 2012 год.
2. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 1. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «Русское слово – РС», 2017.
3. Географический атлас по географии– М.: Дрофа, 2017.
4. Контурные карты по географии– М.: Дрофа, 2077.
5. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5- 9 классы: методическое пособие/ Е.А. Беловолова.- М.:Вентана- Граф, 2014.- 224 с

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Учащиеся будут знать:**

* географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
* причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
* основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
* связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
* причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
* географию крупнейших народов Земли.

**Учащиеся научится:**

* анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
* выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
* описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
* определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
* приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
* проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
* сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Критерии оценивания**

**Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка самостоятельных письменных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения**

практических и самостоятельных работ по географии.

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | **в т.ч. практических работ** |
| **I. Раздел. Планета на которой мы живем** | **21** | **2** |
| 1.Мировая суша | 1 |  |
| 2. Поверхность Земли. | 6 | 1 |
| 3. Атмосфера | 4 |  |
| 4. Мировой океан | 4 | 1 |
| 5. Геосфера | 2 |  |
| 6. Человек | 4 |  |
| **II. Раздел. Материки планеты Земля** | **46** | **7** |
| 1. Африка. | 10 | 2 |
| 2. Австралия. | 6 | 1 |
| 3. Антарктида. | 2 |  |
| 4. Южная Америка. | 8 | 1 |
| 5. Северная Америка. | 9 | 1 |
| 6. Евразия. | 11 | 2 |
| **III. Раздел. Взаимоотношения природы и человека** | **1** |  |
| **Итого** | **68** | **9** |

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности ученика |
| **Раздел I.** **Планета, на которой мы живем** | | | |
| 1 | Мировая суша | 1 | **Называть**: общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. **Объяснять:** отличие понятий «материк» и «часть света». |
| 2 | Поверхность Земли. | 6 | **Называть**: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; **показыват*ь:*** крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; **объяснять*:*** существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; **прогнозировать*:*** изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит |
| 3 | Атмосфера | 4 | **Называть и показывать*:*** климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; **определять** по климатическим картам распределение на поверхности Земли темпера-тур и осадков; **описывать*:*** общую циркуляцию атмосферы; **объяснят*ь*** понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйствен-ную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле. |
| 4 | Мировой океан | 4 | **Называть и показывать** океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океа­на и их использование, меры по охране вод океана, **приводить примеры** антропогенных изменений природы океа­на в результате хозяйственной деятельности челове­ка, примеры взаимодействия с атмосфе­рой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. |
| 5 | Геосфера | 2 | **Уметь: называть** границы рас­пространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства геогра­фической оболочки; описывать по схемам кругово­роты (воды, биологический, геоло-гический, кругово­рот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; **объяснять** влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; **прогнозировать**: из-менения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности. |
| 6 | Человек | 4 | **Называть и показывать** предполагаемые пути расселения человека по мате­рикам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наи­более распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйст­венной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы |
| **Раздел II. Материки планеты Земля** | | | |
| 1 | Африка. | 10 | **Называть** имена иссле­дователей континента и результаты их работы; по­казывать элементы береговой линии, **определять** географическое положение материка, координаты край­них точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градус-ной мере и километрах, **объяснять** существенные признаки понятия «геогра­фическое положение материка», **прогнозировать** (оценивать) влияние географического положения на особеннос-ти природы материка, **называть и показывать** крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей рас­тительности и животного мира основных при-родных зон Африки; определять географическое положение при-родных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; **описывать** «образ» одной из рек континента (по кар-там и тексту учебни­ка); **объяснять** причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезны ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность на­родов материка, изменение при-роды континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, осо­бенности питания и режима рек. **Уметь: называть и показывать** районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; **определять**по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в со­став; **определять**по картам при-родные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; ***описывать*** по картам одну из стран (по выбору); **объяснять** типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; **называть и показывать** все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); **объяснять** влияние природы на жизнь людей |
| 2 | Австралия. | 6 | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей, все изу­чаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; **определять** географическое положение материка, **сравнивать** его с положением Африки; **объяснять** влияние геогра­фического положения на природные особенности кон­тинента, размещение крупных форм рельефа и ме­сторождений полезных ископаемых в зависи-мости от строения земной коры; **называть и показывать** наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); **объяснять** связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения. **Уметь: называть и показывать** климатообразующие факторы, преобладающие воз­душные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей расти-тельного и животного мира материка, размеще­ние на материке природных зон, примеры рациональ­ного и нерационального использования природных богатств материка; **определять** климатические пока­затели по карте; **объяснять** влияние истории заселе­ния материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, раз­личия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности пи­тания и режима рек, особенности органического ми­ра, причины опасных природных явлений (засух, по­жаров и т. д.), размещения природных зон; **прогно­зировать** тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животно­го мира, природных комплексов в целом) под воздей­ствием человеческой деятельности.  **Уметь: называть и показывать** основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной дея­тельности, крупные города и столицу, крупные регио­ны материка, различающиеся природными особен­ностями и хозяйственной деятельностью на-селения; **определять** географическое положение крупных горо­дов, территории, используемые для туризма и рекреа­ции; **описывать** один из регионов страны (по выбо­ру); **объяснять** влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных ре­гионах страны |
| 3 | Антарктида. | 2 | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; оп­ределять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические по­казатели по карте и климатограммам, виды природ­ных ресурсов; **описывать** особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объек­тов (береговой части, антарктического оазиса и др.); **объяснять** особенности природы Антарктики, обра­зование ледникового покрова, стоковых ветров, не­обходимость изучения Антарктики; **прогнозировать** тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики. |
| 4 | Южная Америка. | 8 | **Уметь: называть и показывать** имена и маршруты путешественников и исследо­вателей, все изучаемые объекты береговой линии; **определять** черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Аф-рики; **описывать** географическое положение континента*;* **объяснять** влияние географического положения на особенности при-роды континента; **называть и показывать** крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; **определять** климатические показатели по картам, зависимость густоты реч­ной сети, размещения природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, составлять «образ» природного объекта (горной страны, реки, при-родной зоны); объяснятьособенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком от-дельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий); **называть и показывать** крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселённые районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности. |
| 5 | Северная Америка. | 9 | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; **определять** географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; **объяснять** влияние географического положения материка на его природу; **называть и показывать** основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; ***определять*** климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, **составлять** «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), **объяснять** осо­бенности рельефа Северной и Южной Америк в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяй­ственной деятельности человека;  **называть и показывать** крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, **определять** особенности географического положения страны, размещение на-селения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; ***описывать*** географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); **объяснять** особенности размещения населения по территории материка. |
| 6 | Евразия. | 11 | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей континен­та, территории или исследованные эле-менты берего­вой линии матери-ка; **определять**географическое положение материка; **описывать** особенности гео­графического положения в сравнении с другими ма­териками; **объяснять** роль гео-графических исследо­ваний русских путешественников для раз-вития гео­графической науки, влияние размеров и географиче­ского положения материка на его при-родные особен­ности; **называть и показывать** основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздуш­ные массы, климатические пояса и области, основ­ные речные и озерные системы; **определять**климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; **описывать** географиче­ское положение крупных форм рельефа, рельеф, кли­мат отдельных территорий, реку (по выбору); **объяс­нять** особенности размещения крупных форм релье­фа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость раз­мещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, разли­чия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их эко-логическое состояние; **называть и показывать** смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и живот­ного мира природных зон материка, территории, при­рода которых в наибольшей мере изменена челове­ком; **определять** особенности размещения природных зон; **описывать** географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компонен­ты природных зон (по выбору); **объяснять** причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в ан­тропогенных изменениях; **называть и показывать** большинство стран континента, их столицы и круп­ные города, основные народы, языковые семьи и наи­более распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; **определять** географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источни­кам информации, размещение населения по терри­тории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные бо­гатства ;описывать географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения на­селения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов |
| 1 | **Раздел III.Взаимоотношения природы и человека** | 1 | Уметь: называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, зако­номерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять при-чины географической зональности, це­лостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее раз-вития, значение природных богатств для челове­чества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйствен-ной деятельности, необходимость междуна­родного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенногомира |
|  | **Итого** | **68** |  |

**Формы и средства контроля**

|  |
| --- |
|  |
| тестирование;  устный контроль;  самоконтроль;  выполненные задания в рабочей тетради;  результаты практических  работ. |
|
|
|
|
|

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Материки и океаны» 7 класс, 2 часа в неделю, 68 часов**

