Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Уртазымская средняя общеобразовательная школа»

Принято на методическом Утверждаю:

Объединении Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.

Протокол № \_\_\_\_ Директор школы:

От \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Старикова Т. Н../

**Рабочая программа**

по русскому языку

Класс: 4

Уровень обучения: базовый

УМК – «Гармония» авторы М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко.

Учитель - Саксонова Мария Александровна, учитель начальных классов,

1 квалификационная категория.

2019 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования ( с изменениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373», примерной программы по русскому языку под редакцией М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко ( УМК «Гармония») издательство Смоленск: Ассоциация ХХI век 2013г,рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом учебника « Русский язык. К тайнам нашего языка» для 4 класса: в 2 ч. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013 .

На изучение материала отведено 136 часов из расчета 4 часа в неделю, согласно регионального базисного плана, утвержденного МО Оренбургской области (Приказ №01-21/1463 от 18.07.2019г) « О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году» и приказом по школе №146 от 30.08.2019г « Об утверждении учебного плана МАОУ « Уртазымская СОШ» на 2019-2020 уч.год.

Рабочая программа разработана в соответствии с и **нормативно-правовой базой:**

* Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Федеральным перечнем учебников на 2016-2017 учебный год, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 № 1047;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму

учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

* Рекомендациями по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Цели** начального курса русского языка:

* создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
* заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
* сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
* средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
* обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

В соответствии с целями происходит комплексное решение следующих **задач***:*

* формирование *осознанных, контролируемых* языковых и речевых умений;
* совершенствование *языковой* интуиции, становление *лингвистического мышления, учебной самостоятельности* (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);
* обеспечение *интереса* к изучению русского языка, привитие *уважения* к языку и себе как его носителю, *внимания* к качеству своей устной и письменной речи.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитиемучащихся*,* во-первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов*,* правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность.** Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса, в соответствии с программой, направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов : «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?...». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме *выбора* более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т.п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений: обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии:** совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Более конкретно специфика обучения орфографии, а также особенности **содержания, структуры и способов освоения других разделов курса** будет представлена в связи с общей характеристикой программы каждого класса.

Введение ребёнка в предметную область «Филология» начинается с периода **обучения грамоте**, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов универсальных учебных действий: закладываются основы положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свои мысли и т.д. В этот период, наряду с освоением техники чтения и каллиграфии, начинают формироваться и более общие предметные умения – читательские, языковые, речевые.

Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др., является его глубокая **внутренняя связь с систематическим курсом русского языка**. Так, именно на основе букваря и прописей с позиций фонемного принципа русской орфографии и, соответственно, серьёзного внимания к освоению фонетики начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка.

**В четвертом классе** изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».

Слово как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с которой предусмотрено использование справочника «Как правильно изменить слово? Словарь трудностей», включённого в учебник 4-го класса.

Для общего знакомства учащимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, её практической необходимостью. Правописание наречий специально не изучается – запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний и продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»). Работе над словосочетанием придаётся большое значение с точки зрения интеллектуального развития детей и развития их речи – повышения её правильности, точности, богатства и выразительности.

Знания четвероклассников о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами и получения самого общего (на практическом уровне) представления о сложных предложениях. Кроме того, теперь, после знакомства со значениями словосочетаний, учащиеся получают возможность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды второстепенных членов предложения.

Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом – вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведётся без изучения теории, её цель – общее и речевое развитие учащихся, накопление ими положительного речевого опыта и его осмысление.

На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного текста-рассуждения. Среди осваиваемых жанров – рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись и др. В конце года в качестве системного обобщающего понятия вводится понятие «сочинение». Оно является общим по отношению ко всем тем видам текстов, которые учились создавать младшие школьники. Вводится и общая памятка «Как писать сочинение», которая будет и в дальнейшем, в основной школе, помогать учащимся осознанно планировать свои действия при подготовке к сочинениям.

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе.

Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

* формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
* формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
* формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.** Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

**2.** Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

**3. Язык – это явление культуры,** поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

**4.** Русский язык в системе школьного образования является не только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**Методы обучения:**

* объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:
* рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
* репродуктивный:воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
* проблемное изложение изучаемого материала;
* частично-поисковый, или эвристический метод;
* исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе на­чальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчита­на на 136 ч

**Формируемые УУД**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные** и **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться.**

**Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**

У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

*Выпускник получит возможность для формирования: понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.*

**Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
* самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
* находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
* пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
* применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
* владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
* подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
* находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
* делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
* ­осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
* анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
* проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
* выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
* строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
* начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
* создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение**

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Выделение и определение значимых частей слова. Соотношение звуков и букв. Повторение речевых вопросов. Практическое овладение диалогической формой речи. Делаем дневниковые записи. Однозначные и многозначные слова. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Выделение и определение значимых частей слова. Значение и употребление в речи. Правописание безударных личных окончаний глагола. Развитие орфографической зоркости и совершенствование всех умений. Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.

**Словосочетание**

Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: *какой? какая? где? куда? когда? как?*и др. Подчинение имени прилагательногоимени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: *одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до…; поехать в (на), приехать из (с)*и т. п.).

**Наречие**

Знакомство с наречием, с его особенностями как части речи. Обучение правописанию наречий, образованию наречий. Значимость наречий в нашей речи. Обучение пересказу с заменой первого лица третьим. Проверяем себя.

**Пишем объявления**

Знакомство с особенностями объявления как речевого жанра. Составление и написание объявлений.

**Имя существительное и имя прилагательное**

      Три склонения **имен существительных**, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на -*ий, -ия, -ие, -мя*) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний  имен существительных всех трех склонений в разных падежах.

      Выбор падежной формы имени существительного по  «команде» глагола или другого имени существительного;  трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (*пальто, метро, кино,* *шоссе*).

      Морфологическая характеристика имени существительного.

      Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (*рот — рта, во рту, лоб —на лбу, лед — льды, во льдах и др.*), при образовании форм

именительного и родительного падежей множественного числа (*повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов,* *яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей*и т.п.).

Обращение к словарю «*Как правильно изменить слово*?» для  нахождения верного решения.

      Склонение **имен прилагательных**. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.

       Способ решения орфографических задач в безударных  окончаниях имен прилагательных в разных падежах.

        Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная - неправильное определение рода или числа имени существительного: *фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва*и т.п.).

        Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных.

**Части речи: что мы о них знаем**

**Местоимение**

Склонение личных местоимений. Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).

**Имя числительное**

Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения  сложных (*пятьсот, шестьсот*) и составных числительных:

*два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика*(работа на практическом уровне). Правописание некоторых числительных: *одиннадцать, двадцать, пятьсот*и т.п. (в словарном порядке).

**Глагол. Учимся писать личные окончания глаголов**

Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени *родовые*), указание других на лицо (поэтому они *личные*). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.

       I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к  разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола. Морфологическая  характеристика глаголов.

       Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы *брить*, *стелить*не рассматриваются).

       Написание **ь**после шипящих в форме 2'го лица единственного числа; правописание сочетаний -*тся*и -*ться,***ь** после *-ч*в неопределенной форме, ***не****с глаголами*(повторение).

        Усиление изобразительности повествования с помощью глагола, в том числе различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей *как*и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах.

       Правильное образование некоторых глагольных форм (*клал, положил; бежит*, *бегут*; *хотят*, *хочет*и др.).

**Новое о строении предложения**

Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух

сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об *однородных членах*предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы **и, а, но**.

*Сложные* предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми   могут связываться их части (*и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому*), постановка запятых.

**Учимся рассуждать**

Построение несложных рассуждений. Рассуждение- объяснение и рассуждение- размышление. Создание письменных высказываний разных стилей. Оформление мыслей. Пересказ текста, содержащего рассуждение.

**Слово в языке и речи**

Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка.

       Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт.сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО\_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

**Для учителя:**

- Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс УМК «Гармония»

- М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко Русский язык 4 класс– Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013 г.;

- М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко Русский язык 4 класс. К тайнам нашего языка. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013 г.

- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского

языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. – 2012 и послед.

- Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 4 класс. 2012

- электронные приложения (официальный сайт УМК «Гармония»).

**Для детей:**

- М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко Русский язык 4 класс. К тайнам нашего языка. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012 г.

- М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Тетрадь № 1,2,3 4 класс. К тайнам нашего языка. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2016 г.

**Планируемые результаты освоения программы**

* овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
* освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
* овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
* самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
* пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
* замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
* соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
* озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
* замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
* находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
* письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.
* соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
* понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
* конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
* делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
* самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
* создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
* соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

**Формирование языковых умений**

**В области фонетики и графики**

* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
* понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
* сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
* объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
* определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
* определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);
* обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
* сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

**В области словообразования**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
* выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
* ­конструировать слова из заданных частей слова;
* сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
* соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
* отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
* самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
* выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

**В области лексики**

* осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
* стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;
* выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
* понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

**В области морфологии**

* выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
* ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
* определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
* сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
* пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
* правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
* под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;
* различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
* находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
* выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
* выделять наречия среди слов других частей речи;
* соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
* видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;
* замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
* пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
* понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе .

**В области синтаксиса и пунктуации**

* различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
* ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
* составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
* различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
* выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
* устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
* проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
* различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;
* осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
* по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
* строить словосочетания разных видов;
* строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
* создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
* различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
* различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
* осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.

