**Пояснительная записка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа** | 1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования по ОБЖ, утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №1089 2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 3. Закон Российской Федерации «Об Образовании» (статья7)   4. Приказ министерства образования Оренбургской области № 01-21/1463 от 18.07.2019г «О формировании учебных планов в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году».  5. Учебный план МАОУ«Уртазымская СОШ» на 2019-2020 учебный год (Приказ № 146 от 30.08.2019г.).  6. Программа (основного общего образования, среднего (полного) общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности. |
| **Программа, по которой работает учитель** | А.Т. Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2011г |
| **Учебники, по которым работают учащиеся** | - 8 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников  «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение»,2017 |
| **Дополнительная литература** | **Для учителя**   * Игровые занятия в курсе «ОБЖ». 5-9 кл.: А.А.Михайлов – М.: Дрофа, 2004. (Библиотека учителя) * ОБЖ. 5-8 класы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006. * Правила дорожного движения для детей/ Авт-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ; МН.: Харвест, 2006 * ОБЖ Тесты. Практические задания. Олимпиады 8-9 кл.: А.В.Клюев.- Легион ; Р-н-Д * Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Методика. Под ред. Антоновой Л.Н.; М. «Айрис-Пресс» 2006 * Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Хромов Н.И.; М. «Айрис-Пресс» 2008 * Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008 * Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия. Под ред. Шумилова В.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006 г. * Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г.   **Для обучающихся**   * Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003 * Правила дорожного движения Российской Федерации с цветными иллюстрациями. – М.: Мир Автокниг, 2006 * Правила дорожного движения для детей. Надеждина В.; М. «Аст» 2006 |
| **Интернет –источники:** | http://www.it-n.ru/communities – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;  <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;  <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;  <http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;  http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;  http://www.4students.ru/search– Рефераты по безопасности жизнедеятельности  <http://www.uroki.net/>  <http://www.obzh.ru/>  <http://www.school-obz.org/>  <http://www.metodichka.net/> |
| **Место предмета в учебном плане** | Основы безопасности жизнедеятельности |
| **Количество часов в неделю по учебному плану** | 1час в неделю |
| **Общее количество часов в соответствии с программой** | 34 часа |
| **Цели и задачи курса** | 1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.  2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.  3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.  4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать 1МП пострадавшим. |
| **Механизмы формирования ключевых компетенций у учащихся** | **Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:**  - постановке целей и организации её достижения;  - организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;  - постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.  **Формирование коммуникативных компетенций через обучение:**  - разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);  - способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.  **Формирование информационных компетенций через обучение:**  - навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;  - самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток. |
| **Средства обучения** | Средства оказания первой медицинской помощи  Таблицы по ОБЖ  Таблицы по Гражданской обороне |
| **Планируемые результаты:** | В результате изучения основ безопасности жиз­недеятельности ученик должен знать:   * потенциальные опасности природного, тех­ногенного и социального характера, наиболее ча­сто возникающие в повседневной жизни, их воз­можные последствия и правила личной безопас­- ности; * основные виды активного отдыха в природ­ных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; * законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению бе­- зопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом * наиболее часто возникающие чрезвычай­ные ситуации природного, техногенного и соци­ального характера, их последствия и классифи­кацию; * основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления; * правила поведения при угрозе террорис­тического акта; * государственную политику противодей­ствия наркотизму;   ♦ основные меры по профилактике наркомании.  должен уметь:   * предвидеть возникновение наиболее час­то встречающихся опасных ситуаций по их ха-­ рактерным признакам; * принимать решения и грамотно действо­вать, обеспечивая личную безопасность при воз- никновении чрезвычайных ситуаций; * действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила лич­- ной безопасности; * пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; * оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.   Кроме того, учащиеся должны уметь при­менять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   * обеспечения личной безопасности в различ­ных опасных и чрезвычайных ситуациях природ­- ного, техногенного и социального характера; * активного отдыха в природных условиях; * оказания первой медицинской помощи по­страдавшим; * соблюдения норм здорового образа жизни. |
| **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков** | **Все тестовые задания оцениваются:**  - правильный ответ – 1 балл;  - отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов  Критерии оценивания:  «2» - менее 25% правильных ответов.  «3» - от 25% до 50% правильных ответов.  «4» - от 50% до 75% правильных ответов.  «5» - от 75% и более правильных ответов.    **Оценка устных ответов обучающегося:**  ***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если обучающийся:  • полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;  • изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;  • показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;  • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;  • отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.  Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.  ***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:  • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;  • допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;  • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.  ***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***  • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);  • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;  ***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***  • не раскрыто основное содержание учебного материала;  • обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала; |
| **Форма промежуточной и итоговой аттестации** | Практическая работа, контрольные работы, тестовые задания |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во асов | Тип  урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид  контроля,  измерители | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Раздел I Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 ч.)**  **Тема 1. Пожарная безопасность(3 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 | Урок изучение и первичного закрепления новых знаний | Знать причины и последствия пожаров. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной  безопасности | Решение ситуационных задач | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного характера | § 1.1 | 3.09 |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций. | Фронтальный опрос. |  | § 1.2 | 9.09 |  |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения | Тест |  | § 1.3 | 16.09 |  |
| **Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 | Комбини­рованный  урок | Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 2.1 | 23.09 |  |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать обязанности пешеходов и пассажиров | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 2.2 | 30.09 |  |
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства | 1 | Комбини­рованный  урок | знать правила безопасного поведения велосипедиста.  Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной  безопасности | Тест |  | § 2.3 | 7.10 |  |
