**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и УМК «Школа России» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Сегодня «Школа России» - один из самых демократичных и доступных учебно – методических комплектов. Ценность его состоит в том, что ему присущи характеристики, которые являются значимыми для учителя в любое время: фундаментальность, надёжность. Стабильность. Открытость новому.

Программа адресована для учащихся 1 класса общеобразовательного учреждения и рассчитана на 1 год в количестве 132 часов, согласно регионального базисного плана, утвержденного приказом Министерства образования Оренбургской области от 18.07.2019 г. № 01-21/1463 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году и приказом №146 от 30.08.2019 г. «Об утверждении учебного плана МАОУ «Уртазымская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

**Цели:**

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических данных.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать, объяснять количественные и пространственные отношения).
2. Развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления.
3. Развитие пространственного воображения.
4. Развитие математической речи.
5. Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач.
6. Формирование умения вести поиск информации и работать с ней.
7. Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
8. Развитие познавательных способностей.
9. Воспитание стремления к расширению математических знаний.
10. Формирование критичности мышления.
11. Развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики – курсинтегрированный: в нём объединён алгебраический, арифметический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

* Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.).
* Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы).
* Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Формы обучения:**

- интегрированное обучение;

- игровая деятельность;

- интерактивные технологии;

- дифференцированный подход;

- индивидуально – групповое занятие;

- фронтальное обучение;

- работа в парах;

- беседа;

**Методы обучения:**

- словесный;

- наглядный;

- частично- поисковый;

- использование технических средств;

- объяснительный;

- иллюстративный;

- проблемный;

- творческий;

**Используемые технологии:**

1. Системно-деятельностный подход.
2. Личностно-ориентированное обучение.
3. ИКТ.
4. Использование интернет ресурсов.
5. Проектная технология.

**Содержание учебного предмета**

1. ***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 часов***

* Выяснение уровня подготовленности каждого ученика.
* Уточнение, систематизация, пополнение знаний умений и навыков, которыми обладают дети: умение сравнивать предметы по одному-двум признакам (размеру, форме, расположению в пространстве, определять направление движения, последовательность событий).
* Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявление отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе установления взаимнооднозначного соответствия между предметами, входящими в эти группы.
* Формирование умения вести счёт предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
* Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.

1. ***Числа от 1 до 10. Число 0 – 84 часа***

*Нумерация – 28 часов*

* Свободное владение последовательностью чисел от 1 до 10. Знание места числа 0 в ряду чисел.
* Умение считать предметы и устанавливать порядковый номер каждого предмета в данной группе при указанном порядке счёта.
* Сознательное усвоение того, как может быть получено каждое число в ряду чисел от 1 до 10: прибавление 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним при счёте.
* Умение читать цифры и соотносить каждую цифру (печатную или письменную) с соответствующим числом предметов.
* Умение сравнивать числа.
* Прочное усвоение всех случаев состава чисел 2. 3, 4, 5 из двух слагаемых.
* Умение читать простейшие математические записи вида: 1+1, 3-2, 2+3…. .
* Умение различать и называть круг. Квадрат, треугольник.

*Сложение и вычитание. – 56 часов*

* Овладение умением прибавлять (вычитать) 1 к любому числу (из любого числа) в пределах 10.
* Умение решать примеры в 2 действия вида \* + 1 + 1, \* - 1 – 1.
* Усвоение и осознанное применение приёма прибавления и вычитания чисел по частям.
* Ознакомление с понятием «задача» и умение выделить в задаче условие и вопрос, решать простейшие задачи.
* Формирование у детей представления о сантиметре и его использовании при измерении длины.
* Знание последовательности чисел в пределах 20 и умение воспроизводить её, начиная с любого заданного числа.

1. ***Числа от 11 до 20 – 34 часа***

* Закрепление знания чисел в пределах 20 и порядка их следования при счёте. Умение воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, начиная с любого заданного числа. Умение считать предметы в пределах 20, устанавливать порядковый номер предмета при счёте.
* Формирование умения сравнивать числа по месту, которое они занимают в ряду (в пределах 20).
* Умение читать и записывать числа в пределах 20; умение представить двузначное число в виде суммы десятка и единиц.
* Осознанное выполнение сложения и вычитания в пределах 20 в случаях вида: 17 – 1, 13 + 1, 10 + 5, 15 – 5, 15 – 10.
* Прочное усвоение на память таблицы сложения и вычитания в пределах 10.
* Закрепление умения самостоятельно решать текстовые задачи рассматривающихся видов.