**Формирование орфографическихуменнй**

* по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
* разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
* пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
* применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
* пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
* писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
* списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
* проверять написанное и вносить коррективы;
* обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
* оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
* применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
* эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В основе системы оценивания образовательной программы «Гармония» лежат принципы:

* ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов на­чального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка лич­ностных результатов, должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и кон­фиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
* взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
* единства критериальной и содержательной базы внутренней й внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя самой школой: учениками, педагогами, администрацией);
* участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предостав­ляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельно­стью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаи­вать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам й действиям, приня­тию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагности­ка, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения и итоговое оценивание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность  
ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

* с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
* при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированностиметапредметных умений.

В методическом оснащении курса такие задания представлены в виде контрольных работ и тестов. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Русский язык». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Характеристика цифровой оценки (отметки**)

*Отметка "5"* ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

*Отметка "4"* ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

*Отметка "3"* ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

*Отметка "2"* ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка *"за общее впечатление от письменной работы*". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

**Оценивание контрольных работ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диктант** |  | **Списывание** |  |  |
| **«5»** | Без ошибок, одно исправление | Без ошибок, одно исправление | **«5»** | Без ошибок, одно исправление |
| **«4»** | Не более 2-х ошибок | Не более 3-х ошибок | **«4»** | Не более 2-х ошибок |
| **«3»** | Не более 6 ошибок | Не более 6 ошибок | **«3»** | Не более 6 ошибок |
| **«2»** | Более 6 ошибок | Более 6 ошибок | **«2»** | Более 6 ошибок |

1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
2. При проверке диктантов три ошибки на одно и то же правило считаются за 1 ошибку, с четвертой - за самостоятельную.
3. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается **(при списывании текста отметка снижается)**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **4-балльная шкала** | **100%-шкала** |
| **Не достигнут базовый уровень**  *Не решена типовая, много раз отработанная задача* | **«2»** −  ниже нормы,  неудовлетворительно | Выполнено менее 50% заданий базового уровня |
| **Базовый уровень**  *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* | **«3»** −  норма, зачёт, удовлетворительно.  *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня |
| Повышенный уровень *Решение нестандартной задачи, где потребовалось*  *либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,*  *либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | **«4»** −  хорошо.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня |
| **«5»** −отлично.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня |

Особенности оценивания тестовых работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид теста | Критерии успешности | 5-балльная система |
| Базовый уровень | |  |
|  | |  |
| Тест (с выбором ответа) | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»  80% - 100% - «4» |
| Тест (со свободным ответом) | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»  70% - 100% - «4» |
| Смешанный тест | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»  76% - 100% - «4» |
| Повышенный уровень | |  |
| Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | | «5» |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | | |
| уроки | диктан  ты | списы  ва  ния | словарные диктанты  (входят в содержа  ние урока) | развитие речи |
| 1 | Знаем – повторим, не знаем – узнаем. | 13 | 11 | 2 |  | 1 | 1 |
| 2 | Словосочетание ("Знакомимся со словосочетанием). | 9 | 9 |  | 1 |  |  |
| 3 | Наречие("Представляем ещё одну часть речи"). | 5 | 5 |  |  |  | 1 |
| 4 | Проверяем себя. | 3 | 2 | 1 |  |  |  |
| 5 | Пишем объявления. | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 6 | Продолжаем разговор об именах существительном и именах прилагательных.. | 27 | 25 | 2 |  | 1 | 3 |
| 7 | Части речи: что мы о них знаем? | 14 | 13 | 1 |  |  |  |
| 8 | Обучение правописанию личных окончаний глаголов("Учимся писать личные окончания глаголов"). | 17 | 16 | 1 |  |  | 2 |
| 9 | Новое о строении предложений. | 12 | 11 | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Учимся рассуждать. | 7 | 7 |  |  |  | 1 |
| 11 | Повторение, систематизация и расширение знаний о слове("И снова о главном работнике языка - слове"). | 16 | 15 | 1 |  | 1 | 1 |
| 12 | Размышляем, рассказываем, сочиняем. | 8 | 7 | 1 |  |  | 2 |
| 13 | Перелистываем учебник. | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | Итого: | 136 | 124 | 10 | 2 | 3 | 11 |