**составлено на основе программы Е.М. Домогацких «Материки и океаны»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол- во  часов** | **Основные учебные единицы** | **Планируемые результаты** | | | | | **Дата проведения** | | **д/з** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | | | **Личностные УУД** | **План** | **Факт** |  |
| Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **Раздел 1. Современный облик планеты Земля. Тема 1. Мировая суша 1ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Суша в океане | 1 | Суша в океане | **Научатся** понимать предмет изучения курса, его структуру, различия между материками и частями света,  Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, карты, высказывать собственное мнение (суждение); показывать географические объекты. | Называют предмет изучения курса, особенности построения учебника, показывают материки, части света, острова, океаны | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Сохранят мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности | 2.09 |  | П.1 |
| **Тема 2. Поверхность Земли 6ч**. | | | | | | | | | | | |
| 2 | Геологическое время | 1 | Геологическая история Земли.  Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. | Научатся называть геологический возраст Земли | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности | 5.09 |  | П.2 |
| 3 | Строение  земной коры | 1 | Научатся отличать материковую земную кору от океанической;  Получат возможность научиться работать с геологической картой и геохронологической таблицей | 9.09 |  | П.3 |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф  Практическая работа № 1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты» | 1 | Научатся объяснять существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.  Получат возможность научиться прогнозировать изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит. | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | 12.09 |  | П.4 |
| 5 | Платформы и равнины | 1 | 16.09 |  | П.5 |
| 6 | Складчатые пояса и горы | 1 | 19.09 |  | П.6 |
| 7 | Обобщение по теме «Поверхность Земли»  **Проверочная работа №1 теме «Поверхность Земли»** | 1 |  |  |  |  |  |  | 23.09 |  | Повтор. |
| **Тема 3. Атмосфера 4ч.** | | | | | | | | | | | |
| 8 | Пояса планеты | 1 | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. | Научится называть и показывать климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха.  Получат возможность научиться определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков. | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности | 26.09 |  | П.7 |
| 9 | Воздушные массы и климатические пояса | 1 | 30.09 |  | П.8 |
| 10 | Климатообразующие факторы | 1 | Научатся определять и показывать климатообразующие факторы, описывать общую циркуляцию атмосферы. Получат возможность научиться объяснять нетипичные случаи зависимости климата от циркуляции ВМ | Самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; моделируют структурируют знания осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. | Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, умеют с дост.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий, оценивают собственные достижения | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | 7.10 |  | П.9 |
| 11 | Обобщение по теме Атмосфера  **Проверочная работа №2 по теме: «Атмосфера»** | 1 |  | 10.10 |  | Повтор. |
| **Тема 4. Мировой океан 4 ч** | | | | | | | | | | | |
| 12 | Мировой океан и его части | 1 | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. | Научатся называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и методы их использования, меры по охране вод Океана.  Получат возможность описывать примеры взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, причины образования течений | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 14.10 |  | П.10 |
| 13 | Движение вод Мирового океана | 1 | 17.10 |  | П.11 |
| 14 | Органический мир океана | 1 | 21.10 |  | П.12 |
| 15 | Особенности отдельных океанов  Практическая работа № 2 «Комплексная характеристика одного из океанов» | 1 | 24.10 |  | П.13 |
| **Тема 5. Геосфера 2 ч** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Географическая оболочка | 1 | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. | Называть границы распространения живого вещества, свойства географической оболочки, описывать по схемам круговороты воды, биологический, геологический круговорот веществ в сообществах живых организмов. Схему строения природного комплекса.  Получат возможность научиться объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации ПК, прогнозировать изменения ПК | Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера | Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане | Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. | 7.11 |  | П.14 |
| 17 | Зональность географической оболочки | 1 | Научатся называть и показывать природные зоны, получат возможность научиться определять признаки азональных ПК | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, находят ответы | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно | Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний | 11.11 |  | 15 |
| **Тема 6. Человек 4ч.** | | | | | | | | | | | |
| 18 | Освоение Земли человеком. | 1 | Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности | Научатся называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле. Наиболее распространенные языки, мировые религии и аеалы их распространения | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ал | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера | Учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии, знакомятся с понятиями «древняя родина человека» и «предполагаемые пути расселения людей по материкам» | 14.11 |  | П.16 |
| 19 | Охрана природы | 1 | Научатся характеризовать степень воздействия человека на природу в прошлом и настоящем. Экологические проблемы настоящего (глобального и местного значения)  Получат возможность научиться определять пути решения поставленных проблем, прогнозировать стихийные явления | Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера | Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | 18.11 |  | П.17 |
| 20 | Население Земли | 1 | 21.11 |  | П.18 |
| 21 | Страны мира  **Обобщение по теме «Человек»** | 1 | 25.11 |  | П.19 |
| **Раздел 2. Материки и страны. Тема 1. Африка 10 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 22 | Географическое положение и история исследования Африки Практическая работа №3 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах» | 1 | Особенности географического положения Африки***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  География основных типов хозяйственной деятельности | На основе анализа и сопоставления те­матических карт материков устанавли­вать взаимосвязи: между особенностя­ми строения земной коры и рельефом, между климатом и характером при­родной зональности, между природны­ми зонами и зональными природными богатствами, между зональными» при­родными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализиро­вать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полез­ных ископаемых, климата, поверхност­ных вод, природной зональности, сте­пени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельно­сти. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных из­менений природы, охраны окружающей среды | Самостоятельно выделяют и формулируют цели , устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | 2811 |  | П.20 |
| 23 | Геологическое строение и рельеф Африки | 1 | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности | 2.12 |  | П.21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Климат Африки | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | 5.12 |  | П.22 |
| 25 | Гидрография Африки | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 9.12 |  | П.23 |
| 26 | Разнообразие природы Африки | 1 | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | 12.12 |  | П.24 |
| 27 | Население Африки. | 1 | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности | 16.12 |  | П.25 |
| 28 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | 1 | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности | 19.12 |  | П.26 |
| 29 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка Практическая работа № 4 «Составление туристического плана-проекта путешествия по Африке» | 1 | 23.12 |  | П.27 |
| 30 | Африка: обобщение и повторение | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 26.12 |  | Повтор. |
| 31 | **Контрольная работа №4 по теме «Африка»** | 1 |  |  | 13.01 |  | Повтор тему |
| **Тема 2. Австралия 6 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 32 | Географическое положение История открытия и исследования  Практическая работа № 5 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков» | 1 | Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | **Называть и показывать**  климатообразующие факторы, преобладающие воздушные мас­сы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей расти­тельного и животного мира мате­рика, размещение на материке природных зон, примеры рацио­нального и нерационального ис­пользования природных богатств материка; **определять** климати­ческие показатели по карте; **объ­яснять** влияние истории заселе­ния материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйствен­ную деятельность населения, размещение отдельных место­рождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образова­ние артезианских бассейнов, осо­бенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных яв­лений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; **про­гнозировать** тенденции измене­ния природных объектов (рек, подземных вод, почв, раститель­ного и животного мира, природ­ных комплексов в целом) под воздействием человеческой дея­тельности | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 16.01 |  | П.28 |
| 33 | Компоненты природы Австралии | 1 | Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера | Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | 20.01 |  | П.29 |
| 34 | Особенности природы Австралии | 1 | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности | 23.01 |  | П.30 |
| 35 | Австралийский Союз | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 27.01 |  | П.31 |
| 36 | Океания | 1 | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | 30.01 |  | П.32 |
| 37 | Обобщающее повторение темы «Австралия» | 1 | Самостоятельно выделяют и формулируют цели , станавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | 3.02 |  | Повтор.тему |
| **Тема3. Антарктида 2ч** | | | | | | | | | | | |
| 38 | Географическое положение и история исследования Антарктиды | 1 | Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории. | **Называть и показывать**  имена путешественников и уче­ных, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, осо­бенности географического поло­жения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антаркти­ки; определять географическое положение Антарктиды, коорди­наты полярных станций; клима­тические показатели по карте и климатограммам, виды природ­ных ресурсов; **описывать** осо­бенности природных компонен­тов, «образ» одного из природ­ных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); **объяснять** особенности приро­ды Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики | Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера | Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | 6.02 |  | П.33 |
| 39 | Особенности природы Антарктиды. | 1 | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности | 10.02 |  | П.34 |
| **Тема 4. Южная Америка 8ч.** | | | | | | | | | | | |
| 40 | Географическое положение Южной Америки  История открытия и исследования | 1 | Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности | **Называть и показывать**  климатообразующие факторы, преобладающие воздушные мас­сы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей расти­тельного и животного мира мате­рика, размещение на материке природных зон, примеры рацио­нального и нерационального ис­пользования природных богатств материка; **определять** климати­ческие показатели по карте; **объ­яснять** влияние истории заселе­ния материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйствен­ную деятельность населения, размещение отдельных место­рождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образова­ние артезианских бассейнов, осо­бенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных яв­лений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; **про­гнозировать** тенденции измене­ния природных объектов (рек, подземных вод, почв, раститель­ного и животного мира, природ­ных комплексов в целом) под воздействием человеческой дея­тельности | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 13.02 |  | П.35 |
| 41 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 17.02 |  | П.36 |
| 42 | Климат Южной Америки | 1 | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | 20.02 |  | П.37 |
| 43 | Гидрография Южной Америки | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 24.02 |  | П.38 |
| 44 | Разнообразие природы Южной Америки | 1 | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | 27.02 |  | П.39 |
| 45 | Население Южной Америки  Практическая работа 3 6 «Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки» | 1 | 2.05 |  | П.40 |
| 46 | Регионы Южной Америки | 1 | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности | 09.03 |  | П.41 |
| 47 | Обобщающее повторение темы «Южная Америка»  **Контрольная работа №5 по теме «Южная Америка**» | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности уч.деят. | 12.03 |  | Повтор тему |
| **Тема5. Северная Америка 9ч.** | | | | | | | | | | | |
| 48 | Географическое положение Северной Америки  История открытия и исследования | 1 | Особенности географического положения материков***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества | **Называть и показывать**  климатообразующие факторы, преобладающие воздушные мас­сы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей расти­тельного и животного мира мате­рика, размещение на материке природных зон, примеры рацио­нального и нерационального ис­пользования природных богатств материка; **определять** климати­ческие показатели по карте; **объ­яснять** влияние истории заселе­ния материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйствен­ную деятельность населения, размещение отдельных место­рождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образова­ние артезианских бассейнов, осо­бенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных яв­лений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; **про­гнозировать** тенденции измене­ния природных объектов (рек, подземных вод, почв, раститель­ного и животного мира, природ­ных комплексов в целом) под воздействием человеческой дея­тельности | Самостоятельно выделяют и формулируют цели , станавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | 16.03 |  | П.42 |
| 49 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 19.03 |  | П.43 |
| 50 | Климат Северной Америки  Практическая работа № 7 «. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе» | 1 | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности | 2.04 |  | П.44 |
| 51 | Гидрография Северной Америки | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешн | 6.04 |  | П.45 |
| 52 | Разнообразие природы Северной Америки | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 9.04 |  | П.46 |
| 53 | Население Северной Америки | 1 | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | 13.04 |  | П.47 |
| 54 | Регионы Северной Америки | 1 | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности | 16.04 |  | П.48 |
| 55 | Обобщающее повторение темы «Северная Америка»  **Контрольная работа №6 по теме «Северная Америка** | 1 | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности | 20.04 |  | Повтор.тему |
| **Тема 6. Евразия 11ч.** | | | | | | | | | | | |
| 56 | Географическое положение История исследования Евразии | 1 | Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | **Называть и показывать**  климатообразующие факторы, преобладающие воздушные мас­сы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей расти­тельного и животного мира мате­рика, размещение на материке природных зон, примеры рацио­нального и нерационального ис­пользования природных богатств материка; **определять** климати­ческие показатели по карте; **объ­яснять** влияние истории заселе­ния материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйствен­ную деятельность населения, размещение отдельных место­рождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образова­ние артезианских бассейнов, осо­бенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных яв­лений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; **про­гнозировать** тенденции измене­ния природных объектов (рек, подземных вод, почв, раститель­ного и животного мира, природ­ных комплексов в целом) под воздействием человеческой дея­тельности | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | 23.04 |  | П.49 |
| 57 | Геологическое строение и рельеф Евразии | 1 | Самостоятельно выделяют и формулируют цели , станавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | 27.04 |  | П.50 |
| 58 | Климат Евразии Практическая работа № 8 «Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам» | 1 | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности | 30.04 |  | П.51 |
| 59 | Гидрография Евразии | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 4.05 |  | П.52 |
| 60 | Разнообразие природы Евразии Практическая работа № 9 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели» | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 7.05 |  | П.53 |
| 61 | Население Евразии | 1 | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | 11.05 |  | П.54 |
| 62 | Регионы Европы: Западная и Северная Европа. | 1 | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности | 14.05 |  | П.55 |
| 63 | Регионы Европы: Южная и Восточная Европа. | 1 | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | 18.05 |  | П.56 |
| 64 | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия | 1 | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности | 21.05 |  | П.56 |
| 65 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | 1 | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности | 25.05 |  | П.57 |
| 66 | Обобщающее повторение темы «Евразия»  **Контрольная работа №7 по теме «Евразия»** | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 28.05 |  | Повтор. тему |
| **Раздел 4. Природопользование и геоэкология 1ч.** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 67 | Природа и общество | 1 | Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами | Называть состав геогра­фической оболочки, источники энергии процессов, в ней происхо­дящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных гео­сфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географи­ческой зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, при­чины ее развития, значение при­родных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей | Самостоятельно выделяют и формулируют цели , станавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | 29.05 |  | П.58 |
| 68 | Резерв учебного времени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Контрольно – измерительные материалы по географии 7 класс**