1. ***Итоговое повторение – 6 часов***

**Освоение учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут ***сформированы:***

• положительное отношение к урокам математики;

могут быть сформированы:

• умение признавать собственные ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся ***научатся:***

• читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 20;

• представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;

• выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);

• выполнять сложение и вычитание с числом 0;

• правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);

• решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);

• распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

• измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

• находить длину ломаной;

Учащиеся получат ***возможность научиться:***

• вычислять значение числового выражения в 2 действия рациональными способами

• сравнивать значения числовых выражений.

• решать задачи в 1- 2 действия по сформулированным вопросам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

*Регулятивные*

Учащиеся ***научатся:***

• отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

• учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

• проверять результаты вычислений;

• адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получат ***возможность научиться:***

• оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;

• планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

*Познавательные*

Учащиеся ***научатся:***

• анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);

• сопоставлять схемы и условия текстовых задач;

• устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);

• осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

• сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;

• понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Учащиеся получат ***возможность научиться:***

• видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;

• конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

• сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

• выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

*Коммуникативные*

Учащиеся ***научатся:***

• сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

• задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат ***возможность научиться:***

• организовывать взаимопроверку выполненной работы;

• высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**Способы и формы оценки образовательных результатов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практическая часть** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **За год** |
| Проверочная работа | 2 |  | 1 | 2 | 5 |
| Контрольная работа |  |  |  | 2 | 2 |
| Тест |  | 1 |  |  | 1 |

Текущий контроль осуществляется с авторской программой, находящийся в учебнике «Математика».

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

1. «Математика» (учебник в 2-х частях). Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Издательство «Просвещение» 2015 г
2. Рабочие тетради № 1, 2. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова. Издательство «Просвещение» 2015 г

**Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по теме** | | | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** | | **Планируемые образовательные результаты изучения предмета** | | | | | **Вид деятель ности** | **Дата** | |
| **личностные**  **(ЛУУД)** | | **метапредметные**  **(КУУД, ПУУД, РУУД)** | **предметные** | |  | **план** | **факт** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | Счёт предметов. Сравнение предметов по количеству и порядку следования  ( один, два, три…, первый, второй, третий…). | 1 | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Познавательные УУД  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  3. Сравнивать предметы, объекты.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты.  Регулятивные УУД  1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Коммуникативные УУД  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,…).  2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Обучающийся должен ***уметь:***  - сравнивать предметы по размеру;  - сравнивать предметы по форме;  ***иметь:***  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  ***знать:***  - направление движения (слева, направо…)  - временные представления (сначала, потом…) | | Работа с рисунками на полях. Работа в паре.  Задания повышенной сложности. | 03.09 |  |
| 2 | 2 | | | Взаимное расположение предметов в пространстве: вверх, вниз, налево, направо, выше, ниже, рядом, около. | 1 | | 04.09 |  |
| 3 | 3 | | | Простейшие временные представления: раньше, позже, до, сначала, потом. Взаимное расположение предметов: перед, за, между, рядом. | 1 | | 06.09 |  |
| 4 | 4 | | | Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньшех. Цвет, форма, размер. | 1 | | 09.09 |  |
| 5 | 5 | | | Сравнение групп предметов, введение понятия «больше (меньше) на….» | 1 | | 10.09 |  |
| 6 | 6 | | | Закрепление пройденного. | 1 | | Проверь себя и оцени свои успехи. | 11.09 |  |
| 7 | 7 | | | Закрепление пройденного. | 1 | | 13.09 |  |
| 8 | 8 | | | Проверочная работа. | 1 | | Проверочная работа | 16.09 |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. - 84 часа**  ***Нумерация (28 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | | | Счёт предметов. Много. Один. Цифра 1. | 1 | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Познавательные УУД  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД  1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  Коммуникативные УУД  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Обучающийся должен ***знать***:  - название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  - состав чисел в пределах 10;  - способ получения при счёте числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник;  ***уметь:***  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычисления в примерах вида: 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  ***научится:***  - склонять числительные;  - строить треугольники и четырёхугольники из счётных палочек;  - группировать предметы по заданному признаку;  - узнавать виды многоугольников;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | | Работа с иллюстрациями в учебнике. Ответы на вопросы. Работа с рисунками на полях. Задания повышенной сложности.  Работа с разрезным материалом, Работа в паре.  Проверь себя и оцени свои успехи. | 17.09 |  |
| 10 | 2 | | | Получение числа прибавлением одного к предыдущему и вычитанием одного. Число 2. Цифра 2. | 1 | | 18.09 |  |
| 11 | 3 | | | Разные способы получения числа 3. Цифра 3. Сравнение чисел 1, 2, 3. | 1 | | 20.09 |  |
| 12 | 4 | | | Математические знаки «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть». Чтение и составление математических выражений: 1+2; 3-2. | 1 | | 23.09 |  |
| 13 | 5 | | | Образование числа 4 разными способами. Цифра 4. | 1 | | 24.09 |  |
| 14 | 6 | | | Сравнение предметов по размеру: длиннее, короче. | 1 | | 25.09 |  |
| 15 | 7 | | | Образование числа 5 разными способами. Цифра 5. | 1 | | 27.09 |  |
| 16 | 8 | | | Состав числа 5. Сравнение чисел. | 1 | | 30.09 |  |
| 17 | 9 | | | Учимся чертить. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | | 01.10 |  |
| 18 | 10 | | | Ломаная линия. Звено ломаной линии. | 1 | | 02.10 |  |
| 19 | 11 | | | Состав чисел 2, 3, 4, 5. Закрепление пройденного материала. | 1 | | 04.10 |  |
| 20 | 12 | | | Математические знаки «>»,«<», «=». | 1 | | 07.10 |  |
| 21 | 13 | | | Понятия «равенство», «неравенство». Чтение математических равенств и неравенств. | 1 | | 08.10 |  |
| 22 | 14 | | | Многоугольники. | 1 | | 09.10 |  |
| 23 | 15 | | | Образование чисел 6 и 7. Цифры 6 и 7. | 1 | | 11.10 |  |
| 24 | 16 | | | Числа от 1 до 7. Цифра 7. | 1 | | 14.10 |  |
| 25 | 17 | | | Образование чисел 8 и 9. Цифра 8. | 1 | | 15.10 |  |
| 26 | 18 | | | Закрепление пройденного материала. Цифра 9. | 1 | | 16.10 |  |
| 27 | 19 | | | Образование и запись числа 10. | 1 | | 18.10 |  |
| 28 | 20 | | | Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. | 1 | | 21.10 |  |
| 29 | 21 | | | Длина отрезка. Сантиметр. | 1 | | 22.10 |  |
| 30 | 22 | | | Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». | 1 | | 23.10 |  |
| 31 | 23 | | | Число 0. Цифра 0. | 1 | | 25.10 |  |
| 32 | 24 | | | Составление и запись равенств с числом 0. | 1 | | 05.11 |  |
| 33, 34, 35 | 25, 26, 27 | | | Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 10. Число 0». | 3 | | 06.11  08.11  11.11 |  |
| 36 | 28 | | | Проверочная работа. | 1 | | Проверочная работа | 12.11 |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 15.11 |