**Формы организации процесса обучения:**

* Индивидуальная
* Парная
* Групповая
* Фронтальная

**Формы контроля**

Контрольный диктант

Контрольное списывание

Изложение

Сочинение

Стартовая диагностика

Промежуточная диагностика

Итоговая диагностика

**Календарно-тематическое планирование 4 ласс 136 часов 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ заня-**  **тия** | **Наименование разделов и тем** | **Коли**  **чест-**  **во ча-сов** | **Основное содержание обучения** | **Планируемые результаты обучения** | | **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** | |
| **предметные умения** | **универсальные**  **учебные действия** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем 13 ч.** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Начинаем повторять…  Систематизация основных орфографических правил. | 1 | -повторение речевых вопросов, требований к речи и условий их выполнения, выбор способов улучшения речи,  - повторение видов речи;  -обсуждение назначения школьного дневника, по аналогии - особенности дневника как жанра речи. - анализ текстов, оценивание их.  -обсуждение назначения школьного дневника, по аналогии - особенности дневника как жанра речи.  --планирование содержания своего текста, создание своей дневниковой записи, редактирование её.  Анализируют «ненастоящие» слова как модели слов, сравнивают их, выявляют строение, определяют части речи, находят члены предложения, аргументируют решения.  Проверка усвоения материала за 3 класс. | По опознавательным признакам *обнаруживать* орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), *определять* разновидности орфограмм и *соотносить* их с правилами, применять изученные орфографические .  *Создавать* дневниковую запись как речевое произведение определённого жанра. Письменно *выражать* свои мысли и чувства, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом речевой задачи.  *Различать* в словах значение основы и окончания. *Определять* морфологические признаки слов по их окончаниям; *различать* однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; *выделять* члены предложения.  *Соотносить* буквы и звуки на слух; *видеть* «опасное место» в слове; *проверять* свою работу и *корректировать* её.  *Объяснять* случаи несовпадения количества звуков и букв.  *Выявлять* принадлежность слова к части речи по комплексу освоенных признаков, *определять* морфологические признаки слова, *выполнять* для этого необходимые способы действия, *ставить* слова в начальные формы.  *Различать* понятия «части речи» и «члены предложения».  *Соблюдать* правила выполнения работы над ошибками. *Определять* виды орфограмм, *подбирать* проверочные слова.  *Письменно* (после коллективной подготовки) подробно *пересказывать* текст повествовательного характера с изменением лица рассказчика (от 3-го лица). *Проверять* правильность своей письменной речи.  *Письменно* *создавать* небольшие речевые произведения (воспоминание), *исправлять* допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, *улучшать* *написанное*: *добавлять* и *убирать* элементы содержания, *заменять* слова на более точные и выразительные. | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в материалах учебника нужные сведения и *использовать* их для решения практических задач. *Осознавать* общий способ действия при решении обсуждаемых задач, *применять* его. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, *слушать* собеседников, *проявлять* интерес к их высказываниям, *выражать* своё отношение к ним.  *Вносить* необходимые коррективы в действие после его завершения, *учитывать* сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах. *Строить* устные и письменные высказывания, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Получать* информацию из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию.  *Понимать* речевую задачу, *планировать* действия для её решения и *выполнять* их. *Проводить* аналогию, *высказывать* предположения, *анализировать*, *делать* выводы. *Понимать* информацию, представленную в модельном виде, *анализировать* её. *Различать* правильные написания и неверные, *проверять* написанное, а также *контролировать* ход рассуждения другого ученика, *находить* и *исправлять* ошибки.  *Осознавать* язык как средства выражения своих мыслей и чувств. *Понимать* речевую задачу, *планировать* действия для её решения и выполнять их. *Понимать* читаемое, осознавать и *применять* полученную информацию. *Выполнять* действия в речевой и умственной форме, *контролировать* процесс и результат своих действий.  *Применять* полученные знания, *выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах; *оценивать* свои действия (в ретроспективе) и полученный результат.  *Выражать* свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения. *Формулировать* способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. *Планировать* решение задачи письма. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  *Планировать* решение задачи письма. *Замечать* слова, требующие уточнения значения; *выполнять* действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста), *высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; понимать возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию. *Осознавать* особенности использования средств языка в речи .  *Владеть* общими способами действия для решения различных лингвистических задач. *Получать* информацию из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. | Упр. 13, с.. 9 | 3.09 |  | |
| 2 | 2 | Повторение изученного о частях речи . Знакомство с понятием «личный дневник». | **1** | Упр. 25, с. 12 | 4.09 |  | |
| 3 | 3 | Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению. | **1** | Упр. 31, с.15 | 5.09 |  | |
| 4 | 4 | Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения . | **1** | Упр.36, с.17 | 9.09 |  | |
| 5 | 5 | ***Входная контрольная работа по теме "Повторение изученного в 3-м классе".***  ***Диктант №1*** | **1** | Повторить правила | 10.09 |  | |
| 6 | 6 | Звуки и буквы в слове: значение и строение слова.  Состав слова и его значение. | **1** | Восстанавливают базовые грамматические знания и умения, обсуждают проведение звуко-буквенного анализа слов, объясняют порядок действий; характеризуют звуки, сравнивают звуки и буквы, выявляют несовпадения.  Повторяют названия падежей, вопросы и слова-подсказки, времена глаголов, планируют порядок морфологического разбора имён, определяют падежи имён существительных.  Анализируют и сравнивают особенности форм каждого времени глагола, устанавливают способы определения времени, лица, рода.  Повторяют перечень орфографических умений и проверяют их наличие у себя. Выявляют орфограммы, объясняют выбор букв.  Работают над совершенствованием умений находить орфограммы и объяснять их .  Корректируют работу, определяют виды орфограмм.  Осваивают понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица». Пересказывают текст от другого лица, осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения.  Обобщают «секреты» писателей, планируют, обдумывают и пишут воспоминания о лете, проверяют и улучшают написанное, пользуются памятками «Текст» и «Редактор» . | Упр.49, с.25 | 11.09 |  | |
| 7 | 7 | Разграничение слов по частям речи. | **1** | Упр.60, с.28 | 12.09 |  | |
| 8 | 8 | Повторение изученного о формах глагола.  **Контрольный словарный диктант № 1.** | **1** | Упр.63, с. 30 | 16.09 |  | |
| 9 | 9 | Орфографические умения как правильные орфографические действия.  Выборочный диктант. | **1** | Упр.66, с.32 | 17.09 |  | |
| 10 | 10 | ***Контрольный диктант №2 по итогам повторения .*** | **1** | правила | 18.09 |  | |
| 11 | 11 | Работа над ошибками | **1** | Составить словарный диктант | 19.09 |  | |
| 12 | 12 | ***Изложение №1.*** Обучение пересказу от другого лица. | **1** | правила | 23.09 |  | |
| 13 | 13 | Написание воспоминаний «Летние встречи» | **1** | Упр.72, с.35 | 24.09 |  | |
| **Раздел 2. Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (9 ч)** | | | | | | | | | | |
| 14 | 1 | Знакомство с понятием «словосочетание» . | **1** | Знакомятся с новым термином, наблюдают за существенными признаками словосочетаний, выделяют их, проверяют свой вывод.  Составляют словосочетания по опорным моделям, показывают главные и зависимые члены словосочетаний. Выбирают лучшие варианты расстановки слов в предложении, списывают текст, решают орфографические задачи.  Анализируют предложения и выписывают из них словосочетания, наблюдают за значениями, которые вносят зависимые члены.  Выполняют контрольное списывание.  Конструируют словосочетания со связью «управление», выбирают нужные предлоги, узнают о «секретах» их употребления в некоторых словосочетаниях. | *Различать* слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. *Понимать* назначение словосочетаний. *Владеть* терминологией .  *Ставить* от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы; *составлять* из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; *включать* словосочетания в предложения.  По смысловым вопросам *определять* значения словосочетаний; *строить* словосочетания разных видов, *вычленять* их из предложения.  *Применять* орфографические правила при написании контрольной работы.  *Устанавливать* связи слов, вычленять и составлять словосочетания; *пользоваться* смысловыми и падежными вопросами. *Соблюдать* нормы литературного языка. | *Готовность* *целенаправленно* *использовать* средства языка при формулировании своих мыслей. *Понимать*, принимать и сохранять учебную задачу  целенаправленно. *Слушать* учителя и одноклассников, принимать информацию, *определять* своё отношение к высказываниям одноклассников. *Участвовать* в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого  поведения .  *Строить* небольшие устные монологические высказывания. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; *понимать* возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию.  *Находить* в материалах учебника необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач.  *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах.  *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. | Упр.86, с.41 | 25.09 |  | |
| 15 | 2 | Составление словосочетаний и включение их в предложение. | **1** | Упр.91, с.43 | 26.09 |  | |
| 16 | 3 | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами. | **1** | Упр.100, с.48 | 30.09 |  | |
| 17 | 4 | Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний. | **1** | Упр.107, с.52 | 1.10 |  | |
| 18 | 5 | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному. | **1** | упр.118,с.57 | 2.10 |  | |
| 19 | 6 | Закрепление изученного о словосочетании . | **1** | Упр.121, с.58 | 3.10 |  | |
| 20 | 7 | Обучение выбору падежной формы имени существительного. | **1** | Упр.128, с.61 | 7. 10 |  | |
| 21 | 8 | ***Контрольное списывание №1*** | **1** | правила | 8.10 |  | |
| 22 | 9 | Закрепление изученного о словосочетании . | **1** | Упр.134, с.65 | 9.10 |  | |
| **Раздел 3. Наречие («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 23 | 1 | Знакомство с особенностями наречия как части речи. | **1** | Различают в тексте знакомые и незнакомые части речи, выписывают словосочетания с незнакомыми, указывают часть речи главного слова, ставят вопросы.. По указанной памятке рассказывают о наречии, находят наречия в тексте и предложении, ставят от глаголов к наречиям вопросы. Осваивают способ действия по выявлению наречий, выделяют в них суффиксы, определяют значения.  Строят словосочетания с наречиями, записывают их,. Находят наречия-антонимы, наблюдают за зависимостью приставок и суффиксов, делают вывод, показывают его в схеме. Классифицируют наречия по суффиксу. | *Выявлять* принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть речи, *понимать* особенности слов этой части речи.  *Строить* словосочетания с наречиями.  *Пользоваться* словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе *употреблять* наречия для повышения точности, выразительности речи.  *Создавать* небольшие речевые произведения, *использовать* в них языковые средства с учётом речевой задачи. *Владеть* всем комплексом орфографических умений. | *Проявлять* учебно-познавательный интерес к новому материалу, *готовность* *целенаправленно* *использовать* полученные знания в повседневной жизни, способность *осознавать* и *оценивать* границу собственных знаний.  *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Подводить* конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.  *Осознавать* общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. *Оценивать* свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно *воспринимать* оценку учителя. Коллективно *устанавливать* причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения; *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. | Упр.138,с.67 | 10.10 |  | |
| 24 | 2 | Правописание наречий. | **1** | Упр.141, с.69 | 14.10 |  | |
| 25 | 3 | Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий. | **1** | Упр.141, с.71 | 15.10 |  | |
| 26 | 4 | Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи. | **1** | Упр.148,с.73 | 16.10 |  | |