**Проверочная работа №1 по теме: Поверхность Земли» 1 вариант** ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Где земная кора имеет наибольшую толщину?
2. На Западно-Сибирской равнине;
3. В Гималаях;
4. На дне океана;
5. В Амазонской низменности.
6. Сейсмические пояса Земли образуются:
7. На границах столкновения литосферных плит;
8. На границах столкновений и разрыва литосферных плит;
9. В области с наибольшей скоростью перемещения литосферных плит.
10. Если рельеф территории равнинный, то в основном находится:
11. Складчатая область;
12. Платформа.
13. Самый маленький материк:
14. Африка
15. Австралия
16. Евразия
17. часть света, состоящая из двух материков:
18. Африка
19. Америка
20. Австралия

6. Каменная оболочка Земли:

1. Атмосфера
2. Литосфера
3. Гидросфера

7. Теорию литосферных плит открыл:

1. Шмидт
2. Вегенер
3. Ломоносов

8. древнейшие относительно устойчивые и выровненные участки земной коры:

1. Сейсмические пояса
2. Платформы
3. Плиты

9. Пограничные области между литосферными плитами:

1. Платформы
2. Сейсмические пояса
3. Плиты

10. Все неровности земной поверхности:

1. Горы
2. Рельеф
3. Возвышенности

**Проверочная работа №1 по теме: Поверхность Земли» 2 вариа**нт ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Где земная кора имеет наименьшую толщину?
2. В Кордильерах;
3. В Гималаях;
4. На дне океана;
5. К устойчивым участкам земной коры относятся:
6. Платформы;
7. Области новой складчатости (молодые горы);
8. Области древней складчатости (старые горы).
9. Если рельеф территории горный, то в основном находится:
10. Складчатая область;
11. Платформа.
12. Самый большой материк:
13. Африка
14. Австралия
15. Евразия
16. часть света, открытая позже других::
17. Африка
18. Америка
19. Австралия

6. Теорию литосферных плит открыл:

1. Шмидт
2. Вегенер
3. Ломоносов

7. границы литосферных плит:

1. Сейсмические пояса
2. Платформы
3. Плиты

8. древний материк:

1. Гондвана
2. Пангея
3. Лавразия

9. Все неровности земной поверхности:

1. Горы
2. Рельеф
3. Возвышенности

10. твердая оболочка Земли:

1. Атмосфера
2. Литосфера
3. Гидросфера

**Проверочная работа №2 по теме «Атмосфера»**

**Вариант Ⅰ ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.Где земная кора имеет наибольшую толщину?

1. На Западно-Сибирской равнине;
2. В Гималаях;
3. На дне океана;
4. В Амазонской низменности.

2.Сейсмические пояса Земли образуются:

1. На границах столкновения литосферных плит;
2. На границах столкновений и разрыва литосферных плит;
3. В области с наибольшей скоростью перемещения литосферных плит.

3.Какие данные содержит климатическая карта?

1. Данные о температуре воздуха и осадках;
2. Данные об атмосферном давлении и ветрах;
3. Все ответы верны.

4.Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами?

1. Изотерма;
2. Изобара;
3. Изохронна;
4. Изогипса.

5.Что прежде всего влияет на образование различных поясов атмосферного давления у поверхности земли?

1. Рельеф;
2. Неравномерное распределение солнечного тепла в зависимости от широты;
3. Неравномерный нагрев океана и суши;
4. Вращение Земли.
5. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внутренних сил?
6. Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
7. Процесс движения литосферных плит;
8. Процесс внедрения мантии в земную кору;
9. Процесс сотрясения земной коры.
10. К активизированным участкам земной коры относятся:
11. Платформы;
12. Области новой складчатости (молодые горы);
13. Области древней складчатости (старые горы).
14. Если рельеф территории равнинный, то в основном находится:
15. Складчатая область;
16. Платформа.
17. Определите тип климата по описанию: Здесь преобладает пониженное атмосферное давление. Вследствие высокого положения Солнца над горизонтом здесь весь год высокие температуры воздуха. В связи с преобладанием восходящих токов в этом климате выпадает большое количество осадков в течение всего года. На каких материках представлен этот тип климата?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа №2 по теме «Атмосфера»**

Вариант ⅠⅠ ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Где земная кора имеет наименьшую толщину?

1. В Кордильерах;
2. В Гималаях;
3. На дне океана;
4. В Амазонской низменности.

2.Поверхностные течения Мирового океана зависят от:

1. Рельефа дна океана;
2. Постоянных ветров Земли;
3. Приливов и отливов;
4. Рельефа суши.

3.На каких картах можно обнаружить зависимость рельефа от особенностей земной коры?

1. Физической карте мира и карте «Строения земной коры»;
2. Карте «Строения земной коры» и карте природных зон;
3. Геологической карте и карте природных зон.

4.Направление ветров на климатической карте показывают:

1. Изотермы;
2. Изолинии;
3. Стрелки;
4. Изогипсы.

5.Почему Африка- самый жаркий материк?

1. Большая часть Африки расположена между тропиками;
2. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира;
3. Африку омывает самый тёплый океан Земли- Индийский.

6.Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внешних сил?

1. Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
2. Ветровая эрозия;
3. Процесс движения литосферных плит;
4. Процесс образования оврагов.

7.К устойчивым участкам земной коры относятся:

1. Платформы;
2. Области новой складчатости (молодые горы);
3. Области древней складчатости (старые горы).

8.Если рельеф территории горный, то в основном находится:

1. Складчатая область;
2. Платформа.