| 37 | | 1 | Сложение и вычитание в случаях вида: + 1, - 1. Составление таблицы сложения и вычитания числа 1. | | | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Познавательные УУД  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД  1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  Коммуникативные УУД  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Обучающиеся должны ***знать:***  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - перемести  тельное свойство сложения;  - таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  - единицы массы: кг;  - мера объёма: литр;  ***уметь:***  - находить значение числовых выражений в 1-2 действия без скобок;  - применять приёмы вычислений: при сложении -прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое больше или меньше на несколько единиц данного;  - уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.  ***научится:***  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломаные линии. | | Заучивание таблицы. | 13.11 |  |
| 38 | | 2 | Способ сложения и вычитания числа по частям: + 1 + 1,  - 1 – 1. | | | 1 | 15.11 |  |
| 39 | | 3 | Сложение и вычитание в случаях вида: +2,  - 2. | | | 1 | 18.11 |  |
| 40 | | 4 | Название компонентов и результата действия сложения, их использование при чтении числовых выражений (слагаемые, сумма). | | | 1 | 19.11 |  |
| 41 | | 5 | Задача и её части (условие, вопрос). | | | 1 | Знакомство с построением задачи. | 20.11 |  |
| 42 | | 6 | Составление условия задач в 1 действие на сложение и вычитание с опорой на рисунок и решение. | | | 1 | Составление задач. | 22.11 |  |
| 43 | | 7 | Таблицы сложения и вычитания числа 2. | | | 1 | Заучивание таблицы. | 25.11 |  |
| 44 | | 8 | Прямой и обратный счёт по 2. Составление условия задач в 1 действие на сложение и вычитание с опорой на рисунок. | | | 1 | Работа с иллюстрациями в учебнике. | 26.11 |  |
| 45 | | 9 | Решение задач в 1 действие на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | | | 1 | 27.11 |  |
| 46, 47, 48 | | 10, 11, 12 | Закрепление пройденного материала. | | | 3 | Странички для любознательных. | 29.11  02.12  03.12 |  |
| 49 | | 13 | Сложение и вычитание в случаях вида: + 3, - 3. | | | 1 | Заучивание таблицы. | 04.12 |  |
| 50 | | 14 | Прибавление и вычитание числа 3 различными способами. | | | 1 | Работа в паре. | 06.12 |  |
| 51 | | 15 | Измерение и сравнение отрезков. | | | 1 | Работа с геометрическим материалом. | 09.12 |  |
| 52 | | 16 | Таблица сложения и вычитания числа 3. | | | 1 | Заучивание таблицы. | 10.12 |  |
| 53 | | 17 | Прибавление к числу по 3 и вычитание из числа по 3. | | | 1 | 11.12 |  |
| 54, 55, 56 | | 18, 19, 20 | Работа над задачами: подбор вопроса к данному условию, дополнение условия числовыми данными. | | | 3 | Работа над задачами. | 13.12  16.12  17.12 |  |
| 57, 58, 59 | | 21, 22, 23 | Закрепление пройденного материала. | | | 3 | Странички для любознательных | 18.12  20.12  23.12 |  |
| 60 | | 24 | Проверочная работа по теме: «Проверим себя и оценим свои достижения» в тестовой форме. | | | 1 | Проверочная работа | 24.12 |  |
| 61 | | 25 | Анализ результатов. Работа над ошибками. | | | 1 | Оценка успехов. | 25.12 |  |
| 62, 63 | | 26,27 | Закрепление пройденного материала. | | | 2 | Работа в паре.  Проверь себя и оцени свои успехи. | 27.12 |  |
| 64 | | 28 | Закрепление пройденного материала. | | | 1 | 13.01 |  |
| 65 | | 29 | Сравнение групп предметов: столько же и ещё. Задачи на увеличение на несколько единиц. | | | 1 | Работа над задачами. Работа в паре. | 14. 01 |  |
| 66 | | 30 | Сравнение групп предметов: столько же без. Задачи на уменьшение на несколько единиц. | | | 1 | 15.01 |  |
| 67 | | 31 | Разные способы прибавления и вычитания числа 4. | | | 1 | Выполнение заданий. | 17. 01 |  |
| 68 | | 32 | Решение задач в одно действие с опорой на рисунок. | | | 1 | Работа над задачами. | 20.01 |  |
| 69, 70 | | 33, 34 | Разностное сравнение групп предметов. | | | 2 | 21.01  22.01 |  |
| 71 | | 35 | Таблицы сложения и вычитания числа 4. | | | 1 | Заучивание таблицы. | 24.01 |  |
| 72 | | 36 | Закрепление пройденного материала. | | | 1 | Проверь себя и оцени свои успехи. | 27.01 |  |
| 73 | | 37 | Переместительное свойство сложения. | | | 1 | Знакомство с правилом. | 28.01 |  |
| 74 | | 38 | Прибавление числа 5 разными способами. | | | 1 | Выполнение заданий. | 29.01 |  |
| 75 | | 39 | Решение примеров вида:  + 5, 6, 7, 8, 9 с опорой на переместительное свойство сложения. | | | 1 | Работа с таблицей. | 31.01 |  |
| 76 | | 40 | Состав чисел первого десятка. | | | 1 | Работа над составом чисел. | 03.02 |  |
| 77 | | 41 | Состав числа 10. Решение задач. | | | 1 | 04.02 |  |
| 78, 79 | | 42, 43 | Закрепление пройденного материала. | | | 2 | Решение задач, отработка вычислительных навыков, задания на логическое мышление. | 05.02  07.02 |  |
| 80, 81 | | 44, 45 | Нахождение неизвестного слагаемого. | | | 2 | Связь суммы и каждого слагаемого. | 17.0218.02 |  |
| 82 | | 46 | Название компонентов и результата действия при вычитании. | | | 1 | Заучивание названий чисел при вычитании. | 19.02 |  |
| 83, 84 | | 47, 48 | Чтение и запись числовых выражений с использованием компонентов действия сложения и вычитания. | | | 2 | Отработка вычислительных навыков. | 21.02  24.02 |  |
| 85 | | 49 | Вычитание в случаях вида: 8 - , 9 - | | | 1 | Работа над вычитанием. | 25.02 |  |
| 86 | | 50 | Вычитание в случаях вида: 10 - | | | 1 | 26.02 |  |
| 87 | | 51 | Закрепление пройденного материала. | | | 1 | Проверь себя и оцени свои успехи. | 28.02 |  |
| 88 | | 52 | Масса. Мера массы – килограмм. | | | 1 | Выполнение заданий в учебнике. | 02.03 |  |
| 89 | | 53 | Объём. Мера объёма – литр. | | | 1 | Практические задания. | 03.03 |  |
| 90 | | 54 | Закрепление пройденного материала. | | | 1 | Выполнение заданий в учебнике. | 04.03 |  |
| 91 | | 55 | Проверочная работа: « Проверим себя и оценим свои достижения». | | | 1 | Проверочная работа | 06.03 |  |