| 27 | 5 | ***Изложение №2*** с изменением лица рассказчика. | **1** | Пользуясь памяткой, обдумывают текст, анализируют его, изменяют лицо рассказчика, вносят изменения в текст; проводят эксперимент: опускают наречия; делают вывод об ухудшении текста. Пишут изложение, проверяют и редактируют его . | *Воспроизводить* сведения, изменять при этом лицо рассказчика; правильно и точно *пользоваться* языковыми средствами. *Замечать* и *решать* встречающиеся орфографические задачи. | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; задавать вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах. | Упр. 151, с.74 | 17.10 |  | |
| **Раздел 4. Проверяем себя (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 28 | 1 | Повторение изученного и подготовка к контрольной работе. | **1** | Проверяют диктант ученика, отмечают все орфограммы и вставляют, где надо, буквы; находят и исправляют ошибки, объясняют исправления.  Пишут диктант. Выполняют грамматические задания. Проверяют свои умения. Находят в записях предложения, словосочетания, слова по указанным признакам, анализируют, группируют их, осуществляют с ними различные действия. | *Обнаруживать* орфограммы и *решать* орфографические задачи различными способами.  *Записывать* текст под диктовку, предварительно *объяснять* написание слов, выполнять грамматическое задание, *осуществлять* самопроверку.  *Находить*, *исправлять* ошибки, *приводить* примеры на то же правило, на которое допущена ошибка. | *Осознавать* границы собственных знаний, *способность* *к* *самооценке* на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность *выполнять* определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. *Применять* разные способы фиксации информации.  *Строить* небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения.  *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах.  *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности. | Упр.155, с.76 | 21.10 |  | |
| 29 | 2 | ***Контрольный диктант №3 по теме "* Проверяем себя".** | **1** | правила | 22.10 |  | |
| 30 | 3 | Работа над ошибками. | **1** | Упр.156, с.76 | 23.10 |  | |
| **Раздел 5. Пишем объявления (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 31 | 1 | Знакомство с особенностями построения объявлений. | **1** | Перечисляют известные жанры речи, определяют жанр прочитанного текста, характеризуют его особенности. Знакомятся с жанром объявления и его особенностями.  Составляют и пишут объявления для различных ситуаций, обсуждают их и улучшают. | Письменно *создавать* небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). *Использовать* языковые средства с учётом задач и условий общения. *Применять* весь комплекс орфографических умений. *Проверять* и редактировать написанное. | *Понимать* стоящую задачу, планировать и *осуществлять* действия для её решения, контролировать процесс и результат. *Действовать* по намеченному плану. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Участвовать* в совместной деятельности.  *Создавать* высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства. | Упр.163. с.79 | 24.10 |  | |
| 32 | 2 | Создание текстов-объявлений. | **1** | Упр. 167, с.81 | 5.11 |  | |
| 33 | 3 | Создание текстов-объявлений. | **1** | упр.170, с.82 | 6.11 |  | |
| **Раздел 6. Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (27 ч)** | | | | | | | | | | |
| 34 | 1 | Повторение изученного об именах существительных. | **1** | Анализируют слова и находят имена существительные, сравнивают, чем они похожи и чем различаются.  Сравнивают окончания имён существительных мужского и женского рода, предполагают, что различия в окончаниях связаны с родом, проверяют своё предположение. Обобщают знания, формулируют способ действия для определения склонения имени существительного, проверяют его по памятке.  Определяют падежные формы. | *Говорить* на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. *Определять* принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. *Находить* в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам. *Пользоваться* всем комплексом орфографических умений.  *Определять* морфологические признаки имён существительных, в том числе склонение, *сравнивать* имена существительные по выявленным признакам. | *Оценивать* свои трудности, готовность совместно с учителем *искать* пути их преодоления. *Планировать* в сотрудничестве с одноклассниками свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Участвовать* в совместной деятельности, договариваясь об организации работы.  *Способность* *осознавать* и *оценивать* границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. Под руководством учителя *вести* наблюдения, *извлекать* из них информацию, *размышлять* над ней. *Подводить* факты языка под определённые понятия. Точно *отвечать* на вопросы . | Упр.176, с.84 | 7.11 | |  |
| 35 | 2 | Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения. | **1** | Упр.184, с.88 | 11.11 | |  |
| 36 | 3 | Формирование умения определять склонение имени  существительного. | **1** | Упр.186, с.89 | 12.11 | |  |
| 37 | 4 | Закрепление изученного по теме "Склонение имени  Существительного". | **1** | Склоняют имена существительные, выявляют безударные гласные в окончаниях, на их месте оставляют «окошки» или пишут, пользуясь информацией в таблице учебника.  Анализируют памятку, выделяют новый признак имён существительных, доказывают, что он постоянный. Проводят полный морфологический разбор имён существительных, сравнивают их.  Обучаются пересказу от первого лица. Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполняют упражнения по предупреждению повтора в предложениях.  Вспоминают содержание понятий «проверочное и проверяемое слово», решают орфографические задачи в разных частях слова (кроме окончания), систематизируют способы действия. Формулируют на основе  Вставляют буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему выводят способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных.  Наблюдают за несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, устанавливают способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных.  Наблюдают за ролью имён прилагательных в речи, выявляют случаи употребления слов в переносном значении. Наблюдают за словами с одинаковыми звуками на конце, сравнивают по принадлежности к части речи, делают вывод.  Указывают части слов, выполняют различные грамматико-орфографические действия, осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных. | *Выделять* окончания, понимать значение основы и окончания, *находить* в тексте имена существительные, решать орфографические задачи, *осваивать* слова с непроверяемыми орфограммами.  *Выполнять* полный морфологический анализ имён существительных, *определять* роль имён существительных в предложении, применять изученные орфографические правила.  *Работать* над развитием своей речи. *Пересказывать* от другого лица (1-го лица множественного числа). *Передавать* содержание рассказа, точно *употреблять* глаголы в речи.  *Выявлять* принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков. *Ставить* имена существительные в начальную форму. *Указывать* морфологические признаки имён существительных.  *Применять* изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных .  *Осваивать* слова с непроверяемыми орфограммами.  *Использовать* в речи имена существительные в разных падежных формах.  *Склонять* имена прилагательные. *Находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений.  *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Определять* морфологические признаки имён прилагательных. *Находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные.  *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Определять* морфологические признаки имён прилагательных.  *Анализировать* строение текста, использованные в нём языковые средства.  *Понимать* тему и главную мысль текста. *Озаглавливать* части текста, *составлять* план. Письменно *пересказывать* текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; *пользоваться* красной строкой как графическим средством. *Пользоваться* всем комплексом орфографических умений.  *Находить* и *исправлять* орфографические, речевые ошибки. *Приводить* свои примеры на изученные правила. | *Действовать* по намеченному плану, по инструкции. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач.  *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Оценивать* свои действия. *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. *Применять* разные способы фиксации информации.  *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других, *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах.  *Действовать* по намеченному плану. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. *Строить* небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения, стараясь *соблюдать* нормы литературного языка и *заботиться* о точности и ясности выражения мысли, *выбирать* для этого языковые средства.  *Осознавать* и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Самостоятельно *ставить* учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, *действовать* по намеченному плану, *контролировать* процесс и результаты своей деятельности, *вносить* необходимые коррективы.  *Осуществлять* анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, *делать* выводы, *фиксировать* их. *Участвовать* в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других, *строить* несложные рассуждения, *формулировать* выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.  *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.  *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других, *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах.  *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности. | Упр.189, с.90 | 13.11 | |  |
| 38 | 5 | Дополнение памятки анализа имени существительного. | **1** | Упр.197, с.93 | 14.11 | |  |
| 39 | 6 | ***Изложение №3*** текста-воспоминания. | **1** | правила | 18.11 | |  |
| 40 | 7 | Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. | **1** | Упр.225, с.103 | 19.11 | |  |
| 41 | 8 | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе. | **1** | Упр, 238, с.108 | 20.11 | |  |
| 42 | 9 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного. | **1** | Упр.245, с.111 | 21.11 | |  |
| 43 | 10 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного. | **1** | Упр.252, с.114 | 25.11 | |  |
| 44 | 11 | ***Контрольный диктант №4 по теме "Безударные окончания имени существительного и имени прилагательного".*** | **1** | правила | 26.11 | |  |
| 45 | 12 | Работа над ошибками. Закрепление изученногопо теме "Безударные окончания имени существительного и имени прилагательного". | **1** | Упр, 257, с.116 | 27.11 | |  |
| 46 | 13 | ***Контрольное изложение №4.*** | **1** | Анализируют содержание текста, определяют его тему, главную мысль; выявляют строение текста, обсуждают его особенности, озаглавливают текст; наблюдают за использованием средств языка, ставят опыт, пытаю. Обдумывают текст и письменно воспроизводят его, стараясь сберечь особенности оригинала. Проверяют и редактируют текст изложения.  Работают над совершенствованием навыков правильного письма. | Упр.258, с.117 | 28.11 | |  |
| 47 | 14 | Корректировка изложений. | **1** | правила | 2.12 | |  |
| 48 | 15 | ***Сочинение №1*** по картине А. Пластова «Первый снег». | **1** | Размышляют над вопросами, рассматривают картину, представляют себя на месте персонажей картины, при необходимости используют начало этюда, данное в учебнике; обращаются к памяткам, создают словесную картину, корректируют и редактируют написанное. | *Создавать* свои высказывания на основе различных источников, *использовать* имена существительные и имена прилагательные, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. *Пользоваться* всем комплексом орфографических умений. Письменно *создавать* небольшие произведения описательного характера. *Проверять* правильность своей письменной речи, *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки, *улучшать* написанное: *добавлять* и *убирать* элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. | *Понимать*, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней. *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах. *Создавать* письменный текст определённого жанра (этюд) на основе картины. | Упр.260, с.119 | 3.12 | |  |
| 49 | 16 | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. | **1** | Наблюдают и выделяют особенности склонения имён существительных и имён прилагательных во множественном числе, обобщают свои наблюдения, осваивают способ выбора безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. | По освоенным опознавательным признакам *обнаруживать* орфограммы, *определять* разновидности орфограмм и *соотносить* их с определёнными правилами; *применять* изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе . | *Оценивать* границу своих знаний, свои трудности и достижения, готовность *использовать* новые знания для решения практических задач. *Ставить* и *сохранять* учебную задачу. *Вести* наблюдения за фактами языка, *извлекать* из них определённые сведения. *Анализировать*, *сравнивать*, *обобщать*, *делать* умозаключения, выводы.  Целенаправленно (с заданной установкой) *читать* материалы учебника, *находить* нужную информацию, *дополнять* ею имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. | Упр. 268, с.112 | 4.12 | |  |