8.Определите тип климата по описанию: температура января -10..-15℃, температура июля +20..+25℃. Осадки выпадают в течение всего года, но с летним максимумом. Годовая сумма осадков 250-300мм. На каких материках представлен этот тип климата?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №3**

**Человек на планете Земля**

**Часть А: (каждый ответ 1 балл)**

1. **1. Какой регион Земли, по мнению ученых, является родиной человечества?**

а) Африка; в) Северная и Южная Америка; б) Австралия и Океания;  г) Китай и Индия

**2. По каким признакам были сделаны выводы о путях расселения человека?**

а) по руинам древних дворцов;                   в) по отпечаткам следов;

б) по ископаемым останкам людей;           г) по древним дорогам и тропам;

**3. В настоящее время численность населения Земли составляет:**

а) 6 млрд. человек;   б) 5 млрд. человек;   в) 7 млрд. человек;   г) 7 млн. человек;

**4. К территориям с высокой плотностью населения относятся ...**

а) север Северной Америки; в) Южная и Восточная Азия и Западная Европа;

б) Северная Африка ;  г) север Южной Америки;

**5. Самое большое число людей живет на материке ...**

а) Африке; б) Северная Америка;  в) Евразия; г) Южная Америка;

**Часть Б (каждый правильный ответ 2 балла)**

***1. Установите соответствие между представителями рас и их потомками***;

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Мулаты | а) европейцы и индейцы |
| 2.Метисы | б) европейцы и негры |
| 3.Самбо | в) индейцы и негры |
| 4.Мальгаши | г) негроиды и монголоиды |

***2.Расставьте народы мира по мере убывания их численности:***

1.) Русские

2.) хиндустанцы

3.) бразильцы

4.) китайцы

***3.Установите соответствие между расами и их признаками:***

|  |  |
| --- | --- |
| Расы | Признаки |
| 1. Монголоидная | а) карие глаза, широкий нос, темная кожа; |
| 2. Европеоидная | б) по внешним признакам похожа на негроидную; |
| 3.Негроидная | в) желтый цвет кожи, узкий разрез глаз; |
| 4.Австралоидная | г) кожа светлая и смуглая, волосы от черных, до светлых, прямые м кудрявые; |

***4. Выберите верные утверждения:***

а) Раса – большая группа людей, обладающая сходными внешними признаками;

б) Наиболее распространена в мире религия – ислам;

в) Народ – совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке;

г) Самая молодая религия – мусульманство;

***5.Установите соответствие между религиями и их атрибутами:***

|  |  |
| --- | --- |
| Религия | Атрибуты |
| 1. Христианство | а) Коран, мечеть; |
| 2. Ислам | б) дацан |
| 3. Буддизм | в) церковь, крест, Библия |

**Часть В (ответ 3 балла)**

***1.Вставь слова из скобок:***

Государства, которые свободны во внутренних и внешних политических делах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Страны, находящиеся под властью других государств \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По площади самая большая страна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Страна, занимающая первое место в мире по численности населения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наибольшее количество стран, не имеющих выхода к морю, расположены на материке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Правительство и глава государства выбирается народом в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Монархией управляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**( республики, монарх, Евразия, суверенные, колонии, Россия, Китай)**

Оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| 18 баллов | 5 |
| 17 - 13 | 4 |
| 12 - 9 | 3 |
| Менее 9 | 2 |

**Контрольная работа №4 по теме «Африка» 1вариант**

**1. В июле в Африке самые высокие температуры наблюдаются в районе:**

а) Северного тропика, б) экватора, в) Южного тропика.

**2. Африка омывается водами ...**

а) Индийского океана в) Атлантического и Индийского океанов

б) Тихого и Атлантического океанов г) Тихого и Индийского океанов

**3. Назовите русских исследователей Африки.**

а) Лазарев, Беллинсгаузен, Семенов-Тяньшанский, Вавилов

б) Юнкер, Ковалевский, Елисеев, Вавилов

в) Пржевальский, Елисеев, Лазарев, Юнкер

**4. Назовите крупные озера Африки.**

а) Виктория, Чад, Верхнее, Гудзон

б) Чад, Эйр, Гурон, Виктория

в) Танганьика, Чад, Виктория, Ньяса

**5. Назовите столицы государств Алжир, Эфиопия, Египет, Нигерия.**

а) Мадрид, Алжир, Рабат, Тунис

б) Алжир, Аддис-Абеба, Каир, Лагос

в) Лагос, Рабат, Дели, Каир

**6. Страны Алжир, Египет, Ливия, Марокко расположены в ... Африке**

а) Восточной б) Западной в) Северной г) Центральной

**7.В экваториальных лесах Африки:**

а)ясно выражены два сезона, б) есть изменения, но небольшие,

в)сезонных изменений нет

**8.Пигмеи – жители :**

а) тропических пустынь б)экваториальных лесов в) саванн

**9.В какой природной зоне обитают носороги слоны, зебры :**

а) экваториальных лесов б) пустынь в ) саванн

**10. В основании большей части материка находится:**

а) платформа, б) древние складчатые области,

в) молодые складчатые области.

**11.Более высоко приподнятыми частями Африки являются:**

а) северная и западная, б)южная и восточная.

**12.В январе в Африке самый высокий угол паде­ния солнечных лучей:**

а) над Северным тропиком, б) над экватором, в)над Южным тропиком

**13.Максимальное количество осадков на территории­ Африки выпадает:**

а) вдоль экватора, б)вдоль Южного тропика, в)вдоль океанских побережий.

**14. Если в африканской пустыне в июле холоднее, чем в январе, то эта пустыня называется:**  а) Сахара, б) Калахари.

**15. Большая часть рек Африки относится к бассейну:**

а) Индийского океана б) Тихого океана в) Атлантического океана.

**Контрольная работа по теме «Африка» 2 вариант**

**1.Какой пролив отделяет Африку от Европы?**

а) Дрейка б) Лаперуза в) Гибралтарский

**2.Самая высокая вершина Африки — вулкан ...**

а) Камерун б) Кения в) Килиманджаро

**3.Назовите полуостров Африки, выступающий в Индийский океан.**

а) Лабрадор б) Камчатка в) Сомали г) Аравийский

**4 .Самая полноводная река в Африке — это ...**

а) Замбези б) Конго в) Нигер г) Нил

**5. На севере Африки протянулись горы ...**

а) Атласские горы в) Драконовы горы

б) Капские горы г) Уральские горы

**6. Водопад Виктория расположен на африканской реке ...**

а) Замбези б) Конго в) Лимпопо г) Оранжевая

**7.Страны Кения, Сомали, Судан, Эфиопия расположены в ... Африке**

а) Восточной б) Западной в) Северной г) Центральной

**8.В зоне саванн осадки выпадают :**

а) весь год б) по сезонам в) практически нет

**9. Главной причиной богатства и разнообразия растительности влажных экваториальных лесов яв­ляется:**

а) благоприятный климат, б) плодородные почвы,

в) густая речная сеть, г) равнинный рельеф.

**10. Установите соответствие.**  
 Природная зона: Климатический пояс:

1. Пустыни. а) экваториальный,
2. Саванны. б) субэкваториальный,
3. Влажные леса. в) тропический,

г) субтропический.

**11.Антилопы, львы, гепарды, бегемоты — жи­вотные природной зоны:**

а) экваториальных лесов, б)саванн, в) пустынь.

**12. Население Северной Африки относится в основном:**  
 а) к монголоидной расе, б) к негроидной расе,

в) к европеоидной расе.

**13.Среди африканских государств никогда не были колониями:** а) Алжир и Египет, б) Египет и Либерия,

в)Либерия и Эфиопия, г)Эфиопия и Сенегал

**14. Ближе других материков к Африке расположена:**­

а) Австралия, б) Евразия, в) Антарктида.

**15. Крайняя южная точка Африки - ...**

а) мыс Бен-Секка б) мыс Игольный в) мыс Рас-Хафун г) мыс Альмади

**Контрольная работа №5 по теме «Австралия»**

Вариант 1.

1. **В основании материка Австралии лежит:**

А ) Древняя складчатость; Б) Древняя платформа; В) И то и другое

1. **Столица Австралийского Союза:**

А) Сидней Б) Аделаида В) Мельбурн Г) Канберра Д) Дарвин

**3. Земледельческая культура, занимающая ведущее место в Австралии**

А) рис Б) хлопчатник В) кукуруза Г) пшеница

**4. Климатический пояс, где находится большая часть Австралии**

А) экваториальный б) субтропический В) тропический Г) субэкваториальный

**5) Самая большая речная система Австралии**

А) Конго Б) Муррей В) Нил Г) Дарлинг

**6. Самое примитивное млекопитающее Австралии**

А) кенгуру Б) вомбат В) ехидна Г) бандикут

**7. Укажите ошибочный вариант ответа. Австралия- самый:**

А) маленький материк Б) сухой материк В) высокий материк Г) низкий материк

**8. Укажите правильное утверждение:**

А) Австралия – единственный материк, на котором нет действующих вулканов;

Б) На востоке Австралии находятся высокие и молодые горы;

В) Самая низкая часть материка находится на севере;

Г) На территории Австралии много действующих вулканов и часты землетрясения.