| **Тема 3. Безопасность на водоемах (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать как себя вести на водоёмах в различных местах | Решение ситуационных задач |  | § 3.1 | 14.10 |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоёмах | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения | Решение ситуационных задач |  | § 3.2 | 21.10 |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать, как оказывать помощь терпящим бедствие на воде | Решение ситуационных задач |  | § 3.3 | 11.11 |  |
| **Тема 4. Экология и безопасность(2 часа)** | | | | | | | | | |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 | Комбинированный  урок | Знать негативные факторы. | Решение ситуационных задач |  | § 4.1 | 18.11 |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 | Комбинированный  урок | Знать правила безопасного поведения | Решение ситуационных задач |  | § 4.2 | 25.11 |  |
| 12 | Контроль знаний по теме «Личная безопасность в повседневной жизни» | 1 |  |  | Контрольная работа |  |  | 2.12 |  |
| **Раздел II Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (7 часов)**  **Тема 5. ЧС техногенного характера и их последствия (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 13 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Комбинированный  урок | Уметь приводить примеры промышленных аварий и катастроф, потенциально опасных объектов.  Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной  Безопасности | Решение ситуационных задач |  | § 5.1 | 9.12 |  |
| 14 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | 1 | Комбинированный  урок | Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | § 5.2 | 16.12 |  |
| 15 | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 | Комбини­рованный  урок | Иметь представление о радиационной защите населения.  Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности. | Практическая работа.  правила безопасного поведения при радиационных авариях(15 мин.) |  | § 5.3 | 23.12 |  |
| 16 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения при химических авариях.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | § 5.4 | 13.01 |  |
| 17 | Обеспечение химической защиты населения | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать об организации защиты населения.  Иметь представление о химической  защите населения.  Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности. | Практическая работа.  правила безопасного поведения при наводнениях.  (15 мин.) |  | § 5.5 - §5.7 | 20.01 |  |
| 18 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения при химических авариях.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | § 5.8 | 27.01 |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | §5.9 | 3.02 |  |
| **Тема 6. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 20 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать способы  оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населённых пунктах и на промышленных предприятиях | Решение ситуационных задач |  | § 6.1 | 10.02 |  |
| 21 | Эвакуация населения | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации.  Уметь комплектовать минимально необходимый набор вещей в случае эвакуации населения.  Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | Правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС | § 6.2 Составить памятку «Правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС» | 17.02 |  |
| 22 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Комбини­рованный  урок | Иметь представление об инженерной  защите населения.  Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности. | Контрольная работа по разделу «ЧС техногенного характера» |  | § 6.3 | 24.02 |  |
| **Раздел III Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  (8 часов)**  **Тема 7. Основы здорового образа жизни (8 часов)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 25.02 |
| 23 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.  Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 7.1 | 2.03 |  |
| 24 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать определения что такое: Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.  Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 7.2 | 9.03 |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 25 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать о репродуктивном здоровье.  Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуационных задач |  | § 7.3 | 16.03 |  |
| 26 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 | Комбини­рованный  урок | Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 7.4 | 6.04 |  |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний | 1 | Комбини­рованный  урок | Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 7.5 | 13.04 |  |
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 | Комбини­рованный  урок | Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуационных задач |  | § 7.6 | 20.04 |  |
| 29 | Профилактика вредных привычек | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать о профилактике вредных привычек.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 7.7 | 27.04 |  |
| 30 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 | Комбини­рованный  урок | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Тест |  | § 7.8 | 4.05 |  |
| **Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 31 | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи. | Решение ситуационных задач |  | § 8.1 | 11.05 |  |
| 32 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.  Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос  Практич. занятие (15 мин) |  | § 8.2 | 18.05 |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при травмах | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать наиболее характерные травмы. Правила оказания помощи при травмах | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос  Практич. занятие (15 мин) |  | § 8.3 | 25.05 |  |
| 34 | Контроль знаний за курс «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 | Урок проверки знаний |  | Контрольная работа |  |  | 28.05 |  |
| **Всего часов - 34** | | | | | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)**

Раздел I. Основы комплексной безопасности (15 часов)

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

            - **Пожарная безопасность**

            Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**- Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**- Безопасность на водоёмах**

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само -  и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

**- Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

- **Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)**

 Раздел III.  Основы здорового образа жизни (8 часов)

**- Здоровый образ жизни и его составляющие**

            Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствования его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности

            - **Вредные привычки и их влияние на здоровье**

            Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

Раздел IV.  Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

**- Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

            Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

**Тематический план 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля, раздела, темы** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Количество часов** |
| **Модуль-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **23** |
| **Раздел-1** | **Основы комплексной безопасности** | **16** |
| Тема 1 | Пожарная безопасность | **3** |
| Тема 2 | Безопасность на дорогах | **3** |
| Тема 3 | Безопасность на водоемах | **3** |
| Тема 4 | Экология и безопасность | **2** |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | **5** |
| **Pаздел-2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **7** |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения | **4** |
| Тема 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | **3** |
|  | **Итоговое задание** |  |
| **Модуль-2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **11** |
| **Раздел-3** | **Основы здорового образа жизни** | **8** |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его составляющие | **8** |
| **Pаздел-4** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **3** |
| Тема 8 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | **3** |
|  | **Итоговое задание** |  |
|  | **Всего часов** | **34** |