| 50 | 17 | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. | **1** | Упр.272, с.124 | 5.12 | |  |
| 51 | 18 | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных. | **1** | Решают орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, определяют морфологические признаки слов, сравнивают окончания и делают вывод о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода.  Обобщают полученные знания по морфологии, обнаруживают орфограммы, разграничивают решаемые и ещё не решаемые орфографические задачи.  Придумывают и конструируют записки.  Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль.  Корректируют работу, определяют виды орфограмм . | *Участвовать* в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, *слушать* собеседников, *стараться* *понимать* чужую точку зрения;  *соблюдать* правила речевого поведения.  *Пользоваться* различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов..  *Выявлять* принадлежность слова к той или иной части речи, *определять* морфологические признаки слова, *выполнять* для этого  необходимый способ действия.  *Применять* освоенные правила письма, *выполнять* предписываемые ими действия.  *Соблюдать* правила выполнения работы над ошибками. *Определять* виды орфограмм, *подбирать* проверочные слова. | *Осознание* *себя* *носителем* *русского* *языка*. Понимание того, что правильная речь – показатель культуры человека. *Пользоваться* приобретаемой информацией, словарями, справочниками. *Соблюдать* нормы литературного языка в процессе устного и письменного общения.  *Осознавать* учебную задачу, *осуществлять* контроль и самоконтроль. *Анализировать*, сравнивать, *оценивать*, *делать* умозаключения, выводы. *Делиться* с другими приобретёнными сведениями.  *Стараться* *сознательно* *относиться* к своей речи. *Понимать* и *сохранять* учебную задачу, *планировать* и *осуществлять* действия для её решения. *Выполнять* учебные действия в речевой и умственной форме. *Осуществлять* взаимо- и самоконтроль .  *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах.  *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности. | Упр. 279, с.127 | 9.12 | |  |
| 52 | 19 | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных. | **1** | Упр.285, с.132 | 10.12 | |  |
| 53 | 20 | Закрепление изученных вопросов правописания. | **1** | упр.292, с.134 | 11.12 | |  |
| 54 | 21 | Закрепление изученных вопросов правописания. | **1** | Упр.296, с.136 | 12.12 | |  |
| 55 | 22 | Работа над ошибками | **1** | Упр.303, с.140 | 16.12 | |  |
| 56 | 23 | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных. | **1** | Упр.310, с.144 | 17.12 | |  |
| 57 | 24 | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных.  **Контрольный словарный диктант № 2.** | **1** | Исправляют ошибки малышей и проверяют себя по словарю трудностей; читают информацию и дополняют свои знания, используют их для объяснения ошибок; выполняют различные грамматико-орфографические действия.  Размышляют над вопросами, обмениваются мыслями, оформляют свои раздумья как дневниковую запись. Определяют разновидность текста, анализируют его, выделяют и озаглавливают части, пересказывают его. Выбирают задание для выполнения, письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его. | Самостоятельно *читать* материалы учебника, *пользоваться* информацией в практических целях; *пользоваться* словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи.  *Понимать* тему и главную мысль авторского текста; *раскрывать* тему в своём тексте и *проводить* в нём основную мысль. *Озаглавливать* текст. *Различать* повествования и описания предмета; *выделять* предложения со значением оценки, *осознавать* их роль в тексте, *использовать* их в создаваемых текстах. Письменно (после коллективной подготовки) *пересказывать* текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Оценивать* свои действия  и полученный результат. *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; *понимать* возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию.  *Использовать* приобретённые сведения в практических целях. *Пользоваться* словарями, справочными материалами учебниками. | Упр.315, с.145 | 18.12 | |  |
| 58 | 25 | Создание словесных этюдов. | **1** | Упр.318, с.147 | 19.12 | |  |
| 59 | 26 | Создание словесных этюдов. | **1** | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения.  *Создавать* свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. | Упр.320, с.149 | 23.12 | |  |
| 60 | 27 | ***Контрольная работа за I полугодие. Контрольный диктант №5*** | **1** | правила | 24.12 | |  |
| **Раздел 7. Части речи: что мы о них знаем? (14 ч)** | | | | | | | | | | |
| 61 | 1 | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных. | **1** | Анализируют стихотворные отрывки, решают орфографические задачи, обосновывают решения, обращаются за справками к словарям. Анализируют одно слово со всех изученных точек зрения. Обобщают сведения об именах, находят в тексте все имена, сравнивают их по морфологическим признакам, устанавливают связи слов.  Читают и анализируют текст, соотносят словесную информацию с изобразительной; выявляют часть текста по заданному заголовку. Письменно пересказывают текст, осуществляют самоконтроль по ходу письма и самопроверку  Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы и каллиграфию письма. | *Выявлять* принадлежность слова к той или иной части речи, *вычленять* имена существительные и имена прилагательные; устанавливать связи слов, *определять* роль слова в предложении; *определять* морфологические признаки слов, *сравнивать* слова по морфологическим признакам; *находить* в тексте слова по заданным параметрам; *давать* полную характеристику слова, *анализировать* слова с разных точек зрения.  *Понимать* тему текста и каждой его части, *выборочно* *воспроизводить* текст, *делать* его понятным, конструируя его начало и конец. *Осуществлять* разностороннюю проверку написанного.  *Применять* правила списывания печатного текста. *Списывать* без ошибок несложный текст каллиграфически правильным почерком. | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. Целенаправленно *слушать* учителя, *читать* информацию в учебнике, *выявлять* нужные сведения, *различать* среди них известные и новые; *понимать* и *использовать* информацию, представленную в алгоритмичной форме; *находить* в текстах требуемые языковые примеры; *пользоваться* справочным аппаратом учебника, словарями; *владеть* общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач .  *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять* действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения .  *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах. | Упр.324, с.5 | 25.12 |  | |
| 62 | 2 | Знакомство с понятием «выборочное изложение». | **1** | Упр. 327,с.7 | 26.12 |  | |
| 63 | 3 | Количественные числительные и их изменения по падежам. | **1** | Упр.331, с.8 | 13.01 |  | |
| 64 | 4 | Количественные числительные и их изменения по падежам. | **1** | Выделяют среди слов имена числительные, наблюдают за изменениями слов этой части речи, читают информацию в учебнике и находят новые сведения. Склоняют заданные имена числительные и сравнивают окончания; изменяют по падежам и используют имена числительные в тексте.  Знакомятся с особенностями изменения и написания сложных числительных.  Приобретают информацию об особенностях изменения и написания числительных, состоящих из нескольких слов, накапливают опыт правильного образования, изменения и написания различных числительных. | *Опознавать* имена *числительные как самостоятельные части речи, понимать их назначение и особенности употребл*ения .  *Соблюдать* нормы образования, изменения и написания имён числительных; *пользоваться* словарями для решения возникающих вопросов.  *Опознавать* имена числительные как самостоятельные части речи, *понимать* их назначение и особенности употребления. *Соблюдать* нормы образования, изменения и написания имён числительных; *пользоваться* словарями для решения возникающих  вопросов. | *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные монологические высказывания. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; *понимать* возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию.  *Осознавать* язык как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. *Планировать* свои действия и действовать по плану: *использовать* речь для регуляции своих действий. *Воспринимать* (зрительно и на слух) информацию, *понимать* её и использовать.  *Осуществлять* проверку и оценивать результат своих действий. *Пользоваться* словарями учебника и другими средствами помощи. *Участвовать* в коллективном решении познавательных задач. *Осуществлять* взаимопомощь и взаимоконтроль. | Упр.334, с.9 | 14.01 |  | |
| 65 | 5 | Сложные числительные и особенности их изменения. | **1** | Упр.340, с.12 | 15.01 |  | |
| 66 | 6 | Сложные числительные и особенности их изменения. | **1** | Упр.346, с.14 | 16.01 |  | |
| 67 | 7 | Особенности местоимения как части речи. | **1** | Вспоминают значения местоимений, анализируют структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; находят в тексте местоимения, анализируют их.  Анализируют значения местоимений, наблюдают за использованием в речи местоимений и других слов. Тренируются в использовании местоимений. | *Различать* части речи, *опознавать* местоимения, определять их признаки, правильно и уместно *употреблять*. *Понимать*, от какого лица идёт рассказ, *изменять* лицо рассказчика.  *Замечать* в тексте средства выразительности, *понимать* смысл переносного употребления слов. *Выявлять* и *исправлять* случаи неудачного использования местоимений. | *Действовать* по намеченному плану. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  *Выполнять* учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; *осуществлять* самоконтроль. *Выполнять* действия анализа, сравнения, классификации, преобразования, синтеза; подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал. | упр.351, с.16 | 20.01 |  | |
| 68 | 8 | Особенности местоимения как части речи. | **1** | Упр.357, с.18 | 21.01 |  | |
| 69 | 9 | Неопределённая форма глагола. | **1** | Размышляют о смысле названия «неопределённая форма», по вопросам учебника систематизируют сведения. Уточняют способ нахождения неопределённой формы, планируют и применяют общий способ действия.  Выявляют глаголы в текстах, анализируют, характеризуют их, изменяют форму, сравнивают значения слов, соотносят форму и значение.  Анализируют тексты, находят в них формы, передающие определённое значение, ставят языковой опыт, сравнивают варианты, высказывают и обосновывают свои суждения. | *Опознавать* глагол как часть речи, *ставить* его в неопределённую форму, *выполнять* для этого  необходимый способ действия.  *Пользоваться* словарями учебника, *оперировать* знанием алфавита для решения практических задач. *Устанавливать* соотношение звуков и букв; *решать* орфографические задачи различными способами.  *Определять* морфологические признаки глаголов, *различать* формы слов, *соотносить* форму и передаваемое ею значение, *понимать* роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения. | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные монологические высказывания.  *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата.  *Понимать* информацию, представленную в схематичной форме, *переводить* её в словесную. *Анализировать*, *сравнивать*, *делать* умозаключения, выводы, *высказывать* и *обосновывать* свои суждения. | Упр.364, с.21 | 22.01 |  | |
| 70 | 10 | Образование неопределённой формы. | **1** | упр.371, с.23 | 23.01 |  | |
| 71 | 11 | Времена глагола. | **1** | Упр.376, с.26 | 27.01 |  | |
| 72 | 12 | Времена глагола. | **1** | упр.379, с.28 | 28.01 |  | |
| 73 | 13 | ***Контрольный диктант №6 по теме:"Части речи".*** | **1** | Повторяют и обобщают изученное о частях речи.  Заполняют опорную таблицу «Как изменяются части речи». Дают характеристику словам . | *Определять* различные части речи. *Решать* орфографические задачи письма.  *Находить* ошибки и *исправлять* их. *Обнаруживать* орфограммы, *подбирать* проверочные слова, *объяснять* правила написания слов. | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах.  *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности. | правила | 29.01 |  | |
| 74 | 14 | Работа над ошибками | **1** | Упр.380,с.29 | 30.01 |  | |
| **Раздел 8. Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (17 ч)** | | | | | | | | | | |