**9. Кто с конца 18 века заселял и осваивал Австралию?**

А) голландцы Б) англичане В) испанцы Г) португальцы

**10. Почему климат Океании тёплый, ровный, мягкий, а в Австралии он очень континентальный, преимущественно сухой, хотя оба географических объекта находятся приблизительно на одинаковой широте. Чем такой парадокс можно объяснить?**

**11. Что обозначают следующие слова?**

А) Спинифекс Б) Улуру В) бандикут

** 12. Какие объекты находятся на карте, обозначенные номерами**

**13. Найдите ошибки в тексте. Дайте правильный ответ.**

Первые европейцы, которые высадились на австралийском берегу, были поражены животным миром континента. Австралия – страна сумчатых животных. Здесь водятся несколько десятков видов кенгуру, антилопы гну, окапи, окапи, страус эму и др. В лесах обитают коала, которые большую часть жизни проводят на пальмах, питаясь почками и листьями. В Австралии живут удивительные птицы – звери: ехидна, вомбат, утконос. Казуары, райские птицы, хохлатые какаду резвятся среди скрэба – зарослей великолепных деревьев вечнозелёного австралийского бука. Аборигены выращивают удивительное растение – вельвичию. Австралийцы любят свою природу. На государственном гербе Австралийского Союза изображены страус эму, кенгуру и лирохвост.

**Контрольная работа по теме «Австралия»**

Вариант 2.

**1. Большую часть Австралии занимает:**

А) Платформа Б) Область новой складчатости В) Область древней складчатости

**2. Коренное население Австралии**

А) папуасы Б) аборигены В) Пигмеи Г) англоавстралийцы

**3. Отрасль сельского хозяйства, которой принадлежит ведущее место в Австралии**

А) птицеводство Б) звероводство В) овцеводство Г) пчеловодство

**4. Какого климатического пояса нет в Австралии**

А) субэкваториального б) экваториального в) субтропического г) тропического

**5. Самое крупное озеро Австралии**

А) Танганьика Б) Ньяса В) Эйр-Норт Г) Титикака Д) Чад

**6. Животное, изображённое на государственном гербе Австралии**

А) коала Б) вомбат В) ехидна Г) кенгуру

**7. Какая параллель пересекает Австралию посередине**

А) экватор Б) северный тропик В) южный тропик Г) южный полярный круг

**8. Укажите ошибочное утверждение**

А) Австралию омывает на западе Индийский океан, а на востоке – Тихий

Б) Австралию омывает Тихий и Атлантический океаны

В) У северо-западных берегов Австралии находится самый большой в мире коралловый риф

Г) Австралия находится в Южном полушарии.

**9. Какая страна в 19 веке объявила Австралию своей колонией**

А) Голландия Б) Англия В) Испания Г) Германия

**10. Почему Австралия, несмотря на то, что это самый маленький материк на Земле, в то же время самый сухой материк? Чем такой факт можно объяснить?**

**11. Что обозначают следующие слова?**

А) эвкалипт Б) скрэб В) Казаурина

**12. Какие объекты находятся на карте, обозначенные номерами**

**13. Найдите ошибки в тексте. Дайте правильный ответ.**

Первые европейцы, которые высадились на австралийском берегу, были поражены животным миром континента. Австралия – страна сумчатых животных. Здесь водятся несколько десятков видов кенгуру, антилопы гну, окапи, окапи, страус эму и др. В лесах обитают коала, которые большую часть жизни проводят на пальмах, питаясь почками и листьями. В Австралии живут удивительные птицы – звери: ехидна, вомбат, утконос. Казуары, райские птицы, хохлатые какаду резвятся среди скрэба – зарослей великолепных деревьев вечнозелёного австралийского бука. Аборигены выращивают удивительное растение – вельвичию. Австралийцы любят свою природу. На государственном гербе Австралийского Союза изображены страус эму, кенгуру и лирохвост.

**Контрольная работа по географии 7 класс по теме «Австралия»**

**Цель: Определение уровня подготовки учащихся по предмету география7 класс, тема «Австралия».**

**Задачи:1. Аттестовать учащихся по теме « Австралия».**

**2.Дифференцировать учащихся по уровню подготовки.**

**3. Определить наиболее сложные элементы темы.**

Матрица ответов.

Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| в | г | г | в | б | в | в | а | б |

10. Этот факт объясняется тем, что Океания, в отличие от Австралии, находится в огромном водном пространстве Тихого океана, состоит из множества островов разных размеров и по её территории движутся пассаты обоих полушарий, приносящие влагу и смягчающие жару. (3 б)

11. а)Спинифекс - это колючий злак, произрастающий в австралийских пустынях.

Б) Улуру – одиноко стоящая гора, одна из главных достопримечательностей Австралии.

В)Бандикут –небольшой сумчатый грызун.

12. 1-п-ов Арнем-Ленд 2- залив Карпентария 3- Коралловое море

4- Большой Водораздельный хребет 5- м. Стип- Поинт 6. О. Тасмания

13.

Антилопа гну обитает в Африке

Окапи- экваториальные леса Африки.

Коала обитает на эвкалиптах и питается листьями.

Вомбат не яйцекладущее животное

Скрэб- это заросли кустарника, а не лес

Бук южный, а не австралийский

Аборигены ничего не выращивали.

Вельвичия растёт в Африке.

На гербе лирохвост не изображён

Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| а | б | в | б | в | г | в | Б,в | б |

10 . Большая часть Австралии находится в тропическом поясе, поэтому этот материк самый сухой. В тропическом поясе формируется область высокого давления с преобладанием нисходящих воздушных потоков. При опускании воздух нагревается, поэтому уходит от состояния насыщения, становится суше. Сухость воздуха также зависит от меньшей высоты Австралии над уровнем моря по сравнению с Африкой.

11. Эвкалипт – широко распространённое растение в Австралии.

Скрэб- заросли кустарника

Казаурина – дерево, эндемик.

12. 1- п-ов Кейп-Йорк 2- м. Байрон 3-Большой Австралийский залив

4- Тиморское море 5.- Большой Барьерный риф 6.- Торресов пролив

13.

Антилопа гну обитает в Африке

Окапи- экваториальные леса Африки.

Коала обитает на эвкалиптах и питается листьями.

Вомбат не яйцекладущее животное

Скрэб- это заросли кустарника, а не лес

Бук южный, а не австралийский

Аборигены ничего не выращивали.

Вельвичия растёт в Африке.

На гербе лирохвост не изображён

Критерии оценивания

28-30- «5»

22-27 – «4»

15-21 – «3»

**Контрольная работа №5 по теме «Южная Америка»**

***I вариант***

1. **Путешественник и ученый, совершивший «второе открытие Аме­рики», — это:**

а) Давид Ливингстон;

б) Александр Гумбольдт;

в) Джеймс Кук;

г) Джеймс Росс.

1. **В результате столкновения каких литосферных плит сформировал­ся складчатый пояс, включающий Анды?**

а) Евразийской и Северо-Американской;

б) Южно-Американской и Индо-Австралийской;

в) Южно-Американской и Наска;

г) Южно-Американской и Тихоокеанской.

1. **Единственная крупная пустыня Южной Америки называется:**

а) Калахари;

б) Намиб;

в) Атакама;

г) Виктория.

1. **Какой из перечисленных природных зон нет в Южной Америке?**

а) смешанные леса;

б) степи;

в) саванны;

г) влажные экваториальные леса.

1. **Испанского конкистадора, покорителя империи инков, звали:**

а) Христофор Колумб;

б) Франциско Орельяно;

в) Франциско Писарро;

г) Эрнан Кортес.

1. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные —  
   словом «Нет».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Панамский перешеек связывает Южную Америку с Север­ной Америкой |  |
| 2 | Первым русским исследователем природы Южной Амери­ки был Н. И. Вавилов |  |
| 3 | Амазонская низменность является самой обширной на планете |  |
| 4 | Анды — это не один, а два параллельных горных хребта, протянувшихся почти на 9 тыс. км |  |
| 5 | Большая часть Южно-Американского материка распола­гается в условиях тропического климата |  |
| 6 | Климат большей части территории Южной Америки формируется под влиянием пассатов со стороны Атлантики |  |
| 7 | Амазонка — самая длинная река в мире |  |
| 8 | Амазонка в своем среднем течении пересекает экватор |  |
| 9 | Влажные экваториальные леса занимают в Южной Аме­рике более 2 млн. км² |  |
| 10 | Саванны Африки и Южной Америки внешне очень похожи |  |
| 11 | В Южной Америке, как и в Австралии, водятся сумчатые животные |  |
| 12 | Гигантский муравьед — крупнейший хищник Южной Америки |  |
| 13 | Большинство южноамериканских заповедников и нацио­нальных парков находится на территории Бразилии |  |

1. **Проставьте номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Огненная Земля |  |
| Б | Залив Ла-Плата |  |
| В | Водопад Анхель |  |
| Г | Озеро Титикака |  |
| Д | Острова Галапагос |  |
| Е | Водопад Игуасу |  |
| Ж | Озеро Маракайбо |  |

1. **Установите соответствие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Впадает  в залив Ла-Плата | 2) Самая  полноводная в мире | 3) Протекает по территории Венесуэлы |
|  |  |  |