| 92 | | 56 | Анализ результатов. Работа над ошибками. | | | 1 | Оценка успехов. | 09.03 |  |
| **Числа от 11 до 20 - 34 часа**  ***Нумерация ( 12 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 11.03 |
| 93 | 1 | | | Образование чисел второго десятка. | 1 | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Познавательные УУД  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД  1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  Коммуникативные УУД  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Обучающийся должен ***знать:***  -название, последовательность, обозначение чисел от 11 до 20;  -десятичный состав чисел в пределах 20;  - как получить при счёте число, следующее за данным числом и ему предшествующее;  ***уметь:***  -читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  -выполнять вычисления в примерах вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;  -называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20.  ***научится:***  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, задачи-шутки, логические задачи. | | Знакомство с числами второго десятка. | 10.03 |  |
| 94 | 2 | | | Чтение чисел второго десятка. | 1 | | Работа с числами второго десятка. | 11.03 |  |
| 95 | 3 | | | Запись чисел второго десятка. | 1 | | 13.03 |  |
| 96 | 4 | | | Единица длины – дециметр. | 1 | | Практические задания. | 16.03 |  |
| 97 | 5 | | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 1 | | Отработка вычислительных навыков. | 17.03 |  |
| 98 | 6 | | | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 20». | 2 | | Контрольная работа | 18.03 |  |
| 99 | 7 | | | Работа над ошибками.  Закрепление пройденного материала. |  | | Проверь себя и оцени свои успехи. Странички для любознательных | 20.03 |  |
| 100 | 8 | | | Решение задач. | 1 | | Работа над задачами. | 02.04 |  |
| 101 | 9 | | | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | | 01.04 |  |
| 102 | 10 | | | Решение задач в два действия. | 1 | |  | 03.04 |  |
| 103, 104 | 11, 12 | | | Закрепление пройденного материала. | 2 | | Проверь себя и оцени свои успехи. | 06.04  07.04 |  |
| ***Сложение и вычитание (22 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | 1 | | | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Познавательные УУД  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД  1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  Коммуникативные УУД  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Обучающийся должен ***знать:***  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  ***уметь:***  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений;  - решать задачи в 1 и 2 действия на сложение и вычитание; ***научится:***  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, задачи-шутки, логические задачи. | Рассматривание приёмов сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков.  Работа над составом чисел.  Работа с занимательным материалом. | 08.04 |  |
| 106 | 2 | | | Случаи сложения вида:  + 2, + 3. | 1 | | 10.04 |  |
| 107 | 3 | | | Случаи сложения вида:  + 4. | 1 | | 13.04 |  |
| 108 | 4 | | | Случаи сложения вида:  + 5. | 1 | | 14.04 |  |
| 109 | 5 | | | Случаи сложения вида:  + 6. | 1 | | 15.04 |  |
| 110 | 6 | | | Случаи сложения вида:  + 7. | 1 | | 17.04 |  |
| 111 | 7 | | | Случаи сложения вида:  + 8, + 9. | 1 | | 20.04 |  |
| 112 | 8 | | | Таблица сложения. | 1 | | 21.04 |  |
| 113, 114, 115 | 9, 10, 11 | | | Закрепление пройденного материала. | 3 | | 22.0424.0427.04 |  |
| 116 | 12 | | | Приём вычитания с переходом через разряд. | 1 | | 28.04 |  |
| 117 | 13 | | | Случаи вычитания вида: 11 - | 1 | | 29.04 |  |
| 118 | 14 | | | Случаи вычитания вида: 12 - | 1 | | 04.05 |  |
| 119 | 15 | | | Случаи вычитания вида: 13 - | 1 | | 06.05 |  |
| 120 | 16 | | | Случаи вычитания вида: 14 - | 1 | | 08.05 |  |
| 121 | 17 | | | Случаи вычитания вида: 15 - | 1 | | 11.05 |  |
| 122 | 18 | | | Случаи вычитания вида: 16 - | 1 | | 12.05 |  |
| 123 | 19 | | | Случаи вычитания вида: 17 - , 18 - | 1 | | 13.05 |  |
| 124 | 20 | | | Закрепление пройденного материала. | 1 | | 15.05 |  |
| 125 | 21 | | | Проверочная работа: «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | | Проверочная работа | 18.05 |  |
| 126 | 22 | | | Анализ результатов. Закрепление пройденного материала. | 1 | |  | | Оценка успехов. | 19.05 |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» - 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | 1 | | | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20. | 1 | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя | Познавательные УУД  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД  1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  Коммуникативные УУД  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Обучающийся должен ***знать:***  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  ***Уметь:***  - считать в пределах 20;  - записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20;  - решать задачи в 1-2 действия;  - проводить измерения длины отрезка и длины ломаной;  - строить отрезок заданной длины;  - вычислять длину ломаной. | | Выполнение заданий в учебнике. | 20.05 |  |
| 128 | 2 | | | Сложение и вычитание чисел. | 1 | | Отработка вычислительных навыков. | 22.05 |  |
| 129 | 3 | | | Решение задач изученных видов. | 1 | | Работа над задачами. | 25.05 |  |
| 130 | 4 | | | Проверочная работа: «Проверим и оценим свои достижения» | 1 | | Проверочная работа | 26.05 |  |
| 131 | 5 | | | Итоговая контрольная работа за курс 1 класса. | 1 | | Контрольная работа | 27.05 |  |
| 132 | 6 | | | Работа над ошибками. Геометрические фигуры. | 1 | | Оценка успехов.  Работа с геометрическими фигурами. | 29.05 |  |