| 75 | 1 | Введение понятия «спряжение». | **1** | Анализируют глагольные окончания, рассуждают и делают умозаключение о двух спряжениях глаголов. Сопоставляют окончания двух спряжений, делают выводы об их особенностях.  Читают сообщения учебника и находят новые сведения. Характеризуют возможные глаголы по предъявленным окончаниям, конструируют конкретные формы слов, выявляют орфограммы и решают орфографические задачи.  Систематизируют сведения об окончаниях, достраивают неполные ряды, находят в тексте глаголы, анализируют их, указывают требуемые сведения, изменяют формы по заданным параметрам, списывают, выявляют и отмечают орфограммы. | *Разграничивать* части речи, *различать* формы слов, *определять* известные морфологические признаки, в том числе у глаголов время; *осознавать* различия в изменениях слов разных частей речи, а также глаголов в формах разных времён.    *Разграничивать* глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; *воспроизводить* систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям *определять* спряжение; разграничивать глаголы двух спряжений. | В ходе совместных действий *ставить* учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; *понимать* и *сохранять* учебную задачу в процессе работы. *Контролировать* процесс и результаты своей деятельности, *вносить* необходимые коррективы. *Оценивать* свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности *искать* их причины и *стремиться* к преодолению.  *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; понимать возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию.  *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач.. *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. взаимоконтроль. | Упр.389,с31 | 3.02 |  | |
| 76 | 2 | «Открытие» двух спряжений глагола. | **1** | упр.393, с.33 | 4.02 |  | |
| 77 | 3 | Определение спряжения по ударным окончаниям. | **1** | Упр.397, с.35 | 5.02 |  | |
| 78 | 4 | Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям. | **1** | Упр.403, с.37 | 6.02 |  | |
| 79 | 5 | ***Сочинение №2.*** | **1** | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей. | Правильно *употреблять* и строить предложения. *Создавать* грамотно построенные тексты. *Выражать* свои мысли при помощи слов. | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах. | правила | 10.02 |  | |
| 80 | 6 | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. | **1** | Конструируют слова, разграничивают их по частям речи, характеризуют, решают орфографические задачи. Сравнивают задачи в окончаниях глаголов, выявляют пока не решаемые, размышляют о недостающих сведениях. Проводят аналогию с существительными. | *Выполнять* действия для определения склонения существительных и осознавать роль первого действия. *Читать* информацию в учебнике, *понимать* логику рассуждения, *продолжать* её. | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; *использовать* речь для регуляции своих действий. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников. | Упр.411, с.39 | 11.02 |  | |
| 81 | 7 | Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме. | **1** | Обдумывают ответ на поставленный вопрос, анализируют предложенную схему-подсказку и планируют необходимые действия. Осваивают алгоритм действий, работают с таблицей, используют условные обозначения.  Выявляют в тексте глаголы, выделяют в них окончания, выполняют рассуждения для проверки написания, обнаруживают расхождение напечатанной буквы и требуемой по правилу; делают умозаключение о причине выявленных «отклонений» от правила; объясняют выбор буквы.  Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия.  Уточняют два способа определения спряжения, выявляют условия их применения; классифицируют и группируют глаголы по заданному и самостоятельно определённому признаку, устанавливают спряжение. | *Ставить* глаголы в начальную форму, *выполнять* необходимый для этого способ действия.  *Воспроизводить* глаголы-исключения, *относить* их к соответствующему спряжению и правильно писать. *Отличать* эти глаголы от других, похожих.  *Различать* времена глагола, родовые и личные окончания. Правильно *ставить* глагол в неопределённую форму.  *Выполнять* способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях  *Осуществлять* самоконтроль по ходу письма и после записи.  *Выполнять* способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях. *Списывать*, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. *Писать* под диктовку.  *Находить* в тексте слова по указанным признакам, подбирать примеры. *Сравнивать*, *группировать* слова по морфологическим признакам. *Наблюдать* за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности. | Целенаправленно (понимая конкретную задачу), *слушать* учителя и одноклассников, *принимать* информацию, *определять* своё отношение к высказываниям одноклассников. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; *понимать* возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию.  *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения. *Применять* разные способы фиксации информации. *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников  *Осуществлять* сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, *проявлять* доброжелательное отношение, *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль. *Воспроизводить* информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанно. | Упр. 417, с.41 | 12.02 |  | |
| 82 | 8 | Знакомство с 11 глаголами-исключениями. | **1** | Упр.424, с.43 | 13.02 |  | |
| 83 | 9 | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов. | **1** | Упр.432, с.46 | 17.02 |  | |
| 84 | 10 | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов. | **1** | Упр. 438, с.48 | 18.02 |  | |
| 85 | 11 | Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов | **1** | Упр.443, с.50 | 19.02 |  | |
| 86 | 12 | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении. | **1** | Упр.452, с.53 | 20.02 |  | |
| 87 | 13 | ***Изложение №5*** обучение деловому повествованию. | **1** | Читают и анализируют текст, ориентируются на общий способ действия по подготовке к изложению; выявляют тему, структуру текста, количество частей, составляют план; обсуждают построение предложений, выбор слов и их форм; обнаруживают и объясняют орфограммы; письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют написанное. | *Понимать* тему текста, его построение, *составлять* план; *воспроизводить* текст, сохраняя особенности оригинала, *обнаруживать* и *решать* орфографические задачи, *проверять* и *корректировать* написанное. *Воспринимать* тексты зрительно и на слух, находить в них средства языка по указанным признакам, *выполнять* разнообразные грамматические операции. *Решать* орфографические задачи, *обосновывать* решения, *проверять* написанное. | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; задавать вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах. | правила | 25.02 |  | |
| 88 | 14 | Совершенствование комплекса формируемых умений. | **1** | Анализируют, классифицируют, группируют глаголы, наблюдают за их использованием в речи, сравнивают употребление форм, выявляют их выразительные возможности. Наблюдают за строением текста, выявляют главную мысль, определяют место этого предложения в тексте; списывают, пересказывают тексты . | *Наблюдать* за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности. *Работать* со словарём учебника.  *Решать* различные орфографические задачи, проверять написанное, находить, *исправлять* и *объяснять* ошибки. | *Выполнять* учебные действия. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  *Применять* различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений). *Понимать* возможность решения отдельных задач разными способами, *применять* их. *Пользоваться* словарями учебника. | Упр.456, с.54 | 26.02 |  | |
| 89 | 15 | Совершенствование комплекса формируемых умений. | **1** | Упр.462, с56 | 27.02 |  | |
| 90 | 16 | ***Контрольный диктант № 7по теме***  ***"* Правописание личных окончаний глаголов".** | **1** | Работают самостоятельно, проявляя уровень сформированных представлений о главных членах предложений как грамматической основе и умений.  Выполняют работу над ошибками. | *Записывать* текст под диктовку, выполнять грамматическое задание, *осуществлять* самопроверку.  *Находить* и *исправлять* ошибки. *Восстанавливать* текст по основам предложений. *Проверять* ошибкоопасные места. | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах.  *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности. | Правила | 2.03 |  | |
| 91 | 17 | Работа над ошибками | **1** | Упр. 464, с.58 | 3.03 |  | |
| **Раздел 9. Новое о строении предложений (12 ч)** | | | | | | | | | | |
| 92 | 1 | Общее знакомство с второстепенными членами предложения. | **1** | Анализируют предложение, соотносят слова-части речи и члены предложения, выделяют и характеризуют последние. Устанавливают отсутствие знаний о видах второстепенных членов; продолжают читать учебник и приобретают нужные сведения.  Уточняют признаки однородных членов и осваивают их нахождение в текстах.  Наблюдают за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запятых, высказывают предположения, проверяют их по учебнику.  Пересказывают тексты, воспроизводят сложные предложения; составляют ответы на вопрос «почему?», конструируют сложные предложения, записывают и пунктуационно оформляют. | *Различать* понятия «части речи» и «члены предложения», *понимать* смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; *выделять* в предложении главные и второстепенные члены , *определять* разновидности главных. *Устанавливать* связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы.  *Распознавать* предложения с однородными членами, понимать назначение таких членов. *Соотносить* предложения со схемами, *выбирать* предложения, соответствующие схемам.  *Конструировать* и самостоятельно *строить* предложения с однородными членами, *пользоваться* бессоюзной связью, союзами, *понимать* смысловые различия союзов, правильно ставить запятые.  предложения в текстах.  *Пользоваться* сложными предложениями в речи, пунктуационно *оформлять* их (простые случаи в пределах изученного) | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. Целенаправленно (понимая конкретную задачу) *слушать* учителя и одноклассников, *принимать* информацию, *определять* своё отношение к высказываниям одноклассников. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников.  *Осознавать* познавательную задачу, *участвовать* в её решении. *Читать* информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. *Сопоставлять* информацию с результатами наблюдений. *Формулировать* и *высказывать* свою точку зрения.  *Выполнять* учебные действия. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. *Участвовать* в совместной деятельности. *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам .  *Понимать* зависимость характера речи от задач и ситуации. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров.  *Действовать* по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде. | Упр. 472, с.62 | 4.03 |  | |
| 93 | 2 | Знакомство с понятием «однородные члены предложения». | **1** | Упр. 475, с.64 | 5.03 |  | |
| 94 | 3 | Союзы и знаки препинания при однородных членах. | **1** | Упр.480, с.66 | 10.03 |  | |
| 95 | 4 | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами. | **1** | Упр.486, с.68 | 11.03 |  | |
| 96 | 5 | **Контрольное списывание № 2. "Работа с деформированным текстом. Разбор простого предложения".** | **1** | правила | 12.03 |  | |
| 97 | 6 | Использование в речи предложений с однородными членами. | **1** | Упр.495.с.71 | 16.03 |  | |
| 98 | 7 | Общее знакомство со сложными предложениями. | **1** | упр.499, с.73 | 17.03 |  | |
| 99 | 8 | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами. | **1** | Упр.502, с.74 | 18.03 |  | |
| 100 | 9 | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | **1** | Упр.507, с.77 | 19.03 |  | |
| 101 | 10 | Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений. | **1** |  | 30.03 |  | |
| 102 | 11 | ***Контрольный диктант №8по теме "Строение предложений".*** | **1** | Работают самостоятельно. Применяют полученные знания на практике.  Проводят работу над ошибками . | *Записывать* текст под диктовку; самостоятельно объяснять и *проверять* написание слов.  *Находить* ошибки и исправлять их. | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах.  *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности. | правила | 31.03 |  | |
| 103 | 12 | Работа над ошибками | **1** | Составить сложные предложения | 1.04 |  | |
| **Раздел 10. Учимся рассуждать (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| 104 | 1 | Знакомство с построением рассуждения. | **1** | Анализируют тексты, сравнивают их, выявляют сходство. Читают информацию в учебнике, выделяют новые сведения, используют их для объяснения результатов анализа; систематизируют признаки рассуждения.  Размышляют над смыслом названия «объяснительная записка», предполагают особенности, проверяют предположения, анализируют структуру образца, составляют и пишут записку.  Конструируют и записывают текст; проверяют написанное, вносят коррективы .  Обдумывают построение текста и пишут сочинение-рассуждение; проверяют и редактируют его. | *Понимать* тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей. *Восстанавливать* последовательность предложений и последовательность частей текста.  *Строить* предложения для решения определённой речевой задачи.  *Создавать* небольшие речевые произведения освоенных жанров.  Правильно *употреблять* слова и *строить* предложения.  *Обдумывать* свою точку зрения, *планировать* содержание высказывания, выбирать языковые средства. *Создавать* письменный текст, решать возникающие орфографические задачи, *осуществлять* самоконтроль по ходу письма и после записи; *вносить* коррективы. | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Планировать* свои действия. *Действовать* по намеченному плану. *Применять* разные способы фиксации информации. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. *Строить* небольшие устные монологические высказывания. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения.  *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах. | Упр.516, с.81 | 2.04 |  | |
| 105 | 2 | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления. | **1** | Упр.523, с.84 | 6.04 |  | |
| 106 | 3 | Обучение написанию объяснительной записки. | **1** | упр.526, с.85 | 7.04 |  | |
| 107 | 4 | Обучение построению рассуждений (на материале  русского языка). | **1** | Упр.531. с.87 | 8.04 |  | |
| 108 | 5 | ***Контрольное изложение №6***: письменный пересказ  текста-рассуждения. | **1** | правила | 9.04 |  | |
| 109 | 6 | Конструирование текста-рассуждения. | **1** | Упр.534.с.88 | 13.04 |  | |
| 110 | 7 | Создание текста-рассуждения. | **1** | Упр. 535, с.88 | 14.04 |  | |
| **Раздел 11. Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») (16ч.)** | | | | | | | | | | |
| 111 | 1 | Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? | **1** | Размышляют о роли и количестве слов в языке. Объясняют значения слов, размышляют о времени их появления, читают тексты, пополняют знания, членят текст на предложения, находят непонятные слова, выбирают словарь и обращаются к нему  Анализируют слова с разных точек зрения, отыскивают в текстах факты языка по заданным характеристикам; конструируют слова, различают однокоренные слова и формы одного слова.  Анализируют части текста, классифицируют детали содержания по значимости для раскрытия главной мысли. Составляют текст.  Сравнивают слова по значениям; подбирают синонимы и антонимы с учётом значения слова.  Читают текст, определяют своё отношение, выделяют и отмечают понравившиеся места. Письменно воспроизводят текст, заботятся о передаче выразительности; проверяют написанное, вносят коррективы | *Осознавать* роль слов в языке, его словарное богатство. *Читать* учебник, извлекать информацию, *использовать* её для решения познавательных  задач, *передавать* информацию другим.  *Выявлять* в текстах непонятные слова, *обращаться* для уточнения значения к словарю, *пользоваться* толковым словарём  *Решать* орфографические задачи .  *Понимать* тему и главную мысль текста; *озаглавливать* текст и его части; отбирать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное.  *Распознавать* среди предложенных слов синонимы и антонимы; *подбирать* к словам синонимы и антонимы, *использовать* их в речи  *Понимать* тему и главную мысль текста, *выделять* его части. Подробно *пересказывать* текст, сохраняя особенности оригинала, грамотно *оформлять* запись; *проверять* написанное и редактировать | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные монологические высказывания. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; понимать возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию.  *Осуществлять* проверку и оценивать результат своих действий. *Пользоваться* словарями учебника и другими средствами помощи. *Участвовать* в коллективном решении познавательных задач. *Осуществлять* взаимопомощь и взаимоконтроль.  *Действовать* по намеченному плану. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  *Выражать* свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи  *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Упр.541, с.92 | 15.04 |  | |
| 112 | 2 | О словах, которые выходят из употребления | 1 | упр.547, с.94 | 16.04 |  | |
| 113 | 3 | Объясняем происхождение некоторых слов. | **1** | Упр.551,с.94 | 20.04 |  | |
| 114 | 4 | Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста. | **1** | Упр.554, с.95 | 21.04 |  | |
| 115 | 5 | Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться толковым словарём. | **1** | упр.561, с.97 | 22.04 |  | |
| 116 | 6 | Синонимы и антонимы; выбор точного слова | **1** | Упр.567, с.99 | 23.04 |  | |
| 117 | 7 | ***Подробное изложение №7***: обучение словесному рисованию. | **1** | правила | 27.04 |  | |
| 118 | 8 | Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне. | **1** | Проверяют записи, выполняют общий способ действия, обнаруживают и исправляют ошибки, объясняют значения слов и комментируют исправления. Делают умозаключение о связи внимания к значению слова и его верного написания.  Работают со словарём, выбирают слова, написание которых объясняет этимология.  Наблюдают за значениями слов, объясняют их, знакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение, подводят под эти понятия употребления слов, классифицируют их, находят примеры в текстах.  Работают самостоятельно, выполняют грамматические задания. Применяют весь комплекс освоенных умений.  Коллективно анализируют, выполняют самоанализ допущенных ошибок, исправляют их.  Повторяют и систематизируют освоенные вопросы культуры речи. | *Осознавать*, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. *Определять* разновидности орфограмм, *применять* изученные правила.  Правильно *писать* изученные слова с непроверяемыми написаниями.. *Понимать* значения слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям.  *Различать* формы слов и однокоренные слова. *Понимать* общий смысл понятий «прямое» и «переносное» значение.  *Выполнять* указанные действия со словами; *понимать* возможность различных направлений анализа слов.  *Списывать*, *писать* под диктовку, *контролировать* себя, *проверять* написанное.  *Писать* слова на изученные орфограммы, *подчеркивать* главные члены предложения, *выписывать* словосочетания, *указывать* части речи, *анализировать* слова как части речи .  *Соблюдать* нормы произношения, изменения и употребления слов, нормы образования отдельных форм слов и построения словосочетаний. | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников.  *Осознавать*, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *выслушивать* и стараться *понимать* мнения других. *Воспроизводить* информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное.  *Находить* в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. *Понимать* строение и все особенности текста, подлежащего письменному воспроизведению, *пересказывать* его, сохраняя особенности оригинала.  *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах  *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности  *Наблюдать*, *анализировать*, *сравнивать*, *разграничивать*, *выбирать*, *классифицировать*, *группировать*, *конструировать*, *обобщать*, *систематизировать*; *подводить* под понятия, *находить* примеры. У*станавливать* причинно-следственные связи, *делать* выводы, умозаключения. | Упр.576, с.101 | 28.04 |  | |
| 119 | 9 | История слова и непроверяемые безударные гласные в корне.  **Контрольный словарный диктант № 3.** | **1** | Упр.585, с.105 | 29.04 |  | |
| 120 | 10 | Слово с разных точек зрения. | **1** | Упр.591, с.108 | 30.04 |  | |
| 121 | 11 | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора. | **1** | Упр. 601,с. 111 | 5.05 |  | |
| 122 | 12 | Совершенствование комплекса орфографических умений. | **1** | Упр, 612, с.115 | 6.05 |  | |
| 123 | 13 | Проверяем свои умения. | **1** | Упр.617, с.116 | 7.05 |  | |
| 124 | 14 | ***Контрольный диктант №9 по теме***  ***" Повторение, систематизация и расширение знаний о слове".*** | **1** | правила | 12.05 |  | |
| 125 | 15 | ВПР | **1** |  | 13.05 |  | |
| 126 | 16 | Культура речи: повторение и обобщение. | **1** | Упр.624, с.117 | 14.05 |  | |
| **Раздел 12. Размышляем, рассказываем, сочиняем (8 ч)** | | | | | | | | | | |
| 127 | 1 | Наблюдения за способами связи предложений в тексте. | **1** | Конструируют предложения, включают в контекст, наблюдают за развитием мысли, изменяют порядок слов, сравнивают; делают умозаключения, выводы  Сравнивают тексты, выявляют сходство, устанавливают различия; классифицируют, списывают, выписывают элементы; анализируют текст, находят и устраняют недостатки в построении.  Анализируют текст, выделяют части, озаглавливают их, наблюдают за связью предложений и частей; находят средства создания выразительности. Письменно пересказывают текст и редактируют.  Проявляют свои умения писать грамотно слова с изученными орфограммами.  Выполняют дифференцированную работу (восстановление текста); словарно-орфографическую работу. | *Понимать* тему и главную мысль текста, *осознавать* ход развития мысли. *Строить* предложения для развития мысли в тексте  *Замечать* особенности построения текстов, *различать* повествования, описания рассуждения (яркие случаи)  *Строить* предложения со значением оценки, *выражать* в них главную мысль  *Выделять* части текста, составлять план. *Озаглавливать* текст, *передавать* в заголовке тему или главную мысль. *Находить* в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи  *Записывать* текст под диктовку грамотно, в соответствии с изученными орфограммами. *Выполнять* языковые задания  *Проверять* слова на изученные орфографические правила | *Осознать* *язык* *как* *средства* *общения*. *Контролировать* процесс и результат своей речевой деятельности, *вносить* необходимые коррективы. *Владеть* общими способами решения конкретных языковых и речевых задач,  Целенаправленно *слушать* учителя, одноклассников, читать, адекватно *воспринимать* информацию, *использовать* её в практической деятельности. *Понимать* зависимость характера речи от задачи и ситуации общения, *учитывать* их при выражении своих мыслей и чувств  *Владеть* общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, *осознавать* возможность решения отдельных задач разными способами  *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах  *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах  *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности | Упр.630, с.119 | 18.05 |  | |
| 128 | 2 | Обучение связи предложений в тексте | **1** | Упр.634,с.122 | 19.05 |  | |
| 129 | 3 | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения | **1** | Упр.642, с.126 | 20.05 |  | |
| 130 | 4 | ***Подробное изложение №8***: обучение построению рассказа. | **1** | Упр, 643, с.126 | 21.05 |  | |
| 131 | 5 | ***Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант №10 .*** | **1** | правила | 25.05 |  | |
| 132 | 6 | Работа над ошибками | **1** | Составить словарный диктант | 26.05 |  | |
| 133 | 7 | Введение термина «сочинение»; письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок. | **1** | -знакомство с термином «сочинение», с новой памяткой, анализируют её;  -обдумывают вопрос и ответ на него, подбирают аргументы. Планируют текст и создают рассуждение, перечитывают, оценивают и корректируют текст. | Самостоятельно *читать* тексты учебника и *извлекать* из них информацию  *Создавать* небольшие речевые произведения освоенных жанров, стараясь заботиться о правильности и точности речи. *Проверять* и *совершенствовать* написанное | *Сотрудничать* с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Самостоятельно *знакомиться* с инструкцией, *действовать* на её основе. *Осознавать* речевую задачу, *планировать* её решение и *действовать* по плану  *Воспроизводить* тексты, передавать нарисованные картины; *создавать* свои небольшие речевые произведения. | Упр. 650, с.132 | 27.05 |  | |
| 134 | 8 | ***Сочинение-рассуждение №3.*** | **1** | Упр.656, с. 136 | 28.05 |  | |
| **Раздел 13. Перелистаем учебник (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 135 | 1 | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка | **1** | - размышление над письмом;  - оформление своих мыслей письменно и обоснование их,  -построение текста-рассуждения  -анализ оглавления учебника;  обобщение, систематизация изученного. | *Излагать* свои мысли письменно и устно. *Высказывать* своё мнение, *строить* рассуждения  *Определять* разновидности орфограмм, применять изученные правила. Правильно *писать* изученные слова с непроверяемыми написаниями. | *Подводить* конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Участвовать* в совместной деятельности договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль | Упр.661, с.137 | 29.05 |  | |
| 136 | 2 | Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды… | **1** | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять* действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). *Оценивать* свои действия адекватно воспринимать оценку учителя. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения . |  | 29.05 |  | |