а) Амазонка; б) Анхель; в) Ориноко; г) Игуасу; д) Парана; е) Мадейра

1. **Как вы думаете:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Куда течет река Парана — на север или на юг? |  |
| 2 | В каком полушарии — в Северном или в Южном — берет начало Амазонка? |  |
| 3 | Что находится южнее: Панамский перешеек или мыс Гальинас? |  |
| 4 | Какой мыс — Фроуард или Горн — является крайней южной материковой точкой Южной Америки? |  |
| 5 | Где расположено озеро Маракайбо — в Колумбии или Венесуэле? |  |
| 6 | Площадь какой страны больше: Боли­вии или Парагвая? |  |
| 7 | Какая страна находится южнее: Перу или Чили? |  |
| 8 | У какого государства больше стран-со­седей: у Бразилии или у Аргентины? |  |
| 9 | Какой город расположен севернее: Рио-де-Жанейро или Буэнос-Айрес? |  |
| 10 | Перуанское течение — холодное или теплое? |  |
| 11 | Какая низменность расположена севернее: Амазонская или Ла-Платская? |  |
| 12 | Какая страна больше по площади: Чили или Перу? |  |
| 13 | Галапагосские острова находятся к вос­току или к западу от Южной Америки? |  |
| 14 | Крайняя северная точка Южной Америки находится в Северном или в Южном полушарии? |  |
| 15 | Уругвай расположен в зоне степей или в зоне влажных экваториальных лесов? |  |
| 16 | Бразильское течение — холодное или теплое? |  |
| 17 | Амазонка берет начало на восточных или на западных склонах Анд? |  |

1. **Заполните пропуски в тексте:**

В населении Южной Америки представлены все три основные расы: 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Смешение населения еще больше усложнило состав населения. В настоящее время преобладает население смешанного происхождения: потомки от браков европейцев с неграми – 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потомки от браков индейцев с неграми – 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потомки от браков европейцев с индейцами – 6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Потомков европейских переселенцев называют 7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Языком, общим для большинства народов материка, является 8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Только в одной стране население говорит на португальском языке. Эта страна - 9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? Укажите их.**

Как и в Африке, на поверхности Южной Америки мало больших озер. На обширном плоскогорье в Андах лежит озеро Титикака, кото­рое в переводе означает «скала у места добычи руды». Это самое большое озеро Южной Америки. Расположенное на высоте почти 1 км над уровнем моря, оно имеет площадь более 8 тыс. км², а глубина превышает 1500 м. Озеро Маракайбо значительно меньше озера Титикака. Оно связано с Карибским морем не рекой, а длинным и узким проливом, поэтому вода в нем соленая — морская. Почему же Маракайбо считается озером? Да просто по традиции. Озеро Маракайбо уникаль­но. Другого такого на Земле нет.

**Контрольная работа по теме «Южная Америка»**

***II вариант***

1. **Горная система Анд образована двумя хребтами, которые называ­ются:**

а) Восточная Анда и Западная Анда;

б) Восточная Кордильера и Западная Кордильера;

в) Главный хребет и Боковой хребет;

г) Береговой хребет и Скалистый хребет.

1. **Какие из течений, омывающих берега Южной Аме­рики, являются холодными?**

а) Гвианское;

б) Фолклендское;

в) Перуанское;

г) Бразильское.

1. **Влажные экваториальные леса в Южной Америке называют:**

а) льяносы;

б) сельва;

в) сейба;

г) пампа.

1. **Тапир, капибара, ягуар, колибри являются типичными обитателями:**

а) влажных экваториальных лесов;

б) саванн;

в) высокогорий;

г) пустынь.

1. **В какой из перечисленных стран коренное индейское население со­ставляет более половины?**

а) Бразилия;

б) Боливия;

в) Колумбия;

г) Эквадор.

## Контрольная работа №6 по теме «Северная Америка»

***I вариант***

1. **Первые русские мореплаватели, достигшие побережья Северной Америки:**

а) Витус Беринг и Алексей Чириков;

б) Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский;

в) Иван Федоров и Михаил Гвоздев;

г) Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев.

1. **Какие из перечисленных горных вершин располагаются в Север­ной Америке?**

а) Аконкагуа;

б) Косцюшко;

в) Орисаба;

г) Килиманджаро;

д) Мак-Кинли.

1. **На каком из перечисленных полуостровов выпадает наибольшее количество осадков в течение года?**

а) Аляска; б) Лабрадор; в) Флорида; г) Юкатан

1. **Крупнейший хищник тундровой зоны Северной Америки:**

а) белый медведь; б) канадская рысь; в) полярный волк; г) полярная лиса (песец).

1. **Большая часть населения Северной Америки сосредоточена:**

а) на востоке и севере материка;

б) на востоке и юге материка;

в) на западе и севере материка;

г) на западе и юге материка.

1. **На каком из перечисленных полуостровов Северо-Американского материка располагалась империя майя?**

а) Калифорния; б) Лабрадор; в) Флорида; г) Юкатан.

1. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные —  
   словом «Нет».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Лейф Счастливый добрался до берегов Америки на 500 лет раньше Колумба |  |
| 2 | Экватор пересекает Северную Америку в самой южной части |  |
| 3 | Кордильеры сформировались в эпоху мезозойской складчатости |  |
| 4 | Аппалачи сформировались в эпоху байкальской складчатости |  |
| 5 | В пределах Северо-Американского материка представле­ны абсолютно все типы климата |  |
| 6 | Наибольшая мощность ледяного покрова в настоящее вре­мя наблюдается в Гренландии и на острове Виктория |  |
| 7 | Большая часть территории Северной Америки расположе­на в бассейне Атлантического океана |  |
| 8 | Ниагарский водопад — один из крупнейших в мире |  |
| 9 | В бассейне внутреннего стока расположено много соленых озер |  |
| 10 | Среди млекопитающих ближайший родственник койота — коала |  |
| 11 | Система Великих Американских озер располагается в зоне смешанных лесов |  |
| 12 | Значительную часть территории США занимают Центральные и Великие равнины |  |
| 13 | США — молодая страна, существующая чуть более 200 лет |  |
| 14 | Латинская Америка является частью Центральной Америки |  |
| 15 | Население Северной Америки составляет около 450 млн. чел. |  |

1. **Установите соответствие мыс - координаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) мыс Марьято | 2) мыс Принца Уэльского | 3) мыс Сент-Чарльз | 4) мыс Мерчисон |
|  |  |  |  |

а) 52°с.ш. 55°з.д.; б) 7°с.ш. 80°з.д.; в) 71°с.ш. 94°в.д.; г) 65°с.ш. 168°з.д.

1. **Установите соответствие:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Крупнейшая северная река материка | 2) Находится в Большом каньоне | 3) Означает «Великая река» | 4) Река не длинная, но полноводная | 5) Вытекает из озера Онтарио |
|  |  |  |  |  |

а) Миссисипи; б) Колорадо; в) Св. Лаврентия; г) Макензи

1. **Проставьте номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Полуостров Флорида |  |
| Б | Берингов пролив |  |
| В | Озеро Мичиган |  |
| Г | Полуостров Лабрадор |  |
| Д | Полуостров Юкатан |  |
| Е | Полуостров Аляска |  |
| Ж | Озеро Верхнее |  |

1. **Как вы думаете:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Какая страна расположена южнее: Ме­ксика или США? |  |
| 2 | Какое озеро — Верхнее или Мичиган — находится севернее? |  |
| 3 | Что лежит южнее: Панамский канал или крайняя южная точка Северной Америки? |  |
| 4 | Миссури — правый или левый приток Миссисипи? |  |
| 5 | Какой из островов больше: Куба или Гаити? |  |
| 6 | В какой океан впадает река Юкон: в Ти­хий или в Северный Ледовитый? |  |
| 7 | Гора Мак-Кинли находится в США или в Канаде? |  |
| 8 | Устье какой реки расположено север­нее: Юкона или Макензи? |  |
| 9 | Куда впадает река Макензи — в Тихий океан или в Северный Ледовитый? |  |
| 10 | Какая река связывает озера Онтарио и Эри: Св. Лаврентия или Ниагара? |  |
| 11 | Река Миссисипи впадает в Карибское море или Мексиканский залив? |  |
| 12 | Евразию и Северную Америку разделяет Берингов пролив или Флоридский пролив? |  |
| 13 | Что расположено севернее: истоки Мис­сури или устье Миссисипи? |  |
| 14 | Что находится восточнее: Гудзонов за­лив или полуостров Лабрадор? |  |
| 15 | Что расположено западнее: мыс Принца Уэльского или мыс Сент-Чарльз? |  |
| 16 | Озеро Верхнее находится ближе к Тихо­му или к Атлантическому океану? |  |
| 17 | Река Колорадо впадает в Тихий или в Атлантический океан? |  |

1. **Заполните пропуски в тексте:**

Регион Англо-Америки занимает 1) \_\_\_\_\_\_\_ % Северной Америки. Почти поровну эта площадь распределяется между двумя странами: 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и 3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Эти страны занимают всю 4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть материка и омываются водами 5) \_\_\_\_\_\_\_ океанов. Хотя страны почти равны по площади, численность населения в них различается в 6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ раз.

В южной части материка находится регион 7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Америка. В него входит одна крупная страна —8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и почти 9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ небольших стран.

**Контрольная работа по теме «Северная Америка»**

***II вариант***

1. **Кто из перечисленных мореплавателей не имеет отношения к истории открытия и исследования Северной Америки?**

а) Христофор Колумб; б) Джон Кабот; в) Лейф Эйриксон; г) Роберт Скотт.

1. **В какой части Северо-Американского материка располагается раз­лом Сан-Андреас?**

а) в западной; б) в восточной; в) в центральной; г)в южной.