**Кимы по математике**

**Проверочная работа**

Вариант 1

1. Запиши число, которое при счёте следует за числом 6.
2. Нарисуй столько яблок, сколько указывает цифра 4.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:

4+1=5 5-1=6

1. Выбери и запиши только те числа, которые меньше, чем число 5:

3,4,6,5,2.

Вариант 2

1. Запиши число, которое при счёте называют перед числом 8.
2. Нарисуй столько вишенок, сколько указывает цифра 5:
3. Выбери верное равенство и запиши только его:

4-1=2 6-1=5

1. Выбери и запиши только те числа, которые больше , чем число 4:

3,4,6,5,2.

**Проверочная работа**

Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа:

10, , 8, , ,5.

1. Вычисли :

8-2 3+3 7-1 10-2 5+3

1. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

7= 6 + 5= 3 + 6= - 1

1. В теремке было 6 зверей. Прибежал волк и поселился с ними в теремке. Сколько зверей стало в теремке?

5\*. Запиши пропущенные знаки действий + или – так, чтобы стало верным равенство:

4 2 2=0

Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа:

9, 8, , , 5, , 3.

1. Вычисли:

9-1 4+3 8+2 10-3 7+2

1. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

6= 5 + 7= 2 + 8= - 1

1. На приём к доктору Айболиту пришли 5 зверей. Он уже принял 2 зверей. Сколько зверей осталось принять доктору Айболиту.