***Контрольный диктант №2 по итогам повторения .***

Мы увидели барсучью нору. Подобрались к овражку, загляну­ли. На холме в тени сидит барсучиха, муху отгоняет. Шагах в десяти бегают барсучата.. От нас совсем близко. Смешные они!

Один сполз по склону овражка. Теперь забраться не может. Еловые иголки скользят. Когтями работать он ещё не научил­ся. Зверек повернулся и побежал от горки. Мать голову по­вернула и поглядела на него. Сразу остановился. Как это она так смогла? (65 слов)

**Грамматические задания.**

1.*Написать* начальную форму глаголов.

I вариант – увидели, нарисует.

IIвариант – заглянули, отработает.

2.*Найти* в тексте три существительных так, чтобы одно было употреблено в форме дательного падежа, другое – в форме родительного падежа, третье – в форме предложного падежа.

3.*Подчеркнуть* главные члены.

I вариант – в 11 предложении.

IIвариант - в 12 предложении.

4.*Выполнить*звукобуквенный анализ слова.

I вариант - сполз

IIвариант – когти

5.*Указать* строение слова.

I вариант - побежала

IIвариант- увидели

**Контрольное списывание №1**

**Тундра**

Равнина седая.унылая и серая. И небо над ней серое, скучное.сырое. Всюду только мох, кочки, лужи на тысячи вёрст вокруг.

Если и встретишь лес – то высотой по колено! Ивы, берёзы толщиной с карандаш. Зато грибов ягод – видимо-невидимо!

Приползёт туча – накроет тундру холодная тень. Следующая спрыснет частым дождём. Третья пробарабанит крупой ледяной. Четвёртая снегом засыплет.

Ярче всего тундра летом. На лужах пёстрые птицы. На кочках синеют,

краснеют, желтеют яркие цветы.

***Контрольный диктант №3 по теме "* *Проверяем себя".***

Небо часто покрывалось низкими осенними облаками. Мимо неслись стаи перелетных птиц. Болота уже покрывались лед­ком. Поэтому болотные птицы улетели первыми. Начали гото­виться к отлету лебеди, гуси, утки. Старые и бывалые птицы учили молодых. Каждое утро молодежь делала большие прогул­ки. Она укрепляла крылья для полета. Сколько было крика, веселья и радости! Одна Серая Шейка была в стороне. Ей нужно было мириться с судьбой. (62 слова)

**Грамматические задания.**

1.*Указать* части речи и подчеркнуть главные члены.

I вариант – в 1 предложении.

IIвариант - во 2 предложении.

2.*Выписать* из текста два словосочетания так, чтобы в первом зависимое слово было наречием, а во втором – именем существительным.

3.*Указать* строение слова.

I вариант – перелётных, готовила.

IIвариант – покрывали, болотные

4.*Выполнить*звукобуквенный анализ слова.

I вариант – ледком.

IIвариант – низкими.

***Контрольный диктант №4 по теме "Безударные окончания имени существительного и имени прилагательного".***

Я шел по узкой тропинке и читал зимнюю белую книгу.

Слева по гладкому снегу ровной цепочкой тянутся следы мыши. Вот мышь увидела опасность и скрылась под деревом. От ели к ели наследила белка и насыпала мусор от шишек. Из еловой чащи протянулся заячий след. Его не спутать с дру­гим следом. Косой пробежал по опушке к осинкам. Как зайцы объели их кору! В погоне за зайцем полз еще зверь, но повер­нулся и ушел в чащу.

Интересно узнавать о жизни зимнего леса!*(80 слов)*

**Грамматические задания.**

1.*В первых* двух предложениях над именами существительными ука­зать склонение, а над именами прилагательными - падеж. Найти на­речие и обозначить его.

2.*Просклонять* словосочетание.

I вариант – голубое небо.

IIвариант – синее небо.

3.Поставить в Д.п., В. п., П. п. следующие словосочетания:

I вариант – зимняя сказка

IIвариант – красная лента

***Контрольный диктант №6 по теме: "Части речи".***

Трещал мороз. Старик въехал в лес срубить елку. Стукнул топором по стволу .А из-под снега вылетела большая медведица. Она спала под елью, от стука проснулась, напугалась и убежала.  
Маленький медвежонок Мишутка замерз и захотел есть. Он завозился и заплакал. Но мама не слышала его. Тогда он рассердился и на животе полез из берлоги.(53 слова)

**Грамматические задания**

1. В пятом предложении указать части речи.

2. Разобрать слова, как часть речи  
1 вариант: старик  
2 вариант: слышала

3. Разобрать сова по составу:  
1 вариант: въехал, убежала.  
2 вариант: трещал, заплакал.

***Контрольный диктант № 7по теме***

***" Правописание личных окончаний глаголов".***

Ты уже знаешь о фабрике тетрадей. А теперь познакомишь­ся с бумажным заводом. Такие заводы обычно строят близко от лесов.

Мощные машины из брёвен готовят мелкую щепку. Потом в огромных чанах варят бумажную «похлёбку». «Повара» броса­ют в нее разные добавки. Это тряпьё, клей. Так бумага дела­ется прочной, чистой. Готовая масса попадает в машину где и производится бумага. Она выйдет из машины длинными лис­тами. Теперь её прогладят4р. А затем рулоны отправят даль­ше. Из этой бумаги сделают тетради. На бумаге будут печа­тать книги. *(80 слов)*

**Грамматические задания**

1. *Выполнить* письменный разбор слов как части речи:

I вариант – прогладят, в машину;

IIвариант – попадает, на бумаге.

2. *В первом абзаце* текста над глаголами указать время, лицо, число.

3. *Записать* неопределённую форму подчёркнутого глагола.

I вариант – готовлю, дышу, побрею, падаю;

IIвариант – встречу, увижу, сею, застелю.

**Контрольное списывание №2**

**В лесу**

В этом лесу всегда стоит шум. Это старый, дремучий бор. Высокие сосны с красными стволами стоят плотной ратью. Сквозь сосновые иглы из почвы пробиваются яркие папоротники. Пышные, причудливые, величавые, раскинули они свои крупные, резные листья.

Я узнаю тонкий, острый свист синиц, тревожные крики сорок. Но самые нежные, самые мелодичные голоса остаются **неизвестными.** Стройная, изящная птичка сидит на верхушке молодой ели и заливается на весь лес.

В нос бьёт запах грибов, воды и хвои. В такие минуты человек ощущает себя частью природы.

***Контрольный диктант №8по теме "Строение предложений".***

Погоня

У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появ­ляться две шустренькие белочки.

Однажды их увидел наш кот. Он замяукал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к де­ревьям. Представляете себе картину?! По забору друг за дру­гом ловко скачут легкие белки, а за ними гонится кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад*. (80 слов)*

**Грамматические задания.**

1. *В первом* и последнем предложениях отметить главные члены.

2. *Из шестого* предложения выписать пары слов с вопросами.

3. *Над именами* существительными первого предложения указать склонение и падеж.

4. *Определить* спряжение глаголов: гонится. представляет , увидел

***Контрольный диктант №9 по теме***

***" Повторение, систематизация и расширение знаний о слове".***

*Погоня*

*У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появ­ляться две шустренькие белочки.*

*Однажды их увидел наш кот. Он замяукал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к де­ревьям. Представляете себе картину?! По забору друг за дру­гом ловко скачут легкие белки, а за ними* ***гонится*** *кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад. (80 слов)*

*По Л. Савоненковой*

Грамматические задания

* В первом и последнем предложениях отметить главные члены.
* Над именами существительными первого предложения указать склонение, а над выделенным словом *(гонится)* - спряжение.
* Над глаголом *прыгнули* надписать его неопределенную форму.

***Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант №10 .***

Медвежья семья

На залитую солнцем лесную поляну вывела мать маленьких медвежат. Она остановилась и слушает. Не угрожает детям опасность? Держатся малыши поближе к матери. Они только вылезли из тёплого зимнего дома и знакомятся с лесом. Как свистят и поют птицы? Как на сосновой верхушке дятел от­бивает барабанную дробь? Скоро медвежата научатся кувыр­каться по мягким кочкам, лазить по деревьям.

Трудно увидеть медведей. Далеко чувствуют они человека. Не увидишь, не услышишь, как тихо скроются в тёмном лесу чуткие звери. *(77 слов)*

**Грамматические задания.**

1. *В первом* предложении подчеркнуть главные члены.

2. *В седьмом* предложении указать склонение и падеж имён существительных.

3. Найти в тексте 3 глагола, употреблённых в разных временах, указать время над ними.

4. К глаголам, употреблённым во 2-м лице единственного числа, подберите неопределённую форму, укажите спряжение.