1. **Какие из перечисленных природных объектов располагаются пре­имущественно в умеренном климатическом поясе?**

а) Остров Ньюфаундленд;

б) полуостров Флорида;

в) Гудзонов пролив;

г) остров Ванкувер.

1. **Для какой из природных зон Северной Америки характерны следую­щие растения: каштан, тюльпанное дерево, платан, гикори и бук?**

а) зона тайги;

б) смешанных и широколиственных лесов;

в) зона жестколистных вечнозеленых лесов;

г) эти виды растений здесь не встречаются.

1. **Крупнейший город франкоговорящей части Канады — это:**

а) Ванкувер; б) Виннипег; в) Калгари; г) Монреаль.

1. **Какой из перечисленных национальных парков находится в Север­ной Америке?**

а) Серенгети; б) Йеллоустонский; в) Корбетт; г) Вирунга.

1. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные —  
   словом «Нет».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название полуострова Флорида в переводе означает «цве­тущая» |  |
| 2 | У берегов Северной Америки находится крупнейший ос­тров планеты |  |
| 3 | В горной системе Кордильер отсутствуют действующие вулканы |  |
| 4 | В районе Великих Американских озер располагается одно из богатейших в мире месторождений железной руды |  |
| 5 | Один из самых влажных районов Северной Америки — по­бережье Аляски |  |
| 6 | Для западных склонов Кордильер характерен умеренный морской климат |  |
| 7 | Группу Великих Американских озер образуют четыре озе­ра: Верхнее, Мичиган, Гурон и Онтарио |  |
| 8 | Великий ледник пришел на территорию Северной Амери­ки со стороны Гренландии |  |
| 9 | Наибольшую площадь на Северо-Американском материке занимает степная зона |  |
| 10 | Секвойи — самые большие деревья нашей планеты |  |
| 11 | Столица Соединенных Штатов Америки — город Вашингтон |  |
| 12 | Самая низкая температура воздуха в США отмечается на севере страны — на границе с Канадой |  |
| 13 | Мексика — крупнейшая страна Латинской Америки |  |
| 14 | Человек переселился на Северо-Американский материк из Южной Америки |  |
| 15 | Центральная Америка является частью Латинской Америки |  |

1. **Установите соответствие страна - столица:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Куба | 2) Коста-Рика | 3) Никарагуа | 4) Гондурас | 5) Ямайка | 6) Гаити |
|  |  |  |  |  |  |

а) Сан-Хосе; б) Порт-о-Пренс; в) Кингстон; г) Гавана; д) Манагуа; е) Тегусигальпа

1. **Установите соответствие:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Преобладают высоты до 500 м | 2) Расположены на востоке материка | 3) Находятся на западном побережье | 4) Высшая точка -  гора Мак-Кинли | 5) Покрыты ледниковыми отложениями |
|  |  |  |  |  |

а) Кордильеры; б) Аппалачи; в) Центральные равнины

1. **Проставьте номера указанных географических объектов от самого низкого к самому высокому.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Примексиканская низменность |  |
| Б | Великие равнины |  |
| В | Аппалачи |  |
| Г | Скалистые горы |  |
| Д | Центральные равнины |  |

1. **Как вы думаете:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Какие горы — Аппалачи или Корди­льеры — расположены восточнее? |  |
| 2 | Что находится западнее: залив Кали­форния или полуостров Калифорния? |  |
| 3 | Какой полуостров больше: Аляска или Калифорния? |  |
| 4 | Какой залив расположен севернее: Ме­ксиканский или Гудзонов? |  |
| 5 | Мыс Принца Уэльского находится в Восточном или в Западном полушарии? |  |
| 6 | Какое озеро расположено севернее: Боль­шое Медвежье или Большое Невольничье? |  |
| 7 | Мексика — южный сосед США или се­верный? |  |
| 8 | Какая река — Рио-Гранде или Колорадо образовала Большой каньон? |  |
| 9 | Какое из озер относится к числу Великих Американских озер: Онтарио или Виннипег? |  |
| 10 | Калифорнийское течение теплое или холодное? |  |
| 11 | Какое течение расположено севернее: Аляскинское или Калифорнийское? |  |
| 12 | Какой из островов расположен север­нее: Куба или Ньюфаундленд? |  |
| 13 | Воды Калифорнийского течения дви­жутся на север или на юг? |  |
| 14 | Аппалачи находятся ближе к Тихому или к Атлантическому океану? |  |
| 15 | Какой город расположен севернее: Нью-Йорк или Новый Орлеан? |  |
| 16 | Какое из Великих Американских озер больше: Мичиган или Онтарио? |  |
| 17 | Что расположено восточнее: мыс Прин­ца Уэльского или мыс Мерчисон? |  |

1. **Заполните пропуски в тексте:**

Большая часть материка находится в условиях 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ климата. Северная Америка находится в зоне действия трех систем постоянных ветров. На крайнем севере территория продувается 3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветрами. В умеренных широтах со стороны Тихого океана на материк приходят ветры 4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ переноса. На крайнем юге материк находится под действием 5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Система морских течений у берегов Северной Америки довольно сложна: в умеренных широтах Тихого океана вдоль берегов движется теплое 6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ течение, а в тропических — холодное 7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , со стороны Атлантики наибольшее влияние на климат материка оказывает самое мощное течение планеты 8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Контрольная работа №7 Тема: Евразия**

1 вариант

1. Площадь материка Евразия (в млн. кв. км).:

А) 30,3

В) 54

С) 24

D) 18,3

Е) 14

2. Доля Евразии в площади суши земного шара:

А) 1/3

В) 1/5

С) 1/2

D) 2/5

Е) 3/4

3. Сколько частей света выделяют на материке:

А) 1

В) 3

С) 2

D) 4

Е) 6

4. По каким горам проходит граница между Европой и Азией?

А) Алтай

В) Уральские

С) Гималаи

D) Альпы

Е) Крымские

5. Почему воды Атлантического океана у северо-западных берегов Евразии зимой не замерзают?

А) находятся в тропическом климатическом поясе

В) из-за близости материка

С) из-за речных вод, выносимых с материка

D) протекает Северо-Атлантическое течение

Е) утверждение, что воды океана не замерзают, неверное

6. Самое мелководное место Атлантического океана:

А) отмель Доггер-Банка

В) отмель Феррюгон

С) Романш

D) отмель банкс

Е) Бригсбен

7. На Срединно-Атлантическом хребте находится остров:

А) Великобритания

В) Ирландия

С) Исландия

D) Шпицберген

Е) Гельголанд

8. самое большое внутреннее море у берегов Евразии:

А) Чёрное

В) Средиземное

С) Балтийское

D) Азовское

Е) Адриатическое

9. Самое низкорасположенное место в Евразии:

А) Карагие

В) Турфанская впадина

С) впадина оз. Лобнор

D) впадина Мёртвого моря

Е) Прикаспийская низменность

10. Что является причиной образования Кавказских гор, Армянского нагорья, Тибета?

А) столкновение Евразийской плиты с Тихоокеанской

В) вертикальные движения земной коры

С) раздвижиние литосферных плит

D) извержения вулканов

Е) столкновение Евразийской плиты с осколками Гондваны: Аравийской и Индостанской платформами

11. Сколько крупных сейсмических поясов проходят через Евразию?

А) 1

В) 2

С) 3

D) 4

Е) 0

12. Самый высокий действующий вулкан Евразии:

А) Кракатау

В) Шевелуч

С) Фудзияма

D) Ключевская Сопка

Е) Килиманджаро

13. Чем объяснить наличие молодых складчатых гор в Евразии?

А) извержением вулканов

В) величиной материка

С) наличием на нём границ литосферных плит

D) большим количеством платформ

Е) молодостью материка

14. Сколько климатических поясов на материке Евразия?

А) 3

В) 5

С) 6

D) 7

Е) 4

15. Полюс холода северного полушария:

А) Триполи

В) Черапунджи

С) Верхоянск

D) Мурманск

Е) Оймякон

16. Влиянию Атлантического океана на формирование климата Евразии способствуют:

А) горы на побережье океана

В) равнины материка

С) западные ветры

D) течения

Е) западные ветры и равнинный рельеф западных районов материка

17. Чем объяснить наличие морского климата в умеренном поясе Евразии?

А) наличием гор на побережье Атлантического океана

В) равниностью материка на западе

С) западными ветрами

D) западными ветрами и Северо-Атлантическим тёплым течением

Е) морской климат отсутствует

18. Какую часть площади Евразии занимает бассейн внутреннего речного стока?

А) 1/3

В) 1/2

С) 1/4

D) 1/5

Е) 1/6

19. «Жёлтая река»:

А) Янцзы

В) Волга

С) Хуанхэ

D) Меконг

Е) Инд

20. Самая большая река бассейна внутреннего стока в Евразии:

А) Янцзы

В) Волга

С) Хуанхэ

D) Меконг

Е) Инд

21. Река бассейна Индийского океана:

А) Янцзы

В) Волга

С) Хуанхэ

D) Ганг

Е) Обь

22. Природные зоны западных и восточных частей умеренного пояса Евразии:

А) леса

В) степи

С) пустыни

D) тундра

Е) лесостепи

23. Самый густонаселённый регион Евразии:

А) Европа

В) юг Азии

С) юго-запад Азии

D) север Европы

Е) Юго-Восточная Азия

24. Где проживают в Евразии представители экваториальной расы?

А) Западные районы Китая

В) Остров Шри-Ланка и юг Индии

С) юго-запад Азии

D) север Европы

Е) Юго-Восточная Азия

25. Сколько «чудес света» находилось в Евразии?

А) 5

В) 7

С) 3

D) 4

Е) 1

Ключ:1В, 2А, 3С, 4В, 5D, 6А, 7С, 8В, 9D, 10Е, 11В, 12D, 13С, 14D , 15Е, 16Е, 17D, 18А, 19С, 20В, 21D, 22А, 23Е, 24В, 25А

2 вариант

1. Долгота крайней восточной точки материка – м. Дежнёва:

А) 9° з.д.

В) 169°40' з.д.

С) 45°10' в.д.

D) 81° в.д.

Е) 169° в.д.

2. Первые географические сведения были собраны:

А) китайцами, японцами

В) греками, египтянами, финикийцами

С) испанцами, португальцами

D) финикийцы, китайцы

Е) англичане, французы

3. Какой народ дал название частям света в Евразии?

А) китайцы

В) греки

С) римляне

D) японцы

Е) финикийцы

4. Одна из первых географических карт, хранящаяся в Британском музее в Лондоне, выполнена вавилонянами:

А) на бумаге

В) на папирусе

С) на глиняной табличке

D) на пергаменте

Е) на бересте

5. Чему равно самое узкое место Гибралтарского пролива?

А) 19 км

В) 44 км

С) 24 км

D) 34 км

Е) 14 км

6. Торосы – это:

А) птицы

В) морские животные

С) нагромождения льда

D) ветры

Е) народ

7. Самое большое по площади море Северного Ледовитого океана у берегов Евразии:

А) Баренцево

В) Белое

С) Норвежское

D) Карское

Е) Чукотское

8. Водные массы Северного Ледовитого океана, перемещаясь с запада на восток, образуют океаническое течение:

А) Северо-Атлантическое

В) Гольфстрим

С) Канарское

D) Бенгельское

Е) Трансарктическое

9. Альпийский тип рельефа это:

А) рельеф гор Альп

В) вершины высоких гор острые, склоны крутые

С) плоские вершины высоких гор

D) склоны гор образуют ступени

Е) горы невысокие

10. В какой части Евразии проходит оловянно-вольфрамовый пояс?

А) восточной

В) западной

С) северной

D) южной

Е) центральной

11. Не лежит в области Тихоокеанского огненного кольца у берегов Евразии вулкан:

А) Везувий

В) Ключевская Сопка

С) Фудзияма

D) Шевелуч

Е) Кракатау

12. Крупнейшее в мире месторождение фосфоритов находится в горах:

А) Алтая

В) Каратау

С) Саяны

D) Памире

Е) Кавказских

13. Сколько климатических областей выделяется в умеренном климатическом поясе Евразии?

А) 5

В) 4

С) 3

D) 6

Е) 2

14. В Юго-Восточной части Азии расположен крупнейший порт мира:

А) Сингапур

В) Пномпень

С) Ханой

D) Манила

Е) Бангкок

15. Самая крупная страна Юго-Восточной Азии:

А) Индонезия

В) Вьетнам

С) Камбоджа

D) Таиланд

Е) Мьянма

16. Самая большая река бассейна внутреннего стока в Евразии:

А) Янцзы

В) Волга

С) Хуанхэ

D) Меконг

Е) Инд

17. Самое большое по площади озеро планеты:

А) Каспийское

В) Байкал

С) Ладожское

D) Лобнор

Е) Зайсан

18. 20% пресных вод земного шара находится в озере:

А) Каспийское

В) Байкал

С) Ладожское

D) Лобнор

Е) Зайсан

19. Крупнейший на материке Евразия ледник Федченко находится в горах:

А) Кавказ

В) Памир

С) Тибет

D) Алтай

Е) Гималаи

20. Южные границы многолетней мерзлоты в Евразии достигают:

А) Китая

В) Монголии

С) России

D) Индии

Е) Италии

21. Типичные деревья в лесостепях Западной Сибири:

А) липа, клён

В) берёза, осина

С) лишайники, мхи

D) саксаул

Е) кипарис

22. Обитатель арктических пустынь:

А) гималайский

В) бурый

С) панда

D) барибал

Е) белый

23. Сколько историко-географических регионов выделяют в Европе?

А) 5

В) 7

С) 3

D) 4

Е) 1

24. Страны Северной Европы:

А) Дания, Франция

В) Дания, Финляндия

С) Исландия, Польша

D) Румыния, Швеция

Е) Норвегия, Германия

25. Глубокие, но узкие, с крутыми берегами заливы Скандинавского полуострова:

А) фьорды

В) каньоны

С) шхеры

D) рифы

Е) губы

Ключ: 1В, 2В, 3Е, 4С, 5Е, 6С, 7С, 8Е, 9В, 10А, 12В, 13В, 14А, 15А, 16В, 17А, 18В, 19В, 20В, 21В, 22Е, 23D, 24В, 25А,

1. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные —  
   словом «Нет».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Большая часть Южной Америки располагается в Южном полушарии |  |
| 2 | Пролив Магеллана находится южнее, чем пролив Дрейка |  |
| 3 | Западная часть Южной Америки — равнинная, а на восто­ке материка протянулась огромная горная цепь — Анды |  |
| 4 | Высшая точка Южной Америки — гора Аконкагуа — на несколько метров выше 7 км |  |
| 5 | Название «Анды» в переводе с языка инков означает «се­ребро» |  |
| 6 | В Южной Америке представлены все типы климата, начи­ная с экваториального и заканчивая субантарктическим |  |
| 7 | Со стороны Атлантики Южная Америка омывается теплыми течениями, а со стороны Тихого океана — холодными |  |
| 8 | Амазонка — самая полноводная река в мире |  |
| 9 | На реке Амазонке, на расстоянии более 1 тыс. км от побе­режья Атлантического океана, расположен морской порт |  |
| 10 | В южноамериканских саваннах практически нет деревьев |  |
| 11 | Империя инков находилась на территории современного Перу |  |
| 12 | Крупнейшие города Южной Америки находятся на терри­тории Аргентины |  |
| 13 | Максимальная плотность населения в Южной Америке наблюдается в долине Амазонки |  |

1. **Учитывая историю заселения материка, восстановите последовательность, в которой индейские племена могли открывать указанные природные объекты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Панамский перешеек |  |
| Б | Амазонка |  |
| В | Гвианское плоскогорье |  |
| Г | Бразильское плоскогорье |  |
| Д | Огненная Земля |  |
| Е | Река Парана |  |
| Ж | Залив Ла-Плата |  |

1. **Установите соответствие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Крупный  производитель говядины | 2) Медная руда | 3) Не имеет  выхода к морю |
|  |  |  |

а) Аргентина; б) Ла-Пас; в) Боливия; г) Сантьяго; д) Чили; е) Буэнос-Айрес

1. **Как вы думаете:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Где находится гора Аконкагуа — в Чили или в Аргентине? |  |
| 2 | Какой мыс — Париньяс или Кабу-Бранку — расположен восточнее? |  |
| 3 | Что находится севернее: озеро Титикака или вулкан Чимборасо? |  |
| 4 | Где находится устье Амазонки — в Вос­точном или в Западном полушарии? |  |
| 5 | Какой водопад расположен севернее: Игуасу или Анхель? |  |
| 6 | Какая страна не имеет выхода к морю: Парагвай или Уругвай? |  |
| 7 | Какая страна имеет большую протяжен­ность с севера на юг: Аргентина или Чили? |  |
| 8 | Амазонка в основном протекает по тер­ритории Бразилии или Перу? |  |
| 9 | На притоке какой реки находится водопад Анхель: Амазонки или Ориноко? |  |
| 10 | Что расположено восточнее: Анды или Гвианское плоскогорье? |  |
| 11 | Какие острова расположены на эквато­ре: Фолклендские или Галапагосские? |  |
| 12 | В каком полушарии — в Восточном или Западном — расположены Фолклендские острова? |  |
| 13 | Какое течение расположено южнее: Фолклендское или Бразильское? |  |
| 14 | Устье Амазонки расположено в экватори­альном или в субэкваториальном поясе? |  |
| 15 | Амазонка течет на запад или на восток? |  |
| 16 | Какое озеро расположено севернее: Маракайбо или Титикака? |  |
| 17 | Какая страна Южной Америки самая восточная: Бразилия или Перу? |  |

1. **Заполните пропуски в тексте:**

Вдоль побережья Тихого океана тянется полоса, в которой почти не бывает дождей, называемая 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Именно здесь находится крупнейшая пустыня Южной Америки — 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Между горными цепями Анд располагаются широкие холодные и сухие плато, называемые 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На границе стран 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и 6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лежит самое крупное высокогорное озеро на нашей планете — 7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? Укажите их.**

На востоке Южной Америки коренные народы — индейцы — составляют очень значительную долю населения. Особенно много индейцев Аргентине и Уругвае. Европейское население (креолы) восточной части материка представлено потомками португальцев, поляков, испанцев, греков, голланд­цев, французов, англичан и японцев. Значительна доля чернокожего населения африканского происхождения. Особенно много потомков выходцев из Африки в Бразилии. Официальные языки, на которых говорят жители, являются наследием колониального периода. В Аргентине, Парагвае и Уругвае говорят по-португальски, в Гайане — по-голландски, в Суринаме — по-испански.