5\*. Запиши пропущенные знаки действий + или – так, чтобы стало верным равенство:

6 3 3 = 0

**Проверочная работа в тестовой форме**

**Выбери правильный ответ**

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Варианты ответов |
| 1. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить 5? | 8,3,7 |
| 1. Какое число получится, если из 9 вычесть 3? | 6,5,8 |
| 1. Укажи сумму чисел 4 и 3. | 1,7,6 |
| 1. Сумма каких двух чисел равна 9? | 2 и 7, 4 и 6, 2 и 8 |
| 1. К какому числу прибавили 2, если получили 6? | 8,4,5 |
| 1. Какое число прибавили к 8, если получили 10? | 2,1,3 |
| 1. Какое число увеличили на 2, если получили 5? | 4,3,2 |
| 1. Укажи число, которое закрыто карточкой: 8- это и 2. | 6,5,4 |
| 1. Какое число меньше чем 9 на 2? | 8,7,6 |

**Проверочная работа**

Вариант 1

1. На первой тарелке 6 пирожков, а на второй- на 3 пирожка больше. Сколько пирожков на второй тарелке.
2. Вычисли:

10-4 8-8 2+6 1+8 9-4

1. Начерти два отрезка: один длиной 7 см, а другой на 2 см короче.

4\*.Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:

3 = = 9 3= 7

Вариант 2

1. В городском зоопарке было 8 обезьян, а тигров на 3 меньше, чем обезьян. Сколько тигров было в зоопарке?
2. Вычисли

2+7 10-3 9-9 8-2 10-2

1. Начерти два отрезка: один длинной 6 см, а другой на 3см длиннее.

4\*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:

5 = 9 3= 7

**Проверочная работа в тестовой форме**

**Выбери правильный ответ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание** | **Варианты ответов** |
| 1. В каких суммах результат вычислений равен 8? | 1+7 2+6  3+5 4+3 |
| 1. На сколько число 2 меньше, чем 9? | На:  6 7 8 |
| 1. Из какого числа надо вычесть 5, чтобы получить 4? | Из:  8 10 9 |
| 1. На сколько число 10 больше, чем 3? | На:  6 7 8 |
| 1. В каких разностях результат вычислений равны 4? | 8-4 10-6  9-3 6-2 |
| 1. Какое число увеличили на 4, если получили 7? | 3 4 5 |
| 1. Какое число при счёте называют между числами 16 и 18? | 15 17 14 |
| 1. Какой один и тот же знак действия надо поставить и слева, и справа, чтобы равенство 2 7=6 3 стало верным? | + - |

**Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 20»**

Вариант 1

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.
2. Поставь знаки: <,>, =.

17 18 20 19 15 15

1. Вычисли:

10+2 17-7 13-10 19-1

8+4 7+6 11-2 14-7

1. На ёлке было 5 красных шаров, а жёлтых на 4 шара больше. Сколько жёлтых шаров было на ёлке?

Вариант 2

1. Запиши по порядку числа от 13 до 7.
2. Поставь знаки: <,>, =.

13 12 16 16 11 15

1. Вычисли :

18-10 10+6 14- 4 1+18

9+5 8+3 12-4 16-8

1. Во дворе было 7 кур, а уток на 4 меньше. Сколько уток было во дворе?

**Итоговая контрольная работа за курс 1 класса**

Задания базового уровня

1. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду.

6, 7, 8, , , , 12, 13, , , 16.

1. Вычисли.

1+8 10-6 9-7

18-10 0+6 3+5

7-2 10-4 4+0

7-0

1. В журнале «Мишутка» Лена прочитала 8 загадок. Она уже отгадала 5 загадок. Сколько загадок осталось отгадать Лене?
2. В первом аквариуме 4 рыбки, а во втором – на 2 рыбки больше. Сколько рыбок во втором аквариуме? Сколько рыбок в двух аквариумах?
3. Измерь отрезок и запиши его длину.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тексты заданий взяты из учебника математики 1 и 2 часть, из учебного пособия по математике «Контрольные работы», автор: С.И. Волкова. Издательство «Просвещение», 2015 г***

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата проведения | | Причина |
| по плану | по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |